

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Г.КРАСНОДАР  
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №172"

*Программа развития  
социального интеллекта  
старших дошкольников  
средствами конструкторской  
деятельности и игрового  
моделирования  
6-7 лет*





**Программа развития  
социального интеллекта  
старших дошкольников  
средствами  
конструкторской  
деятельности и игрового  
моделирования  
6-7 лет**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



**г.Краснодар**

### **Авторы составители:**

1. Николаенко Фатима Михайловна, заведующий ДОО.
2. Дубина Анна Владимировна – заместитель заведующего по ВМР;
3. Савченко Виолетта Григорьевна – педагог-психолог;
4. Колупаева Елена Валерьевна – воспитатель;

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание программы.....	6
3. Календарно-тематический план программы.....	8
4. Форма проведения занятий.....	10
5. Список литературы.....	11
6. Приложение.....	12

## Пояснительная записка

Второй год реализации программы предполагает более усложненные формы работы с детьми, а также активное привлечение родителей к образовательный процесс.

Игра ребенка старшего дошкольного возраста - самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Дети сами выбирают и организуют игру. При этом игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность.

В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные, помогает устанавливать взаимоотношения со сверстниками, основанные на дружбе и взаимной ответственности.

Через игру ребенок познает окружающий мир, воссоздает знакомые сюжеты, и творческий замысел. В данном процессе практически всегда присутствует игровое моделирование. Дети создают микромодели предметов для игры или пространство, в котором она будет осуществляться.

Моделирование является частью конструкторской деятельности, которая активно способствует развитию интеллектуальных функций, умению анализировать, проектировать образ модели, обеспечивать целостность и взаимосвязанность включенных в неё элементов. Благодаря способности конструкторской деятельности предметно воплощать творческие образы в конкретных моделях, создаются условия для дальнейшей игровой деятельности детей с данными моделями, как следствие, закрепление значимых социальных знаний в игровых умениях ребенка. Таким образом, социально-коммуникативные навыки у детей могут быть успешно сформированы в процессе коллективного конструкторского моделирования дошкольников.

Необходимо признать, что в системе дошкольной науки и практики область дошкольного конструирования является недостаточно разработанной.

**ЦЕЛЬ:** формирование социально-коммуникативных навыков и опыта старших дошкольников используя технологию коллективного конструкторского моделирования.

## **ЗАДАЧИ:**

- формировать у детей способности к выстраиванию позитивного эмоционального межличностного взаимодействия (проявлять сочувствие, соучастие, сопереживание, умение распределить роли, договариваться);
- развивать познавательную, творческую активность, память, внимание, воображение мелкую моторику, мышление, усидчивость, конструкторские и творческие способности;
- самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, коммуникативные способности;
- воспитывать ответственность, высокую культуру, дисциплину.

**Новизна данной программы** заключается в использовании технологии коллективного конструкторского моделирования в развитии социального интеллекта старших дошкольников. Такая технология обеспечивает развитие интеллектуальных качеств дошкольников, необходимых в выстраивании социальных коммуникаций, освоения правил и норм социальной жизнедеятельности.

### **Условия для реализации программы**

Реализация проекта обеспечивается в профессиональной деятельности воспитателя, с минимальным набором оборудования. Организованная деятельность с детьми может проходить в групповой комнате, в студии изобразительного творчества или многофункциональной комнате для организации дополнительных образовательных услуг. В помещении должен быть ковер для свободного размещения детей, а также столы и стулья. В работе с детьми используются различные виды конструкторов: деревянные, пластмассовые, Lego, металлические, магнитные, блочные, кубики, мозаики, конструкторы-трансформеры, строительные наборы, сюжетные наборы, различные модули; природный материал, бумага разной плотности, размера и формата.

### **Содержание программы**

Развитие социального интеллекта старших дошкольников происходит в следующих его компонентах:

- социальный интеллект как познание самого себя, других и окружающего мира;

– социальный интеллект как эмоциональное переживание, развивающее чувства эмпатии, сопереживания, сострадания, уважительного отношения к другим людям;

– социальный интеллект как поведение, проявляющееся в выборе наиболее эффективных форм построения общения.

Коллективная деятельность позволяет детям соотносить свое индивидуальное представление о мире с мнениями своих товарищей, выстраивать осознанное отношение к коллективным творческим продуктам, проигрывать различные социальные ситуации и моделировать их в соотношении с социальными образцами.

Создаваемая коллективно конструкторская модель социальной реальности позволяет детям не только узнать новое в различных областях жизни человека, но и научить понимать друг друга, работать вместе, понимать желания и творческий замысел своих товарищей.

В технологии объединены несколько компонентов деятельности ребенка:  
**Игра + Конструирование + Познание + Работа в Команде.**

Деятельность с детьми происходит в соответствии с моделью развития образовательного процесса по следующим направлениям:

**Кто – я?** – формирование у детей представлений о себе, как о личности, с определенным набором качеств.

**Моя семья** – формирование понятий семьи, семейных ценностях, о взаимоотношении с близкими.

**Мои друзья** – формирование понятия дружбы, дружественного взаимодействия с людьми.

**Я и другие люди** – формирование представлений о социуме и положительном взаимодействии с окружающими.

Игровые ситуации с детьми по формированию социально-коммуникативных навыков, согласно данной программы проходят с детьми во вторую половину дня, еженедельно, 1 раз в неделю, на протяжении 6 месяцев. Первая неделя перед началом игровых ситуаций отводится на диагностику. Заключительная диагностика проводится после проведения всех игровых ситуаций по календарно-тематическому планированию.

Анализ эффективности образовательного процесса определялся следующими диагностическими критериями:

- *когнитивный компонент* (определение чувств, настроения, рефлексия поступков других людей, умение слушать собеседника, перерабатывать информацию для прогнозирования результатов деятельности, умение понимать язык жестов);
- *эмоциональный компонент* (сензитивность, эмпатия, самоконтроль, эмоциональная устойчивость);
- *поведенческий компонент* (способность и готовность работать совместно, умение объяснять и убеждать других, открытость в отношении с окружающими).

#### **Диагностический и методический инструментарий:**

- Методика изучения социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста Я.И. Михайловой.
- Харитонов И.В. Диагностика социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена.

#### **Материалы и оборудование**

Деятельность с детьми возможно организовывать в групповой комнате, студии изобразительного творчества или многофункциональной комнате для организации дополнительных образовательных услуг.

В помещении должен быть ковер для свободного размещения детей, а также столы и стулья.

Для игровых ситуаций можно использовать различные виды конструкторов: деревянные, пластмассовые, Lego, металлические, магнитные, блочные, кубики,

мозаики, конструкторы-трансформеры, строительные наборы, сюжетные наборы, различные модули; природный материал, бумага разной плотности, размера и формата, материал для творчества: бисер, пуговицы, блестки, фольга и т.д.

**Календарно-тематический план**  
**Программа развития социального интеллекта старших дошкольников**  
**средствами конструкторской деятельности и игрового моделирования**

**Второй год**

**(6-7 лет)**

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Цель занятия</b>
1.	«Кто Я?»: мой характер	формирование представления о себе, о своем темпераменте, особенностях характера. Формировать представления о типах темперамента. Умении взаимодействовать в социуме, людям с разными характерами.
2	«Кто Я?»: я хозяин своих чувств»	формирование умения принимать себя, таким как есть, управлении своими эмоциями и чувствами.
3	«Кто Я?: город эмоций »	формирование у детей способность к эмпатии, понимание причины и следствия эмоционального состояния своего и других людей, способность влиять на общий эмоциональный фон.
4.	«Кто Я?: а что сказал бы ты?»	формирование у детей социально-культурного поведения в межличностном взаимодействии.
5.	«Моя семья»: традиции в моей семье»	формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью.
6.	«Моя семья»: у Маши появился братик»	формирование положительного взаимоотношения со всеми членами семьи.
7.	«Моя семья»: семейный совет: как мы решаем проблемы»	Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи, родственных связях, о семейных ценностях и семейных проблемах.
8.	«Моя семья»: детский сад-моя семья	создание видеофильма о жизни группы и детского сада. Формирование положительных взаимоотношений внутри коллектива.

9.	«Я гражданин своей страны»: я президент».	формирование у детей социально-культурного поведения в социуме
10.	«Я гражданин своей страны»: кто живет в нашей стране».	формирование у детей толерантного отношения в межнациональных отношениях.
11.	«Я гражданин своей страны»: я имею право».	формирование правосознания у детей дошкольного возраста, содействие по выполнению прав ребенка
12.	«Я гражданин своей страны»: богатство нашей страны».	формирование у детей знаний о природных ресурсах страны, проблемы сохранения этого богатства и роли человека в этом.
13.	«Я гражданин своей страны»: мы юные защитники живой природы».	формировать у детей чувства любви и заботы к живой природе.
14.	«Моя ответственность»: верный друг	Формирование у детей ответственного и доброго отношения к животным и природе.
15.	«Моя ответственность»: мы тоже были малышами, а теперь мы подросли».	формирование у детей чувства ответственности перед младшими, желания помочь, научить, поддержать.
16.	«Мои увлечения»: парад достижений	формирование у детей речевой культуры, умения рассказать о своем увлечении окружающим.
17.	«Я и другие»: Что такое этикет, это важно или нет?»	формирование культурного поведения в общественных местах, доброжелательного отношения к окружающим. Соблюдение норм этикета.
18.	«Я и другие: скоро школа!»	формирование у детей представлений о своих потребностях, желаниях и возможности, о правилах поведения в общественном месте.
19.	Итоговое открытое занятие	Обобщение полученных знаний

## **Форма проведения занятий**

Деятельность с детьми проходит в форме игровых ситуаций.

**Игровая ситуация выстраивается в системе следующих шагов:**

**1 шаг** – постановка проблемной социально-значимой задачи;

**2 шаг** – обсуждение ситуации, поиск путей решения;

**3 шаг** – разработка общего проектного видения создаваемой модели, с учетом выбора конструкторского материала;

**4 шаг** – работа по конструированию и воплощение общей коллективной идеи;

**5 шаг** – проигрывание поставленной социально-значимой ситуации в рамках созданной модели.

## Список используемой литературы

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. Под ред. А.М. Матюшкина. -М., 1965. С. 433-456.
2. Михайлова Е.С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика. СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2007.
3. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / Под ред. 125. В.А. Петровского. М.: Новая школа, 1993.
4. Практический интеллект /Р.Дж. Стернберг, Дж.Б. Форсайт, Дж. Хедланд и др. СПб.: Питер, 2002.
5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1986.
6. Ребенок в мире культуры / Под общ. ред. Р.М. Чумичевой. — Ставрополь: Ставрополь сервисшкола, 1998.
7. Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольника // Вопросы психологии. — 1992. № 5.
8. Харитоновна И.В. Диагностика социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена: учебно-методическое пособие. – Краснодар: КГУФКСТ, 2005.
9. Чеснокова О.Б. Развитие социального интеллекта в детском возрасте: существующие ответы и незадаанные вопросы // Психолог в детском саду. 2004. №2. С. 15-41.
10. Гудкович И. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками/ И. Гудкович. - Ульяновск 2006.
11. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**КОНСПЕКТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО**  
**ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
**СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИГРОВОГО**  
**МОДЕЛИРОВАНИЯ**  
**ВТОРОЙ ГОД (ДЕТИ 6-7 ЛЕТ)**

**Конспект игровой ситуации «Я – мой характер»**

**Цель:** формирование представления о себе, как о личности с определенным набором качеств.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Основы совместной деятельности складывается в старшем дошкольном возрасте.	Основные типы темперамента их особенности.	Строить взаимоотношения с учетом особенностей характера другого человека.
Соответствующими компонентами совместной деятельности выступают: общая цель; совместные действия и общий результат	Как можно скорректировать свое поведение по отношению к сверстникам для легкого и непринужденного общения внутри коллектива.	Проявлять корректность и уважение по отношению к другим детям.

**Материалы:** Мультимедийный экран (интерактивная доска), канцелярские принадлежности (разнообразные виды бумаги, клей, карандаши пластилин), декоративные элементы (бусины, стразы, блестки, ленты и т.д.).

**Ход деятельности.**

**Проблемная ситуация.**

В группу входит озадаченный Карлсон.

К. – Здравствуйте ребята, я слышал, что в этом саду живут очень умные ребята, которые могут мне помочь. Вот послушайте мою историю. Однажды я прилетел в гости к бабушке, на самые вкусные пирожки, ведь моя бабушка печет лучшие пирожки в мире. Я так ими объелся, не мог остановиться пока все не съел, и у меня разболелся живот, так вот после этого бабушка назвала меня «БЕСХАРАКТЕРНЫМ»!!! Живот то у меня прошел, а вопрос остался, что значит «бесхарактерный», я ведь мужчина в расцвете сил, у меня все есть. Может кто из вас знает, что это обозначает, что это такое характер и где он находится или где его взять?

**Поиск решений. Открытие новых знаний.**

Воспитатель: - Да вот эта задача! Сложный вопрос, ребята как же помочь Карлсону? Кто знает, что такое характер?

Ответы детей.

- Ну что-же, чтобы помочь Карлсону, и вам ребята ближе познакомится с понятием «характер», к нам в гости пришли еще одни гости, посмотрите на экран. (презентация)

На экране поочередно появляются человечки и представляются.

Первый человечек: - Меня зовут «Хол Лерик». И я тут самый энергичный, сильный, общительный. Я обожаю бегать, прыгать, скакать, танцевать, ведь так скучно сидеть на месте, или делать скучные уроки. Мои любимые виды спорта футбол, волейбол, бокс. Я, когда вырасту обязательно стану спортсменом (футболистом, боксёром, гонщиком).

Второй человечек: - Меня зовут «Санг Виник», я уверен в себе, мне все по плечу, я даже космос могу покорить или стать отважны капитаном, а может актером или певцом, или может шпионом, нет даже депутатом, буду законы издавать «об отмене запрета конфет перед обедом и сном».

Третий человечек: - А меня зовут «Мелан Холик», я застенчив и раним, извините. Я очень люблю свой домик, там так уютно. Я люблю рисовать и читать, сочиняю стихи, очень музыку люблю и делать фотографии. Возможно я стану, когда я вырасту, художником или фотографом, а может поэтом или композитором.

Четвертый человечек: - Я «Флег Матик», здесь я самый спокойный и усердный в работе. Когда я вырасту, то могу стать врачом, писателем, ученым, учителем, бухгалтером. Все мы характеры или типы темперамента и все мы разные, и хороши по-своему. Воспитатель: - А для того, чтобы Карлсон не забывал, что такое характер, и чтобы он у него всегда был, что мы можем для него создать и подарить на память игру!

### **Основная деятельность.**

Конструирование коробки для дидактической игры «Угадай темперамент». (Наполнение для игры воспитатель готовит заранее).

### **Рефлексия.**

В конце организованной деятельности, дети с воспитателем садятся в кружок на ковре и делятся впечатлениями от услышанных историях. Какой тип темперамента им присущ, по их мнению, кем бы они мечтали в будущем стать. Играют созданными играми.

### **Конспект игровой ситуации «Я хозяин своих чувств»**

**Цель:** формирование умения принимать себя таким, как есть, уметь управлять своими эмоциями и чувствами.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Основы совместной деятельности складывается в старшем дошкольном возрасте	Основные виды чувств.	Уметь анализировать свое внутреннее состояние и состояние других людей.

Соответствующими компонентами совместной деятельности выступают: общая цель; совместные действия и общий результат	Как можно скорректировать свое поведение по отношению к сверстникам для легкого и непринужденного общения внутри коллектива.	Уметь принимать себя таким, какой ты есть, управлять своими эмоциями и чувствами
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

**Материалы:** модели человечков, различные виды конструкторов, разновидности бумаги, картона, карандаши, краски, пластилин, ножницы, сюжетные наборы, бисер, пуговицы, ленточки, материал для рукоделия, музыкальное сопровождение, зеркала, сюжетные картинки, силуэты ладоней трех цветов (красный, желтый, синий)

## Ход деятельности

### 1. Проблемная ситуация

-Ребята, какого человека можно назвать хозяином своих эмоций? Ответы детей.

Рассказ детям о хорошем и плохом хозяине в доме. И о том, что каждый человек сам хозяин своих чувств.

У каждого в доме есть свой хозяин. Если хозяин хороший, то у него в доме порядок и уют, вещи лежат на своих местах и хорошо служат своему хозяину. Если в доме плохой хозяин, то в доме беспорядок, все разбросано где попало. Хорошие и нужные вещи хозяин найти не может, а ненужные вещи сами лезут к нему в руки.

**ТАКЖЕ С ЧУВСТВАМИ.** Один человек может быть хозяином своих чувств, управлять ими, распоряжаться. А другой не может быть хорошим хозяином своих чувств, и этот человек доставляет всем много хлопот. От его поведения и поступков плохо всем вокруг.

Сказка о самообладании.

«В одной семье жили три сына. Два умных, а третий нет. Два умели управлять своими чувствами и эмоциями, а третий нет. Придет в детский сад, кричит, шумит, то ударит кого-нибудь, то слово скажет нехорошее, то кривляется, то отбирает игрушки у детей. И так надоело это детям, что решили они отлупить мальчика, чтобы ему неповадно было.

### 2. Поиск решений, открытие новых знаний

Ребята, скажите, правильно ли то, что решили сделать дети? А как можно научить ребенка стать хозяином своих чувств? Обсуждение с детьми.

Упражнение «Кричалки, шепталки, молчалки.»

Детям показывают три силуэта ладоней (красный, синий, желтый). Красный-можно бегать, кричать, шуметь. Желтый-тихо передвигаться и шептать. Синий – замереть на месте или присесть и замолчать. Дети начинают играть по сигналу психолога.

## 7. Аутотренинг.

«Ребята, присядьте на ковер и слушайте меня.

-Если сильно рассердился, на кого-то разозлился, ручки сжать, глаза закрыть и тихонько говорить:

-Я спокоен, не кричу и ногами не стучу. И не буду я сердиться, злость совсем не пригодится. Дружно до 5-ти считаем, глазки тихо открываем, 1,2,3,4,5 нужно тихо всем сказать. Всем пора уже вставать, кулачки нам всем разжать, их повыше поднимаем, злость мы в небо отпускаем! Молодцы, ребята! Что вы чувствовали?

Дети садятся в круг. На мольберте сюжетные картинки с одобряемыми и неодобряемыми поступками детей. Детям предлагается обсудить данные картинки. Что чувствуют, когда видят происходящие неодобряемые поступки. Дети приводят собственные примеры из жизни.

### 3.Основная деятельность

На столах лежат трафареты человечков. Предлагают детям нарисовать свое лицо, эмоцию, когда ребенок злился и когда радовался.

В конце деятельности, дети с воспитателем садятся в кружок на ковре и играют созданными человечками.

## Конспект игровой ситуации «Путешествие в город Эмоций»

**Цель:** формирование у детей способность к эмпатии, понимания причины и следствия эмоционального состояния своего и других людей, способность влиять на общий эмоциональный фон.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Основы совместной деятельности складывается в старшем дошкольном возрасте.	О шести основных эмоциях: радости, печали, удивлении, гнев, интересе, страхе.	Различать мимические особенности, характерные для эмоций.
Соответствующими компонентами совместной деятельности выступают: общая цель; совместные действия и общий результат	Как можно узнавать эмоции по пиктограммам, понимать собственное эмоциональное состояние.	Скорректировать свое поведение по отношению к сверстникам для легкого и непринужденного общения внутри коллектива.

**Материалы:** карта города эмоций, шесть домов, пиктограммы эмоций: радость, печаль, страх, гнев, интерес удивление; разрезанные пиктограммы шести эмоций для детей; бусины, пластилин, карандаши, человечки, музыкальные произведения.

## **Ход деятельности.**

### **Проблемная ситуация.**

-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать всех вас! (дети встают в круг)

- Ребята, когда шла к вам встретила Незнайку, он был очень расстроенный! Вам хочется узнать почему?

-Незнайка, что с тобой произошло?

-Дорогие дети! Меня пригласили в город Эмоций! А я не могу найти туда дороги, карта у меня есть!

- Ну что, ребята, Незнайка предлагает нам помочь найти ему дорогу в город Эмоций. Поможем?

Тогда собирайте всё необходимое с собой, путешествие начинается.

Дети собирают необходимые атрибуты для путешествия: бинокль, компас, веревки.

Воспитатель, рассматривая вместе с детьми карту устанавливают, что путь их лежит через весь детский сад, все выходят из группы, в это время в группе устанавливается 6 домов с пиктограммами эмоций на крыше.

- Вот ребята и оказались мы с вами в городе Эмоций. В этом городе есть шесть домов. Давайте прогуляемся по этим домам.

- Мы с вами оказались около первого дома. У этого дома такой символ (показываю пиктограмму радости) Как вы думаете, как называется этот дом?

-Дом радости. - Как вы считаете, ребята, какие люди здесь живут?

-Веселые, радостные.

- Как вы догадались, что здесь живут веселые, радостные люди? (обращаю внимание детей на мимику)

-По лицу, улыбке, глазам.

- Чему же так обрадовался Буратино? (показывает картинку, на которой изображен радостный Буратино)

-Он обрадовался подаренному букварю.

- Как же называется этот дом? (показывает пиктограмму страха)

- А какие люди здесь живут?

-Испуганные, боязливые.

Воспитатель включает музыкальное произведение А.Гречанинова «Игра в разбойника»

- Как вы узнали, что музыка страшная?

-Потому что музыка была опасная, сердитая, жёсткая. Очень хотелось куда-нибудь спрятаться.

Как вы думаете, какое название получил третий дом? (показываю пиктограмму удивления)

-Дом удивления.

-Правильно, а в этом доме, какие люди живут?

-Удивлённые. -Точно. Как же вы поняли, что здесь живут удивленные люди? (обращает внимание детей на мимику)

- Как вы думаете, чему удивились герои рассказа Носова «Живая шляпа»? (показывает иллюстрацию к книге)

Тому, что шляпа сама по себе бегаёт.

- В какой же дом мы с вами попали? (показывает пиктограмму злости)

- Какие люди здесь живут? -Злые.

- Как вы поняли, что эти люди злые? (обращает внимание детей на мимику)

- Какие же вы молодцы. Отправляемся в следующий город.

Включаю музыку П. Чайковского «Болельщик»

-А какие люди в этом доме живут?

-Грустные, печальные. -Потому что музыка была печальная, грустная, медленная. Хотелось плакать.

- Точно! Отправляемся в шестой дом. подводит детей к картине Карла Брюллова «Всадница».

-Как вы думаете, что за чувство испытывает девочка?

-Интерес, любопытство!

-Как вы это поняли? По её лицу.

-Молодцы, правильно!

- Ой, ребята, посмотрите на карту, дальше наш путь лежит к столу с книгами. Пойдем?

-Сейчас я буду читать вам отрывок из стихотворений, а вы послушайте и скажите, о какой эмоции здесь говорится.

Увидав на клумбе прекрасный цветок,

Сорвать я его захотел.

Но стоило тронуть рукой стебелек,

И сразу цветок ... улетел. (В. Лунин)

- Удивление.

Я противной становлюсь,

Когда я злюсь,

Я свирепой становлюсь,

Когда я злюсь!

Я сама себя боюсь,

Когда я злюсь!

Я не знаю, как мне быть,

Я пылаю в гневе!

Не смогла бы наругать

Только королеве! (А.Барто)

Дети:

-Злость, гнев.

Воспитатель читает:

Я боюсь признаться маме.

Что разбил кувшин с цветами.

Весь от (страха) я трясусь —

Я, наверно, просто трус! (Т.Шорыгина)

Дети:

- Страх.

Воспитатель читает:

На улице дождик идет.

Мелодия песни далеко

О чем-то печальном поет...

Грущу в наслажденье привольно.

Меня вам никак не понять.

Нет настроенья сегодня,

И капает дождик опять. (Л. Касимова)

Дети:

-Грусть, печаль.

-Ребята, какие же вы молодцы, угадали все эмоции!

Воспитатель показывает детям разрезанные пополам пиктограммы.

- Ребята, вам надо собрать целиком лицо, и назвать настроение этого лица.

Дети собирают разрезанные пиктограммы.

- Вот и подходит путешествие к концу. Сегодня вы очень хорошо потрудились, смогли помочь Незнайке.

Незнайка прощается с детьми, говорит им до свидания и уходит.

- Что больше всего понравилось на занятии

- Как вы считаете, мы помогли Незнайке?

### **Рефлексия.**

В конце организованной деятельности, дети с воспитателем садятся в кружок на ковре и делятся впечатлениями от услышанных историях. Какая эмоция им понравилась больше всего. Изготавливают человечков с понравившейся эмоцией. Играют ими.

### **Конспект игровой ситуации: «А что сказал бы ты»**

**Цель:** формирование у детей социально-культурного поведения в межличностном взаимодействии.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Основы совместной деятельности складывается в старшем дошкольном возрасте .	Основные приемы для бесконфликтного общения со сверстниками.	Дети, взаимодействуя между собой в совместной деятельности, учатся распределять обязанности ,согласовывая свои действия ,уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте ,прилагать усилия для достижения общего результата.

Соответствующими компонентами совместной деятельности выступают: общая цель; совместные действия и общий результат	Как можно скорректировать свое поведение по отношению к сверстникам, легкого и непринужденного общения внутри коллектива.	Проявлять толерантность, корректность и уважение по отношению к другим детям.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

**Материалы:** Магнитная доска, два изображения-смайлика (лайк, дизлайк), мультимедийный экран (интерактивная доска), карточки с социальными ситуациями, конструктор лего, детские фигурки из лего.

### **Проблемная ситуация**

Детям показывается заранее подготовленная презентация (интерактивная игра), в которой рассказывается проблемная ситуация.

На детской площадке среди других детей, играют два друга Артем и Саша. Внезапно между ними разгорается спор. Артем хочет поменяться и поиграть машинами друг друга, но Саша не хочет отдавать свою машину. Тогда Артем обзывает своего друга, обсыпает его песком и говорит что он ему больше не лучший друг.

*Ребята, а вашей жизни бывали похожие ситуации?*

*Поведение во время ссоры Артема или Саши для вас более приемлемо?*

*Как вы считаете, кто из мальчиков прав? Или в этой ситуации нет правых.*

### **Поиск решений. Открытие новых знаний.**

Ребята мне так хочется, чтобы Артем и Саша помирились, и остались по-прежнему лучшими друзьями. Но вот только, мне кажется, что без нашей помощи им не справиться. Потому что каждый считает себя правым, и не хочет идти навстречу друг другу. Поможем мальчикам?

*Воспитатель:* Как бы ты поступили в этой ситуации?

*Дети:* предположительный ответ: поиграл бы сам(а) немного и дал играть другому, ну и не буду с ним играть, найду нового друга, играл бы дома, а на улицу ничего не выносил, попросить вежливо поиграть.

*Воспитатель:* Вы обидели своего друга, нужно ли извиняться?

*Дети:* Да; а зачем, он же лучше всех меня знает, и так простит

Можно сказать: «больше так не буду, давай дальше играть» и т.д.

*Воспитатель:* А если друг сильно обиделся и не хочет прощать, что же делать дальше?

При ответах детей воспитатель обобщает, направляет их к правильным выводам.

### **Основная деятельность**

Далее детям предлагается сконструировать макет детской площадки и смоделировать данную ситуацию, при помощи фигурок человечков из лего.

### **Рефлексия.**

Детям предлагаются картинки с ситуациями межличностного общения между детьми. Положительные и отрицательные примеры. Дети выбирают из предложенных картинок и помещают их на магнитную доску к соответствующему изображению.

### Конспект игровой ситуации «Мои семейные традиции»

**Цель:** формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Формирование основ семейных ценностей. Взаимоотношения в семье.	Каждая крепкая и сплоченная семья имеет и свои семейные ценности, которые помогают этой ячейке общества сохранить свою целостность.	Дети, взаимодействуя со своими близкими проявляя любовь, уважение и взаимопонимание, в дальнейшем проявляют эти качества и в обществе. Пополнять словарный запас детей. Формулировать свою мысль.
Соответствующими компонентами совместной деятельности выступают: общая цель; совместные действия и общий результат	традиции своей семьи и применять их в взаимоотношениях с окружающими.	Развивать потребность узнать историю своей семьи; развивать связную речь;

**Материалы:** Магнитная доска, семейные фотографии, выставка рисунков по теме «Моя семья», интерактивная доска, карточки для рефлексии. Предварительная работа с родителями – подготовить фото с иллюстрацией семейной традиции.

#### Ход деятельности

##### Проблемная ситуация.

Воспитатель показывает детям фотографии с выездного отдыха своей семьи. Рассказывает о том, что в ее семье есть такая традиция. Рассуждают с детьми о понятии «традиция».

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о семье. Скажите, что такое семья?

- Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека.

Зачем нужны семейные праздники и семейные традиции?

У всех семьи разные. А чем они отличаются друг от друга? Как вы думаете?

Главное отличие – это традиции, которые в каждой семье свои. А что такое традиция? Традиция – это то, что соблюдается всегда. Традиции - это то, что перешло

от одного поколения к другому, унаследовано от предков (пап, мам, дедушек, бабушек)

А есть ли традиции у в вашей семье?

*Воспитатель подводит итог, обобщая ответы детей.*

Детям показывается заранее подготовленная презентация на интерактивной доске, в которой показаны семейные фотографии, соответствующие традициям семьи (*подготовленные родителями детей*).

- Традиция писать письмо Деду Морозу, перед встречей Нового года приоткрывать форточку, чтобы Дед Мороз смог положить подарки под ёлку.

*Новый год, по мнению многих людей - это главный семейный праздник.*

- В дни рождения, на праздники принято дарить детям подарки, они их любят и ждут.

- Семейные обеды, ужины – прекрасная традиция собираться всем вместе за одним столом для общения.

- Что может помочь нам сохранить историю семейного рода?

*Семейный альбом - это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны простое и понятное ребенку, с другой — загадочное и удивительное.*

- Поездки на отдых всей семьей.

- Совместные семейные игры.

- Чтение в семейном кругу.

- Чтение книг перед сном или сказка на ночь.

- Пожелания доброго утра, успешного дня, спокойной ночи, сопровождающиеся объятиями и поцелуями, тоже относятся к семейным традициям.

- Совместные занятия спортом.

- А еще лепить пельмени всей семьей, с разнообразной начинкой

**Воспитатель:** Правильно, дети. У нас в детском саду есть свои традиции, мы ведь тоже как одна семья. Какая у нас семья? Как мы живем? (Мы в детском саду живем большой и дружной семьей).

#### **Физминутка:**

- Те, у кого есть старший брат, встаньте и хлопните в ладоши.

- У кого есть сестра или сестренка, помашите над головой рукой.

- Кто помогает дома близким, встаньте и хлопните в ладоши.

- У кого в семье живут домашние животные, поднимите руки вверх.

- Хлопните те, кто очень любит свою семью.

**Воспитатель:** Спасибо, дети. Теперь мы знаем, что каждая семья имеет свои традиции и поэтому каждая семья интересна по – своему. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Эти правила составляют культуру семьи, являются ее ценностями.

Ребята мы с вами сегодня узнали столько интересного, хочется со всеми поделиться этой информацией. Как мы можем это сделать?

#### **Основная деятельность**

В ходе обсуждения решаем изготовить большой семейный альбом (*из фотографий принесенных родителями*).

#### **Рефлексия.**

Используется рефлексивный прием «Солнышко»: на доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов, которые нужно прикрепить к солнышку (желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили

много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации).

### Конспект игровой ситуации «У Маши появился братик»

**Цель:** формирование положительного взаимоотношения со всеми членами семьи.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Формирование у детей понятия о нравственных ценностях.	Знать, о том, что маленькие дети беззащитны и нуждаются в опеке.	Уметь заботиться о тех, кто младше, кто нуждается о нашей заботе, помощи.
Воспитание любви ко всем членам семьи.	Знать о важности и ценности семьи, каждого из ее членов.	Не обижать их и не позволять этого делать другим, уметь поддерживать членов своей семьи.

**Материалы:** картинки «поведение Маши дома», материалы необходимые для создания игрушек на мобиль (бумага цветная, картон, клей, пластилин и т.д.), заготовка основы для мобиля.

#### Ход деятельности

##### Проблемная ситуация

Воспитатель: - Здравствуйте ребята. У меня появился к вам есть вопрос, у кого из вас есть совсем маленькие братья или сестры?

У меня есть знакомая девочка Маша, вот у нее тоже совсем недавно появился братик Ваня, они всей семьей очень ждали рождения ребенка. Маша очень обрадовалась, когда узнала, что станет старшей сестрой. Но когда мама с малышом вернулись домой из больницы, все оказалось не так как представляла себе Маша. Малыш все время плакал, и забирал почти все время у мамы и папы, с Машей меньше стали игра и больше просить что-либо сделать. Маша почувствовала... А вы как думаете, что чувствовала Маша? (Ответы детей)

Верно девочке стало обидно, и стала Маша думать, раз малышам нужно так много внимания, то и я стану вести себя как маленькая, и со мной станут играть и проводить много времени, и забудут про Ваню. И вот девочка начала все время капризничать, кричать и плакать, да вот только внимание было не то, что ожидала Маша, мама с папой больше сердились на нее и стали ругать за такое поведение.

##### Поиск решений. Открытие нового.

Воспитатель: - Как Маша чувствовала перед рождение братика и как стала чувствовать после? Правильно ли Маша поступала, когда кричала и плакала?

Помогло ли девочке ее поведение? (Ответы детей) Пока дети отвечают появляется Маша.

Маша: - Хорошо вам говорить, а я играть хочу!!! (начинает плакать)

Воспитатель: - Как же быть ребята, как помочь Маше исправить положение? (Ответы детей)

Подвести детей к тому, что нужно научить Машу, как вести себя в изменившейся ситуации. Воспитатель показывает несколько ситуаций, когда девочка вела себя неправильно (играла в громкие игры, когда малыш спал, отказывалась сама есть и одеваться и т.д.), и предлагает проиграть эти ситуации (при этом изменить поведение: предложить маме поиграть в настольные игры пока спит малыш; помочь в кормлении малыша; превратить одевание на прогулку в игру, например, поиграть в «Дочки матери» одеть на прогулку куклу как это делает мама).

Маша: - Спасибо ребята, я поняла, как нужно себя вести. Вот только мне теперь стыдно перед мамой и братиком. Я хотела бы что-то сделать для них, вы поможете мне, пожалуйста?

Обсуждение, что можно сделать в подарок для братика, натолкнуть на мысль, что можно создать мобиль.

### **Основная деятельность.**

Конструирование игрушки в подарок для младшего брата Маши. Каждый ребенок делает отдельную игрушку, а далее все игрушки располагаются на заранее подготовленной заготовки.

### **Рефлексия.**

Дети с воспитателем садятся в круг, делятся своими впечатлениями. Рассказывают о своем опыте, у кого есть младшие сестры или братья. Воспитатель достает «волшебный» сундучок и предлагает оставить в нем пожелания для Маши. В конце Маша забирает подарки и благодарит детей.

## **Конспект игровой ситуации «Семейный совет :как мы решаем проблемы.»**

**Цель:** Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи, родственниках

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Формировать понятие о семье; -систематизировать знания детей том, кем приходятся друг другу члены семьи; - дать представление об обязанностях, которые выполняют члены семьи. - дать представления об уважении старших в семье.	Знать, о том, кем приходятся друг другу члены семьи;	учить устанавливать причинно – следственные связи между своими поступками и настроением взрослых членов семьи;

<p>Воспитание любви ко всем членам семьи, дать представления и понятия о взаимопонимании в семейном кругу.</p>	<p>Знать о важности и ценности семьи, каждого из ее членов.</p>	<p>Уметь координировать свои действия соответствии требованиями поставленной задачи.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**Оборудование:** плакат «семья», мяч, иллюстрации «Возраст и пол людей», коробочка с изображением членов семьи, коробочка с шариками, корзинка, фотографии с членами семьи, нарисованный ребус «7Я»

Дети заходят в группу и встают в круг.

- Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать в нашем дружном кружочке. Мне очень приятно видеть, что у вас хорошее настроение и я хочу, чтобы оно не покидало вас в течение всего дня! Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту, радость от нашей встречи!

- Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Проблемная ситуация.**

Ребята, постарайтесь отгадать, что здесь зашифровано (ребус 7Я).

**Сообщение темы.**

- Правильно, сегодня мы будем говорить о семье.

Работа по сюжетной картине.

- Что вы видите на картине? (Это- дом.)

- Назовите людей, живущих в этом доме. (Бабушка, дедушка, папа, мама, девочка и мальчик)

- Как вы думаете, это родственники или посторонние люди? (Это родственники.)

- Как называют родственников, живущих вместе? (Правильно, это семья.)

- Семья – это родственники, живущие в одном доме, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

- Назовите всех членов семьи. (Бабушка, дедушка, мама, папа, сын и дочь.)

- Назовите самых старших членов семьи. (Бабушка и дедушка)

- Назовите самых младших членов семьи. (Мальчик и девочка)

- Как назвать одним словом мальчика и девочку, кто это? (Это дети.)

- Кем приходятся друг другу мальчик и девочка. (Они брат и сестра.)

- А кем приходятся мальчик (девочка) бабушке с дедушкой? (Мальчик для дедушки с бабушкой внук. Девочка для дедушки с бабушкой – внучка.)

- А как маму и папу назвать одним словом, кто они для детей? (Они родители)

- Кем приходится девочка родителям? (Девочка для них дочка)

- А кем приходится мальчик маме и папе? (Мальчик для мамы и папы – сын)

## **Игра «Собери цепочку»**

Разложить иллюстрации согласно возрасту и полу:

- младенец – девочка – дошкольница – школьница – студентка – мама – бабушка;
- младенец – мальчик – дошкольник – школьник – студент – папа – дедушка.

## **Дидактическая игра «Кто какой?» (игра с мячом)**

- Сейчас я предлагаю вам подобрать как можно больше слов о каждом члене семьи.

Дети садятся на ковёр, воспитатель по очереди катает каждому мяч, а ребёнок называет слово и катит мяч обратно.

Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?), дедушка (какой?).

## **Дидактическая игра «Распределим обязанности»**

- Все члены семьи выполняют разную работу по дому. Давайте назовём, что делает каждый.

Воспитатель (сидя на ковре) выставляет перед детьми коробочки, на которых наклеены картинки с членами семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и коробку с цветными камушками. Дети называют по одному виду работ и кладут один камушек в коробочку. В конце игры подводятся итоги, кто из членов семьи выполняет больше всего обязанностей.

- За день мама делает очень много дел и часто под вечер устаёт.

## **Психогимнастика «Мамино настроение» (выполняется сидя на стульях)**

- Ребята, я знаю, что все вы очень любите своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. Но, несмотря на это, иногда их огорчаете. Сейчас я буду вам называть поступки детей. Если вы считаете, что это хороший поступок - улыбнитесь, а если это плохой поступок – сделайте грустное лицо.

Сын полил комнатные цветы.

Дочка съела всю кашу.

Мальчик порвал книжку.

- Ребята, а как надо поступить, если вы порвали книжку?

Дети убрали игрушки на место.

Девочка разбила чашку.

- Если вы нечаянно разобьёте посуду, то что надо сделать? (извиниться)

Сын подрался во дворе.

- А как надо играть? (дружно) А если вам, что-то не нравится? (надо договариваться или обратиться за помощью к взрослому)

Дочка помыла посуду.

Мальчик вытер пыль.

**Игра «А ты мне кто?».** (Дети становятся в круг, воспитатель подходит к любому ребёнку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто?») (Дочка, сын). Кто ответил, становится ведущим и задает другому вопрос: я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка.)

**Дидактическое упражнение «Корзина добрых дел»** (во время игры звучит спокойная музыка)

- Ребята, а вы хотите никогда не огорчать своих родных?

- Как вы думаете, чем можно порадовать своих мам и пап, бабушек и дедушек? (хорошими поступками)

- Тогда нам поможет корзина добрых дел.

- Давайте встанем в круг, будем передавать корзинку друг другу и называть доброе дело, которым можно порадовать своих близких.

- Ой, посмотрите, я что-то нашла в корзине – это ваши семейные фотографии.

- Какие вы здесь красивые и счастливые.

Воспитатель размещает фотографии на магнитной доске. В это время звучит песня «Неразлучные друзья»

- Ребята, я заметила, что вы все очень обрадовались, когда увидели свои семейные фотографии. Наверное, потому что каждый из вас очень любит своих близких.

- Не зря в народе говорят: Не нужен и клад, если в семье лад.

- Как вы понимаете эту поговорку? (Нет ничего важнее, чем хорошие добрые отношения между членами семьи. Не деньги и богатство делают людей счастливыми, а дружная семья.)

#### **Упражнение «Пожелание своей семье»**

- А сейчас давайте, каждый из вас скажет пожелание своей семье. Какой бы вы хотели, чтобы была ваша семья.

#### **Рефлексия.**

- Ребята, я надеюсь, что ваши семьи обязательно будут дружными, здоровыми, весёлыми. А вы в свою очередь постарайтесь не забывать радовать своих близких хорошими поступками.

#### **Конспект игровой ситуации: «Детский сад-моя семья»**

**Цель:** формирование положительных взаимоотношений внутри коллектива.

Создание видеofilmа о жизни группы и детского сада.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Основы совместной деятельности складывается в старшем дошкольном возрасте.	Основные требования в детском саду.	Развивать чувство принадлежности к коллективу детского сада.
Соответствующими компонентами совместной деятельности выступают: общая цель; совместные действия и общий результат	Правила поведения, обусловленные социальным нормам и правилам.	Понимать настроение своих товарищей, ценить труд воспитателей, поваров, работников детского сада.

**Материалы:** хрестоматия, альбом, конверты, «шапки-невидимки», схема - таблица детского сада с окошечками, в которых вклеены фотографии сотрудников и детей группы (по количеству детей), фломастеры, аудиозаписи с музыкальным материалом, блюдце с краской, нитки, листы белой бумаги.

Круг радости

*Перед занятием воспитатель раскладывает в группе или в коридоре, ведущем в кабинет самопознания, конверты в виде сердечек с посланиями для детей. Воспитатель обращает внимание детей на конверты, приглашает их встать в круг.*

- Приятно слышать и говорить хорошие слова и знать, что кто-то заботится о тебе с любовью.

- Давайте возьмемся за руки и поблагодарим всех-всех, кто прислал нам эти открытки.

- А сейчас, ребята, я приглашаю вас в путешествие по детскому саду. Мы наденем «шапки-невидимки», чтобы никому не мешать, и посмотрим, как живет наш любимый детский сад, а волшебная музыка поможет нам быть легкими, как маленькие облака.

Представьте себе, что вы идете по нашему детскому саду.

В нем светло и радостно. В каждой группе слышны веселые голоса, все с радостью приходят в детский сад (*пауза*).

Дети у нас дружные, им хорошо вместе (*пауза*).

*В музыкальном зале звучит музыка.*

- Прислушайтесь, дети поют о маме, о солнце (*пауза*).

А в другом зале дети занимаются физкультурой, чтобы стать сильными и здоровыми (*пауза*). Малыши весело играют на прогулке. Старшие дети рисуют и читают книги. Хорошо здесь!

- За что вы любите свой детский сад?

- С каким настроением вы идете в детский сад?  
(*Ответы детей*).

### **Побеседуем**

- Красивое название - детский сад. В настоящем саду растут деревья, цветы, а в нашем саду растут дети. И всем взрослым очень нравится ухаживать за детьми, играть с ними, кормить их и веселиться вместе с ними.

Детский сад, детский сад... Почему так говорят?

Потому что дружно в нем Мы в одной семье растем! Оттого и говорят:

- В этом доме детский сад!

### **Разминка «Наш любимый детский сад»**

*Упражнение сопровождается движениями детей. Наш любимый детский сад - Радует всегда ребят.*

Мы танцуем и поем,

Очень весело живем!

Мы дружить с тобой умеем, Запускаем в небо змея.

Рано-рано поутру

Я к тебе, детсад, бегу!

### **Творческая работа по технике ниткографии**

*Воспитатель готовит блюдо с краской, разведенной до консистенции жидкой сметаны. Раздает детям нитки длиной до 20 см., лист белой бумаги. Дети обмакивают нитку в краску, затем произвольно выкладывают ее на половине листа, закрывают второй половиной и, прижимая одной рукой лист, вытягивают нитку. Получившуюся открытку украшают, дорисовывая элементы. По окончании*

творческого занятия дети вместе с воспитателем с благодарностью дарят открытки сотрудникам детского сада.

Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своим друзьям, к детскому саду.

### Домашнее задание

Используя шаблон в альбоме, смастерите футляр для слов любви и благодарности.

Во внутренней части футляра напишите слова, которые вы хотели бы сказать. Подарите его своему детскому саду.

### Конспект игровой ситуации: Я - президент!

**Цель:** формирование у детей социально-культурного поведения в социуме

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Способность понять особенности другого человека (взрослого, сверстника), его интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения; эмоционального состояния	Основные приемы для бесконфликтного общения со сверстниками.	Благодарить других людей за проявленное внимание и доверие. Использовать в общении деловую речь. Расположить к своей личности внимание и доверие сверстников.
Способность соотносить предложенные социальные ситуации со своим поведением.	Основы делового общения. Приемы легкого и доверительного общения внутри коллектива.	Проявлять толерантность, корректность и уважение по отношению к другим людям.

**Материалы:** альбом с государственной атрибутикой, портретом президента, шаблоны галстуков, различные изобразительные материалы (фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки); материалы для нетрадиционной аппликации (кусочки цветной бумаги и картона, различных фактур, ткани), клей, цветные карточки, коробки для трибун и ящика для голосования.

### Ход деятельности

#### 1. Проблемная ситуация

Воспитатель обращает внимание детей, на то, что им пришло электронное письмо, в котором видео ролик с фрагментом речи президента РФ.

Необходимо ответить на вопросы:

-Кто на видео?

-Что вы о нем знаете?

-Хотели бы стать президентом?

-Как считаете, что для этого необходимо?

Воспитатель предлагает организовать выборы президента группы.

## 2. Поиск решений. Открытие новых знаний.

Коллективно обсуждаются необходимые атрибуты для организации предвыборной компании.

Воспитатель обращает внимание детей на значение символики нашего государства, выборов президента.

Закрепление нового материала проводится с помощью дидактической игры «Убери лишнее».

В процессе обсуждения дети решают какой символ они выберут для президента. Это будет галстук и трибуна.

## 3. Основная деятельность.

Из числа детей выбираются несколько человек, претендентов на пост президента. Далее выбранная персона набирает себе команду. (здесь важно правильное ненавязчивое руководство воспитателя, для того чтобы не возникло конфликтных ситуаций и чтобы все дети были задействованы в процессе). Стоит задача каждой команде изготовить галстук для кандидата в президенты, отличительные значки для членов команды и коллективно изготавливают трибуну для выступления.

Совместно обсуждают речь и кандидат выступает с мини обращением к избирателям.

## 4. Рефлексия.

По завершению игровой деятельности, дети и воспитатель делятся своими впечатлениями, рассуждениями о президенте нашей страны и роле его в государстве. В импровизированный ящик для голосования дети опускают карточку с цветом, который соответствует следующим критериям:

Красный – выборная компания прошла успешно

Синий – необходимо изменить некоторые детали

Желтый - выборная компания было подготовлена неправильно, мне не понравилось.

## Конспект игровой ситуации «Кто живет в нашей стране?»

**Цель:** формирование у детей толерантного отношения в межнациональных отношениях.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Сформировать толерантное отношение у детей старшего возраста к представителям разных национальностей.	Основные национальности проживающие на территории нашей страны и региона.	Произношение национальных приветствий. Конструирование из бумаги национальных костюмов.

Способность оценивать и анализировать свое поведение и поступки, с точки зрения этических норм и культуры поведения в обществе.	Как можно скорректировать поведение по отношению к другим народам, для легкого и непринужденного общения.	Уважительно относится к национальным особенностям, традициям представителей разных национальностей.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Материалы:** Карточки с приветствиями разных национальностей, презентация разных народов и их национальные костюмы, мультимедийный экран (интерактивная доска), конструирование из бумаги национальных костюмов (цветная бумага, клей, карандаши, ножницы и т.д.), трафареты человечков.

### Ход деятельности

#### Проблемная ситуация.

Воспитатель рассказывает детям, о том что ей на почту пришло видео письмо от девочки Зулейхи. В этом письме девочка пожаловалась на то, что у нее в группе произошел неприятный инцидент. Мальчик Саша обидел ее тем, что сказал:

- Ты плохо разговариваешь на нашем языке, и вообще уезжай в свою страну.

После этого Зулейха совсем не хочет идти в детский садик, хотя у нее там много друзей.

Далее идет обсуждение поступка Саши. Воспитатель подводит детей к тому, что в нашей стране большое количество национальностей, каждая из них уникальна. Большинство людей относятся к разному народу по-разному, проявляют себя с плохой стороны. Ведут себя не толерантно по отношению к людям другой национальности.

Ребята, а какие вы знаете национальности?

Ребята, а вам интересно как разные национальности приветствуют друг друга на своем языке?

А как вы считаете, как нужно относиться к людям другой национальности?

#### Поиск решений. Открытие новых знаний.

Интерактивный фильм с мульт. героями (дети)– представителями народов проживающих на территории нашей страны и региона. Мульт. герой приветствует ребят на своем языке, затем следует небольшая презентация и рассказ о его родной стране и основных обычаях. Дети с воспитателем обсуждают какие народы проживают в нашей стране и в нашем регионе. Обсуждают тему толерантного отношения к разным народам и национальностям.

Ребята мне так хочется выучить с вами приветствия разных народов, но без вашей помощи у меня ничего не получится. Попробуем выучить пару приветствий разных народов.

*Воспитатель:* Как вы думаете, какая национальность преобладает в нашей стране?

*Дети:* русские.

*Воспитатель:* Правильно! В нашей стране много национальностей, например, такие как армяне, украинцы, белорусы, таджики, азербайджанцы, грузины. В нашей группе есть тоже дети другой национальности, со своими традициями и национальным языком. Попробуем вместе выучить их приветствие?

*Дети:* Да.

При помощи карточек с разными приветствиями вместе с детьми учим правильно произносить их. (Слово здравствуйте: на армянском; на украинском, на белорусском, на таджикском, на азербайджанском, на грузинском.)

*Воспитатель:* а как вы думаете, как надо относиться к людям с разными национальностями?

При ответах детей воспитатель обобщает, направляет их к правильным выводам.

### **Основная деятельность**

Далее детям предлагается сделать из бумаги костюмы разных народов, проживающих на территории нашей страны.

### **Рефлексия.**

По завершение изучения разных национальностей, дети и воспитатели делятся своими впечатлениями, рассуждают о интересных особенностях каждой нации, насколько важно проявлять толерантное отношение к разным нациям и народам, вырезают костюмы, сделанные своими руками и одевают на картонного человечка и играют.

### **Конспект игровой ситуации «Я имею право!»**

**Цель:** формирование правосознания у детей дошкольного возраста, содействие по выполнению прав ребенка.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Основы совместной деятельности складывается в старшем дошкольном возрасте, формирование основ правовой культуры.	Какие права имеет каждый ребенок в мире как поступать в ситуациях, когда нарушают права ребёнка, уважительно относится к другим детям и взрослым	Отстаивать свои права, самоуважение и уважение к другим, слышать других людей и учитывать их интересы.
Соответствующими компонентами совместной деятельности выступают: общая цель; совместные действия и общий результат	О своей принадлежности к человеческому сообществу, элементарные представления о свободе личности	Проявлять уважение по отношению к другим детям

**Материалы:** Магнитная доска, изображение героев книг и мультфильмов, дерево с изображениями прав ребенка на каждой ветке, мультимедийный экран (интерактивная доска), интерактивная игра «На что я имею право», цветной картон, бумага, клей, бросовый материал, альбом.

### **Ход деятельности**

## **Проблемная ситуация**

К детям приходят в группу герои из разных сказок, которые рассказывают о своих проблемных ситуациях.

Каждый герой рассказывает детям о том, что в своей сказке его обижают, нарушая права. У Золушки забрали ее имя. у заюшки забрали его избу, семеро козлят рассказали, как их чуть не съел волк. Крошечка-Хаврошечка работала без устали. Настеньку, из сказки Морозко, оскорбляла мачеха, и, даже, выгнала из дома на мороз.

Воспитатель: Ребята, а в реальной жизни бывают такие ситуации?

Воспитатель: А, приемлемо, в нашем мире такое поведение?

Воспитатель: Как вы считаете, заслужили герои сказок такого отношения к себе?

## **Поиск решений**

Воспитатель: Ребята, мне так стало жалко сказочных героев, и хочется, чтобы они стали счастливее. Но, только без помощи им не обойтись. Потому, что у каждого ребенка есть свои права! Как вы думаете, кто сможет помочь героям сказок?

Дети: Петух поможет зайцу! А корова-Хаврошечке.

Воспитатель: А, если бы персонажи из сказок жили в реальном мире, кто бы им смог помочь?

Дети: Предположительный ответ. Людям, которых обижают должны помочь их родители.

Воспитатель: А, если родители не в силах защитить своих детей, кто сможет помочь им?

Воспитатель: А как бы вы поступили в ситуации, если вас пытаются оскорбить или обидеть?

Дети: Предположительный ответ. Обиделся(лась) и перестал(ла) бы с ним играть. Стало бы очень грустно, даже бы заплакал(ла). Рассказал(ла) сразу взрослому.

Воспитатель: А, если так получилось, что вы обидели своего друга (обозвали как-то грубо или выдали его тайну, или стали заставлять его не дружить с кем-либо), это был бы правильный поступок??

Дети: Если он мне первый что-то сделает, то я его тоже обижу. Но потом было бы, наверное, стыдно.

Воспитатель: А в любых ситуациях, где мы обидели другого человека, должны извиняться?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Ребята мы выяснили какими правами мы с вами обладаем, но помимо прав у каждого человека есть обязанности, которые он должен выполнять. Вот, например, у меня.

Дети: рассуждают о своих обязанностях.

Воспитатель: А также есть правила поведения в общественных местах и заведениях, знаете ли вы о них.

*Обсуждение с детьми.*

Воспитатель: В детском саду у нас тоже есть свои правила поведения.

## **Основная деятельность**

Далее детям предлагается всем вместе создать книгу «Свод прав и правил в детском саду», при помощи которой будут закреплены нормы поведения в детском саду.

Совместное обсуждение дизайна книги. В мини группах дети изготавливают страницу для книги. Далее коллективно оформляют готовый продукт.

### Рефлексия

Детям предлагается проиграть примеры из сказок в оригинальном виде, показывая, где поступают с героями не справедливо. Затем инсценируется конец сказки и те моменты, где справедливость побеждает.

### Конспект игровой ситуации «Богатство нашей страны»

**Цель:** формирование у детей знаний о природных ресурсах страны, проблемы сохранения этого богатства и роли человека в этом.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Осознавать, что богатства нашей страны хоть и несметны, но чтобы их хватило для будущих поколений, человек должен относиться к ним бережно и рационально.	Какие полезные ископаемые и другие природные ресурсы есть в разных регионах нашей страны.	Уметь делать выводы о влиянии человека на природу и для чего нам необходимо беречь ресурсы нашей страны.
Воспитание любви к окружающей нас природе.	Как человек может сберечь богатства и красоты природы.	Не причинять вреда окружающей природе, заботится о экологии нашей страны.

**Материалы:** презентация о разных регионах России с картинками о добыче природных ресурсов (угля, нефти, газа, железной руды и др.), эмблемы «Юный эколог», конструктор, бросовый материал (коробки, пластиковые бутылки, пакеты и т.д.)

### Ход деятельности

#### Проблемная ситуация

Воспитатель: - Здравствуйте ребята, все знают, что наша страна называется Россия, и что наша страна очень большая и полна богатств, а каких мы сейчас с вами и посмотрим.

Дети смотрят с воспитателем презентацию о богатствах родной страны. На последнем слайде появляется картинка с человеком на опустошенной земле, заваленной мусором, загрязненными водоемами и грязным воздухом.

Воспитатель: - Что же случилось с самым ценным богатством нашей страны, да и планеты в целом, с природой? (Ответы детей: что человек стал причиной загрязнения природы, из-за строительства заводов, машин, из-за большого количества мусора и т.д.).

### **Поиск решений. Открытие нового.**

Воспитатель: - Хочется ли вам жить в таком будущем? Что же мы с вами можем сделать чтобы не допустить такого результата? Как сохранить красоту и богатства нашей страны? И способен ли человек остановить это?

Дети делают выводы, что только от человека и зависит будущее природных ресурсов на планете.

Воспитатель предлагает детям стать юными экологами, разделить на команды. На каждую группу давалось задание подумать, как можно природе, подталкивать на мысль о создании новых, экологически чистых заводов, переходе на солнечную или другой вид безопасной энергии, создание современной, более продвинутой техники для тушения лесных пожаров и др.

### **Рефлексия: «Свободный микрофон»**

Дети создают конференцию, где каждый может по желанию высказаться о проведенных мероприятиях. О важности этих мероприятий. Обсуждение что под силу ребятам сделать для окружающей природы сейчас.

### **Конспект игровой ситуации «Мы юные защитники живой природы.»**

**Цель:** формировать у детей чувства любви и заботы к живой природе.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Основы совместной деятельности складывается в старшем дошкольном возрасте.	В чем отличие проживания животных в зоопарке и заповеднике. Какой вред может принести человек животным и чем помочь.	Заботиться о животных. Формулировать свои мысли и делиться ими с окружающими.

<p>Соответствующими компонентами совместной деятельности выступают: общая цель; совместные действия и общий результат</p>		<p>Взаимодействовать в коллективе.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------

**Материалы:** Презентация о жизни зверей в заповеднике, фигурки редких видов животных, заготовленные картинки диких животных, напечатанный текст к каждому животному, клей, ножницы, цветные карандаши.

### Ход деятельности

#### 1. Проблемная ситуация

Внимание детей привлекает мелодия звонка, предлагаю разобраться, говорю, что это смс от зверей из зоопарка, они хотят узнать чем отличается жизнь в зоопарке от заповедника.

#### 2. Поиск решений. Открытие новых знаний.

Кто может рассказать животным, живущим в зоопарке о жизни в заповеднике? (Те животные, которые живут в заповеднике). Ребята, а вы знаете чем отличается зоопарк от заповедника?

Включаем презентацию о жизни зверей в заповеднике.

#### 3. Основная деятельность.

В завершении просмотра презентации воспитатель подводит к тому что еще есть животные которые живут свободно в дикой природе, за ними никто не ухаживает, не защищает и многие из этих животных на грани вымирания.

Они занесены в красную книгу. Красная книга -это книга о тех животных, которых осталось в природе очень мало и эти животные редкие, об этих животных нужно заботиться. (Рассуждаем почему) Но есть люди, которые охотятся на этих животных (браконьеры – кто это?). Правильно ли это?

Но не мало людей, которые выступают в защиту природы и вымирающих видов животных (экологи, зоологи)

Ребята, а мы можем чем -то помочь? Воспитатель подводит рассуждения к тому, что мы можем изготовить свою «Красную книгу»? И после передадим её детям в младшую группу, чтобы и они знали и рассказывали своим родителям, друзьям и близким о такой глобальной проблеме. Дети выполняют работу совместно, конструируют обложку и титульный лист книги, каждый делает по одной странице, приклеивает картинку и описание этого животного.

#### 4. Рефлексия.

По завершению игровой деятельности, дети делятся своими впечатлениями о проделанной работе. Рассказывают, что узнали нового и интересного, как теперь будут относиться даже к своим домашним животным.

#### Конспект игровой ситуации «Верный друг!»

**Цель:** Формирование у детей ответственного и доброго отношения к животным и природе.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Формирование у детей понятия об общечеловеческих и нравственных ценностях.	Знать, что собаки живут рядом с человеком давно. Собака – верный помощник человека с древних времен.	Уметь заботиться о тех, кто рядом с нами, кто нуждается о нашей заботе, помощи.
воспитание любви к животным ; повышение ответственности за тех, кого приручил.	Собака слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи ,недоступные человеческому обонянию .Собаки не только помощники ,но и спасатели человека.	Не обижать их и не позволять этого делать другим.

**Материалы:** Плакат, карандаши, листочки , фотография собаки.

#### Ход деятельности

##### 1. Проблемная ситуация

Выходя из квартиры, и направляясь к лифту, я увидела соседку ,но она была одна .Я очень удивилась, потому что в это время она всегда выходила гулять со своей собакой по имени «Джек» Я конечно же из любопытства поинтересовалась куда же она направляется и почему без своего верного друга?

Но прежде чем продолжать рассказывать вам дальше историю, что же случилось с Джеком, я хочу рассказать удивительную историю с его участием !!!Джек- это собака. Очень добрая, заботливая, просто -собака -«Герой». Однажды моя соседка и Джек отправились в путешествие в горы Они были не одни ,с ними были друзья. И вот, приехав на место девочка Оля остались с Джеком ,чтобы приготовить покушать ,а друзья в это время решили осмотреть все вокруг ...И вот пока готовилась еда Оля решила поиграть с Джеком в мячик ,но кинула так сильно, что он закатился туда ,где Джек бы не добрался .Она решила достать этот мячик и не аккуратно наступила на маленькую ямку ,которую просто не заметила и покатила прямо вниз. Она очень испугалась и ушибла ногу при падении, но Джек ,как верный друг, ринулся на

помощь, бегал ,гавкал, переживал...И тут Оля заметила, что Джек убежал ....Но через 10 минут он вернулся. И не один... Он привел подмогу, -друзей, которых нашел благодаря своему чуткому носу...

Несмотря на ушибленную ногу, путешествие закончилось очень весело и осталось много воспоминаний! Теперь куда - бы Оля не отправлялась, она везде с собой брала своего верного друга!!

А вот теперь, когда заболел Джек, Оля отправилась ему за лекарством. Но, ребята, я думаю ему нужно не только лекарство, но и поддержка не помешает в выздоровлении.

**2. Поиск решений. Открытие новых знаний.**

Дети предлагают варианты того, как можно поддержать четвероногого друга. Воспитатель, обобщая все мнения, подводит детей к тому, что можно выполнить фигурку оригами - собачку, с пожеланием для Джека. Предварительно воспитатель выполнил подарочную коробочку, в которой есть материал для изготовления оригами (бумага, пластиковые глазки, фломастеры, кусочки бархатной бумаги).

**3. Основная деятельность.**

Конструирование в технике оригами.

**4. Рефлексия.**

В конце организованной деятельности дети с воспитателем садятся в кружок на ковре и делятся впечатлениями от услышанных историй о собаке. Рассказывают друг другу о каких новых качествах животного они сегодня узнали.

**Конспект игровой ситуации «Мы тоже были малышами, а теперь мы подросли».**

Цель: дать понятие о том, что такое доброта, помощь младшим.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Формирование у детей понятия об общечеловеческих и нравственных ценностях.	О доброжелательном отношении к окружающему миру, близким людям. поощрять стремление детей совершать добрые поступки	Уметь прийти на помощь в трудную минуту.
воспитание любви к младшим.	Как поощрять стремление детей совершать добрые	выражать свои мысли о добрых поступках; способствовать развитию связной монологической и

	поступки	диалогической речи.
--	----------	---------------------

Материалы и оборудование: листы цветного картона формата А5, цветочки из бумаги, для украшения открыток, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры.

## Ход деятельности

### 1. Проблемная ситуация

– Доброе утро, ребята. Как у вас дела? Ребята, а как вы думаете, почему я пожелала вам ДОБРОГО утра?

Ребята, а как вы думаете, что такое доброта? Доброта – это когда человек делает что-то хорошее для людей, животных, птиц, природы. Это умение пожалеть, посочувствовать, если кому-то плохо, грустно, помочь своим близким, друзьям. Доброта – это добрые, ласковые, вежливые слова, которые мы говорим друг другу. Понятие добро возникло очень давно, потому что в природе людей делать добро.

Ребята, я предлагаю вам присесть и посмотреть короткий ролик «Мир полон добрых дел». Дети вместе с педагогом смотрят короткий ролик на экране: Ребята, вам понравился этот сюжет? Дети: Да.

Скажите, пожалуйста, какие добрые дела вы увидели?

Дети: Человек помог бабушке перейти дорогу по пешеходному переходу; люди спасли девочку; человек спас собаку, которая осталась одна на льдине и могла погибнуть; люди на пляже спасли дельфинов, которых выбросило из моря; человек помог другому человеку, находящемуся в инвалидном кресле.

Всё верно. Посмотрите, как много добрых дел можно совершать ежедневно. А давайте с вами вспомним, какие добрые дела, поступки совершали вы. Дети по очереди рассказывают о своих добрых делах.

А для чего нужны добрые поступки? Дети высказывают свои предположения. Совершенно верно. Чтобы помочь другим, сделать приятное своим близким, друзьям, чтобы крепче стала дружба, и появились новые друзья. Ребята, а как вы считаете, легко ли человеку быть добрым?

Дети высказывают свои предположения.

Ребята, а давайте с вами попробуем подобрать родственные слова к слову «добро». Дети: Добрый, добродушный, добряк, доброжелательный. Правильно, а еще есть такое слово, как добродетель. Добродетель включает в себе как добрые дела человека, так и доброе расположения его души, из которого происходят сами дела. Кратко можно сказать, что добродетель – это добро, вошедшее в привычку. А еще родственным словом к слову добро является слово доброволец или волонтер – это человек, который бесплатно и добровольно делает что-то для других людей. У добровольца есть своя жизнь, семья, работа и, как у всех остальных людей, есть свободное время. Это время он тратит не только на отдых и развлечения, но и на то,

чтобы помочь тем, кому сейчас грустно и трудно. Вот видите, как много слов произошло от слова добро!

Я предлагаю вам встать в круг и поиграть в игру «Закончи предложение». Я начну предложение, кидая каждому из вас по очереди мяч, а вы его закончите: – Растает даже ледяная глыба от слова тёплого? (Спасибо) – Зазеленеет старый пенёк, когда услышит? (Добрый день) – Если тебя ругают за шалости, надо сказать? (Простите, пожалуйста) – Если друг попал в беду? (Помоги ему) – Решай споры словами, а не? (Кулаками) – Где б мы ни были, на прощание говорим всем? (До свидания)

Молодцы, вы знаете много добрых слов. Присаживайтесь на свои стульчики. Ребята, а как вы думаете, что такое благотворительность? Дети: высказывают свои предположения. Давайте с вами подумаем, из каких слов состоит слово благотворительность. Дети: Благо и творить. Какие вы молодцы! Действительно, слово благотворительность состоит из слов «благо» (добро), «творить» (делать) – делать добро. А еще есть такие организации – благотворительные фонды. В нашей стране существует много благотворительных фондов. Например: такие как «Русфонд», «Подари жизнь», «Благотворительный фонд Константина Хабенского» и др.

Скажите, пожалуйста, а вам нравится делать добрые дела? Дети: Да, когда делаешь добрые дела, чувствуешь, как у тебя поднимается настроение, чувствуешь, что ты – хороший человек. Ощущаешь радость! Да, я вами полностью согласна, я тоже очень люблю делать добрые дела! – Воспитатель: Ребята, я слышала, что вы говорите о добрых делах, о благотворительности? Дети: Да. Воспитатель: А я пришла к вам с предложением! Сегодня утром в интернете, я увидела вот такое сообщение: Дорогие друзья! Благотворительный фонд «Будущее есть!» объявляет акцию "Открытка другу". Все открытки будут подарены маленьким детям, которые находятся на лечении.

Дети совместно с педагогами изготавливают открытки в технике аппликация. Работа проходит под музыкальное сопровождение. Воспитатель: Какие замечательные у вас получились открытки. Мы обязательно отправим их в благотворительный фонд.

Рефлексия.

Ребята, а вам понравилось наше занятие? В дальнейшем вы можете помогать другим вместе с родителями!

### Конспект игровой ситуации «Мои увлечения»

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Формирование у детей понятия об общечеловеческих и нравственных ценностях.	понятие «хобби», объяснить происхождение и назначение этого рода деятельности человека.	придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии.

воспитание любви к увлечениям.	что у каждого человека есть своё увлечение, приоткрывающее частичку его внутреннего мира, дающее повод для общения и сближения с другими людьми	Поддерживать интерес к увлечениям своих товарищей и членам их семьи
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Материал и оборудование: Посоветовать принести поделки, коллекции, фото или видео своих хобби. Портреты В. В. Путина, Л.Н. Толстого, фото Л. Якубовича и А. Шварценеггера. Ткани ярких цветов, символизирующие страны. Предметы коллекционирования (магниты, альбом с открытками, видео слайды рецептов). Награды воспитанников за выступление в конкурсах, детские музыкальные инструменты. Видео - слайды специально выведенных цветов, горшки с цветами и мягкие игрушки животных

### **Ход деятельности.**

1 часть: Ребята, нас сегодня встречает песня (звучит песня «Про хобби») – это песня о хобби людей.

В жизни каждого человека есть хобби – увлечение, занятие, не связанное с его работой. Оно доставляет настоящее удовольствие. Люди рисуют, собирают марки, разводят рыбок, слушают музыку, выращивают кактусы. У каждого своё хобби, слово «хобби» в переводе с английского - «увлечение». Увлечение не приносит ни денег, ни славы. Это занятие для души. Оно помогает в сложные минуты жизни, сближает человека с миром природы, науки, искусства, с другими людьми, становится частью жизни.

Увлечения были у многих знаменитых людей. Например, Л. Н. Толстой великолепно тачал сапоги, не только для себя, но и для домочадцев и очень любил утренние велосипедные прогулки. Леонид Якубович увлекается авиацией, обожает летать на самолёте. Певец Николай Басков коллекционирует часы, а Дмитрий Дибров – гитары. А наш президент Владимир Владимирович Путин увлекается дзюдо, самбо и горнолыжным спортом. Он даже написал книгу о дзюдо.

Я приглашаю вас сегодня в увлекательное путешествие в Мир увлечений. Первая страна- Страна коллекционеров! Ребята, что может коллекционировать человек? (Марки, монеты, мягкие игрушки, статуэтки, значки, модели машинок и т. п.) А что даёт коллекционирование людям? (Человек узнаёт о странах, об истории, интересно проводит своё свободное время, общается с такими же коллекционерами).

Я знаю, в нашей группе тоже есть коллекционеры, пожалуйста, расскажите нам о своих увлечениях.

Ребята рассказывают о своих увлечениях (одни собирают магниты, другие- кулинарные рецепты, третьи-карточки, открытки и марки, четвертые – монеты и т.д.)

Спасибо за интересные рассказы, а нас ждёт новое знакомство - Страна искусства - любителей всего прекрасного. Всех, кто любит петь, танцевать просим рассказать о своём увлечении.

Дети рассказывают о своих увлечениях.

Спасибо за интересный рассказ. Нас ждёт ещё одна Страна очень умелых ручек! В этой стране обитают те, кто обожает шить, вязать, что-нибудь творить своими руками. Покажитесь, уважаемые умельцы, расскажите о своём увлечении!

Рассказы детей о рукоделии своих мам, бабушек, пап.

Рефлексия.

Ребята, а вам понравилось наше занятие? Давайте будем увлекаться своим хобби, приумножать коллекции и демонстрировать их друзьям.

### **Конспект игровой ситуации «Что такое этикет?»**

**Цель:** Воспитывать у детей нравственные принципы, совершенствовать культурный уровень, формировать правила и нормы этического поведения.

Социальная компетентность	Знать	Уметь
Формирование у детей понятия об общечеловеческих и нравственных ценностях.	Основные нормы поведения в общественных местах	Ими пользоваться.
воспитание любви к окружающему, чистоте, порядку.	нравственные принципы, совершенствовать культурный уровень, формировать правила и нормы этического поведения.	использовать слова, означающие просьбу, извинения.

Материалы и оборудование: листы цветного картона формата А5, распечатанные столовые приборы, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, бусины, стразы, блестки, ленты и т.д.

#### **Ход деятельности**

##### **Проблемная ситуация**

Воспитатель читает стихотворение:

Что такое этикет –

Знать должны мы с детских лет.

Это – нормы поведения:

Как ходить на День рождения?

Как знакомиться?

Как есть?

Как звонить?

Как встать?

Как сесть?

Как здороваться со взрослым?

Много разных есть вопросов.

И на них даёт ответ

Этот самый этикет.

Рассказ воспитателя:- Этикет – французское слово. Оно означает свод правил поведения, обхождения, принятых в определенных кругах. «Этикет – это правила поведения человека среди других людей». Этикет – совокупность норм и правил, призванных регулировать внешние формы поведения. Этикет помогает найти выход во многих жизненных ситуациях, способствует доброжелательности и взаимопониманию: в школе, на работе, на улице, в общественном транспорте, в магазине, в гостях.

Воспитатель:- А как называют человека, который знает правила этикета и соблюдает их?

Ответы детей:

(Его называют – культурным, воспитанным человеком)

- Самое первое правило этикета, которое мы запоминаем с детства – приветствие

Воспитатель: - Вот например, вы приходите в гости, в детский сад или другое общественное место. Какое первое слово вы должны сказать?

- Самое простое слово “здравствуйте” означает: “Я вижу тебя, человек! Ты мне приятен. Знай, что я тебя уважаю и хочу, чтобы ты ко мне хорошо относился. Я желаю тебе доброго здоровья, мира, счастья”.

- В обиходе вежливого человека всегда присутствуют слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному человеку вернуть хорошее настроение, избавить от боли. Какие это слова? (ответы детей)

Воспитатель: - А давайте мы поиграем в игру «Словарь вежливых слов».

Воспитатель: - Однажды я пришла в гости к ребятам и увидела, как они безобразно вели себя за столом - ковырялись в зубах и носу, разговаривали во время еды, сложили локти на стол, а один даже на столе лежал и ел лёжа? Правильно ли они делали? (ответы детей)

- А как надо вести себя за столом? (ответы детей)

- Кстати, ковыряться в зубах или носу это ведь привычка, а привычки бывают разные - полезные и вредные. Например, мыть руки перед едой – это какая привычка? А чистить зубы перед сном; пользоваться носовым платком; дразнить и обзывать детей; грызть ногти; стричь ногти? (ответы детей)

Воспитатель:- Особое внимание этикету нужно уделять не только дома, но и находясь в общественных местах. Какие места называют общественными? (ответы детей)

- Каждый из нас бывает в кинотеатре, магазине, театре, музее. Мы остаемся довольны спектаклем или фильмом, экскурсией, покупкой если у нас сохраняется хорошее настроение. Ведь приветливо сказанное слово оставляет в душе след на целый день.

- Находясь в обществе, вам приходится выполнять правила общения и вежливости. Какие? (ответы детей)

- Собираясь в кинотеатр, изменишь ли ты свой внешний вид? (ответы детей)

- Стоит ли спешить к началу сеанса или представления? (ответы детей)

- Что бы вы ни делали, всегда должны помнить, что живёте на свете не одни. Вас окружают люди, ваши близкие, ваши товарищи. Вы должны вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом с вами. Именно в этом и состоит правильное воспитание и настоящая вежливость.

- Какие новые слова вы сегодня услышали? Часто ли вы их произносили раньше? А теперь будете стараться говорить их чаще?

- Я рада, что вы хорошо знаете правила этикета. Давайте назовем их еще раз. (ответы детей: человек должен быть вежливым, человек должен быть воспитанным, человек должен быть доброжелательным, человек должен иметь только хорошие привычки)

Воспитатель: - Спасибо вам, ребята! Сегодня вы отлично поработали. Что нужно сказать? (спасибо, до свидания!) До свидания!

Рефлексия.

Ребята, а вам понравилось наше занятие? Давайте будем культурными и дома и в обществе. Давайте сегодня наших человечков отправим в ресторан. Сейчас засервируем стол и правильно все расставим на столе. Мультимедийный экран (интерактивная доска), канцелярские принадлежности (разнообразные виды бумаги, клей, карандаши пластилин), декоративные элементы (бусины, стразы, блестки, ленты и т.д.).