

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Применение интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Проектирование образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении, требует основания на принципе интеграции образовательных областей и комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной темы, что позволяет формировать у детей дошкольного возраста целостную картину мира и служит средством реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Как показывает практика, сегодня для обеспечения познавательной активности детей в ДОО широко используется проектный метод как вариант интеграции образовательных областей и разных видов деятельности детей дошкольного возраста. Использование в образовательной деятельности метода проектов, способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и быту).

Интеграция в образовательной деятельности позволяет решать важную практическую задачу: рационально организовать образовательный процесс.

Таким образом, использование проектного метода в дошкольных организациях – является средством интегрированного обучения дошкольников, который помогает научиться работать в команде, вырабатывать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. С помощью интеграции педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Привлечение детей к различным видам деятельности, помогает педагогу сделать усвоение материала более интересными, насыщенными, эффективными, способствует разностороннему развитию детей, позволяет

варьировать и подбирать целесообразное в данный момент сочетание (игрой, этюдами, наблюдением и т.д.).

Благодаря интегрированному подходу в сознании ребенка формируется более объективная картина мира.

Для обеспечения познавательной активности детей я широко использую проектный метод, как вариант интеграции разных видов деятельности детей: двигательной, игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской и др.

Организуя в группе проект «Наша дружная семья», целью было формирование у детей первоначальных представлений о семье, чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, в ходе реализации проекта четко прослеживалась интеграция всех образовательных областей.

Реализация принципа интеграции в освоении содержания двух образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» позволяла создать предпосылки для обеспечения развития общения и взаимодействия детей, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, для восприятия художественной литературы, для реализации самостоятельной творческой деятельности детей— это происходило во время бесед о добре, о правилах поведения со взрослыми, во время чтения стихов о маме, о семье, при изготовлении подарков для родителей. Подобное сочетание видов деятельности позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» тесно связаны между собой и способны интегрировать на общем содержании.

Так например при организации сюжетно-ролевых игр, при заучивании имен ближних родственников, при составлении описательных рассказов в рамках нашей темы мы обогащали активный словарь детей, приучали к

грамматически правильной диалогической и монологической речи, формировали готовность детей к совместной деятельности, позитивной установки к различным видам труда и творчества, формировали первичные представления о себе и окружающих.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. Объединение содержания образования из различных областей, открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей и это соответствует требованиям ФГОС ДО. Тесное сотрудничество педагогов, детей и родителей подразумевает совместное определение цели деятельности, совместное распределение сил, совместные творческие работы детей и взрослых, проведение всевозможных акции, подготовку и участие в выставках и конкурсах и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает – применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения определенного результата.

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребенку в совместной деятельности найти применение своих способностей в процессе создания коллективного или индивидуального творческого продукта, повысить социальную компетентность детей, расширить взаимодействие с семьей.

Важным аспектом является представление результатов проектной деятельности.

Таким образом, проектная деятельность является ведущей в обеспечении интегративного подхода в развитии дошкольников. В результате проектной деятельности происходит синтез общих способов решения образовательных и творческих задач, мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, умение планировать, работать в коллективе. Всё это способствует успешному дальнейшему обучению детей.