

Конспект игровой ситуации «Книга обо мне»

Подготовила воспитатель старшей группы Панина Н.С.

Цель: - формирование у детей адекватной самооценки и положительного образа «Я».

Основные знания и умения: дети расширяют представления о своем внутреннем мире, характере, привычках, учатся видеть в себе индивидуальность, и строить позитивные взаимоотношения друг с другом.

Материалы: магнитофон, космическая музыка, различные виды конструкторов, разновидности бумаги, картона, карандаши, краски, пластилин, ножницы, сюжетные наборы, презентация «Страна».

Ход деятельности

1. Проблемная ситуация

В. – Здравствуйте, ребята! В прошлый раз мы с вами создали наши маленькие копии для путешествий по сказкам и другим сказочным местам. Сегодня как раз хороший день для путешествий. Хотите отправиться в путешествие? (ответы детей). Тогда нужно выбрать страну с которую мы отправимся. У меня есть карточки со странами и волчок со стрелкой, с помощью него и выберем страну (*на столе лежат цветные карточки, воспитатель вызывает кого-то из детей, ребенок крутит волчок, стрелка волчка показывает на какую-либо карточку*).

Итак наш волчок выбрал карточку это страна «Веселых знакомых». Теперь возьмем своих человечков-путешественников и в путь (*дети берут человечков, садятся на стулья, закрывают глаза, звучит космическая музыка*).

На экране включается презентация. Видео сказочной страны, сопровождается рассказом про страну и ее жителей. Сказочные человечки, которые там живут очень дружные ребята, рады гостям, любят со всеми знакомится и играть. Появляется веселый человечек по имени «Билли».

Б. - Здравствуйте ребята, я рад вас видеть, предлагаю всем улыбнуться и посмотреть друг на друга. У всех есть глаза? По два глаза? А руки? Ноги? Нос? Вы все одинаковые? (*Ответы детей. В процессе диалога ребята выясняют, что они все таки не одинаковые. У всех разный характер, внешность, привычки, мысли и чувства, имена.*)

Ребята если мы все разные легко ли нам общаться, заводить новых друзей? (*Ответы детей. Ребята выясняют, что найти общий язык не всегда легко*)

А что нам может помочь узнать друг друга получше?

2. Поиск решений, открытие новых знаний

В процессе беседы дети выясняют, что можно рассказать о себе, но не все могут это сделать, потому что стесняются. Можно себя нарисовать, но один рисунок мало расскажет о человеке. Приходят к выводу сделать книгу о себе.

Б. – О это отличная идея создать книгу, с помощью которой я и жители моей страны могут узнать вас получше, чтобы подружиться. Ребята, что войдет в вашу

книгу? (дети могут написать свое имя, нарисовать себя, изобразить свою любимую эмоцию, нарисовать своего друга, питомца, любимую одежду, любимое занятие и т.д.).

3. Основная деятельность

Дети выбирают в мастерской необходимые им материалы и приступают к изготовлению книги о себе.

Когда книги готовы, дети занимают удобные места и рассматривают книги друг друга. Воспитатель наблюдает за процессом, может задавать наводящие вопросы (в ходе наблюдения воспитатель видит у кого из детей более доброжелательные отношения, кто более раскрепощен, как ребята презентуют свои книги перед сверстниками). Затем на презентации появляются различные герои-жители страны и начинают знакомится с ребятами. Дети с помощью книг рассказывают о себе.

4. Рефлексия

По завершению игровой деятельности воспитатель с детьми садятся в круг, в центре которого стоит открытый сундучок «Сундучок полезных мыслей». Воспитатель выясняет у детей помогла ли им книга узнать друг о друге больше. Удалось ли им отразить в книге все, что они хотели рассказать о себе? Почему получилось? Почему не получилось?