

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Г.КРАСНОДАР  
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА N172"

*Родительский клуб  
"Дружественные  
ладошки"*





# Родительский клуб "Дружественные ладошки"

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



**г.Краснодар**

***Авторский коллектив:***

1. Николаенко Фатима Михайловна, заведующий ДОО.
2. Дубина Анна Владимировна – заместитель заведующего по ВМР;
3. Савченко Виолетта Григорьевна – педагог-психолог;
4. Колупаева Елена Валерьевна – воспитатель;
5. Никифорова Анна Борисовна-воспитатель;
6. Чеснакова Елена Николаевна – воспитатель;
7. Калюкова Марина Игоревна – воспитатель;
8. Жукова Елена Георгиевна – инструктор по ФК.

***Содержание***

Введение.....	4
Планирование заседаний родительского клуба.....	5
Структура мероприятия.....	6
Организация деятельности клуба.....	7
Используемая литература.....	9
Приложение.....	10

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. В современном мире развитых интернет технологий и порой излишнего обилия информации, родителям сложно найти действительно важную и нужную информацию. В этих условиях детский сад выступает корабликом в море воспитательных технологий, который направляет родителей на правильный курс. На сегодняшний день позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний вряд ли принесет положительные результаты. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

Работа нашего семейного клуба в целом имеет существенное значение для установления отношений сотрудничества между педагогическим составом детского сада, семьей и детьми. Заседания клуба позволяют обсудить и разобрать насущные задачи, связанные с созданием оптимальных условий для полноценного интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного и физического развития дошкольников.

Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение. Поэтому, решая проблему коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы детей, возникла необходимость оптимизации педагогических условий для более эффективного формирования социальных навыков у детей

### ***Задачи:***

- организовать цикл мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие с родителями по социально-коммуникативному воспитанию;
- повысить психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму;
- оказать помощь семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

**Планирование заседаний родительского клуба****«Дружественные ладошки»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	Организационное мероприятие «Все в наших руках»	Круглый стол
2.	«Формирование социального интеллекта у старших дошкольников»	Вечер вопросов и ответов
3.	«Мама, папа, я – лучшие друзья»	Коммуникативные игры
4.	«Детский сад моей мечты»	Творческая мастерская
5.	«Мостик доверия»	Детско-родительский практикум
6.	«Что такое этикет, дети знают с малых лет»	Проблемный семинар
7.	«Рука об руку пройдем, все преграды ни по чем»	Итоговый тематический вечер.

## СТРУКТУРА МЕРОПРИЯТИЯ.

Проработка темы осуществляется в четыре этапа:

### **Приветствие.**

Формирование положительного эмоционального настроения (коммуникативная игра), которая направлена на сплочение коллектива и настраивает все участников на нужную атмосферу. В группе обычно такие игры становятся ритуалом. Длится приветствие около 10 минут.

### **Основной этап**

На этом этапе идёт разработка темы клубного часа в двух направлениях.



### ***Теоретический аспект***

Представляется ведущим клубного часа, то есть педагогом, профильным специалистом или родителем, если это обусловлено тематикой. Для изложения теоретического материала используются такие приёмы, как:

- мини-лекция (для знакомства с новой информацией);
- притча (как стимул к дальнейшей дискуссии, своеобразный эпиграф к заседанию);
- демонстрация видеороликов (для того, чтобы подчеркнуть значимость вопроса).

На теорию выделяется около 15 минут.

### ***Практическая часть***

Практическая часть подразумевает активное участие всех членов клуба. Наиболее продуктивными приёмами для этого являются:

- дискуссия (наиболее удобный переход от теории к практике, позволяющий включить в работу как можно больше участников заседания);
- психологические упражнения, игры для знакомства с конкретными способами взаимодействия с детьми (проводятся как между собой, так и с привлечением малышей);

- детско-родительские практикумы (формы работы, подключающие детей к продуктивной деятельности, например, выполнение совместного рисунка для последующего проведения психологической диагностики).

Обычно, чтобы поддерживать интерес у аудитории, теория и практика нераздельны.

Практика занимает до 45 минут.

### **Заключительный этап**

#### ***Эмоциональная разгрузка***

Этап релаксации, способствующий переключению с волнующих, возможно, травмирующих переживаний на гармоничное состояние. Для расслабления обычно используется музыка, простые дыхательные упражнения (например, вдох-выдох с закрытыми глазами). Для релаксации достаточно 5 минут.

Обратная связь очень важна, так как она позволяет оценить эффективность деятельности семейного клуба. Рефлексия или самооценка проводится в форме традиционного для каждого заседания клуба обмена мнениями «Сундучок полезных мыслей». Участники записывают свои эмоции и пожелания для дальнейшей работы на бумажных ладошках, далее проговаривается и помещается в сундучок. Собранные мнения учитываются при дальнейших заседаниях клуба, для улучшения и эффективности проводимых мероприятий.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА**

Организация работы родительского клуба в ДОО рассчитана на 1 учебный год:

Особенностью взаимодействия участников образовательного процесса, при реализации данной формы работы является отсутствие четкого временного регламента. Продолжительность заседаний клуба от 1,5ч. до 2 часов.

Организация деятельности клуба в ДОО происходит в три взаимосвязанных этапа.

*На первом (проектировочном) этапе*

- проектирование тем заседаний, целей, задач, анализ литературы, подбор методов, форм реализации

*На втором (организационном) этапе*

- организация проекта, составление плана работы, внедрение новой формы работы с родителями

*На третьем (аналитическом) этапе*

- анализ полученных результатов, эффективность данной формы работы с родителями, перспективы развития.

### ***ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

Предполагается выстроить эффективную положительную взаимосвязь всех участников образовательного процесса: родители-дети-педагоги.

Разработать методическое пособие «Нетрадиционные формы работы с родителями».

### ***ОБОСНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ:***

Предполагается, что данная форма работы позволит наладить более тесную связь с родительской общественностью детского сада, повысить эффективность воспитания социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников, путем консолидации родителей и педагогов ДОО.

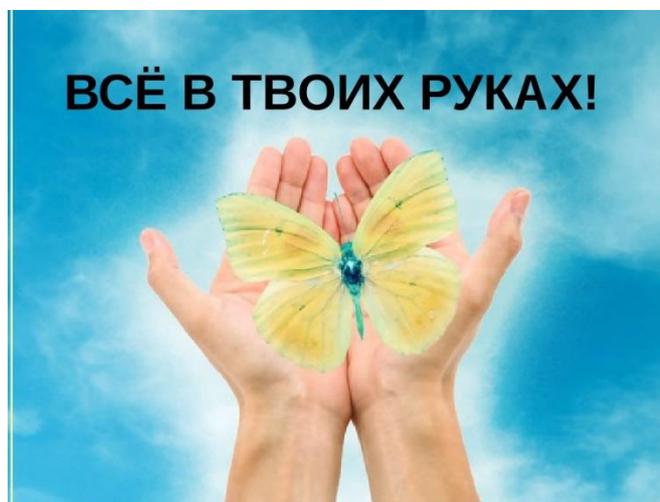
Результаты деятельности могут выступить как практическое и методическое основание к организации образовательного процесса дошкольных учреждений в решении задач реализации ФГОС ДОО.

### *Используемая литература*

1. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001.
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1986.
3. Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольника // Вопросы психологии. — 1992. № 5.
4. Чеснокова О.Б. Развитие социального интеллекта в детском возрасте: существующие ответы и незадаанные вопросы // Психолог в детском саду. 2004. №2. С. 15-41.
5. Чиркова Т.И. Воспитатель и дети: анализ взаимодействия на занятиях // Дошкольное воспитание — 1991. №9. 1998. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток, 2000.
6. Гудкович И. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками/ И. Гудкович. - Ульяновск 2006.
7. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.

## Приложение 1

### Конспект организационного заседания родительского клуба



**Цель:** научить родителей эффективным способам взаимодействия с детьми.

**Задачи:** научить родителей не воспитывать, а расти с ними.

Показать родителям, что детям нужно от взрослых: терпение, сочувствие, понимание.

Подготовительный этап: видео – притча «Воробей», тест «три животных» на каждого родителя.

**Ход заседания.**

Дети растут сами. Как цветы. Суесться, дергаться, контролировать и конфликтовать – зачем?

Создайте благоприятную среду для роста и развития – и это будет самый лучший метод воспитания:

Не усложняйте себе жизнь.

Принимайте своего ребенка таким, каков он есть.

Живите и радуйтесь вместе с ним.

Растите свое прекрасное создание, как цветок.

Растите вместе с ним, как родитель.

Реже воспитывайте, чаще с ребенком играйте.

Играйте в то, что ему полезно и нужно.

И тогда окажется, что воспитание детей – дело совсем не трудное, даже совсем наоборот – веселое и интересное. По большому счету, детям не так и много требуется от нас: терпение, сочувствие, понимание. Растить с ними и любить их. Вот и все.

Предлагаю сыграть в игру «эмоция».

В круг по очереди вызывают взрослых, которые должны сыграть роль плаксы.

Ведущий собрания зачитывает: « 1,2,3, - слезами горю помоги !» Человек ,который выбран ,должен утешить плачущего и помочь ему справиться со слезами.(взрослые играют)

После игры продолжение дискуссии . Ведущий заседания : Любой ребенок с удовольствием делает две вещи : он либо сотрудничает с взрослыми ,либо сопротивляется им, и то и другое позволяет ребенку оставаться в центре внимания – а это для него очень важно . Так что вопрос дисциплины решается очень просто : с раннего возраста надо поступать так ,чтоб ребенок понял. Что ему выгодно сотрудничать с вами . К слову сказать, любой ребенок слушается не потому ,что он родился таким сознательным .

Дети слушаются нас:

- 1) видят, какая им от этого будет польза.
- 2) знают ,что за «преступлением» последует наказание .
- 3) Все остальные варианты не работают. (обсуждение за круглым столом этого вопроса) после обсуждения этого вопроса

Ведущий рассказывает –показывает притчу «Воробей»

В саду, недалеко от дома, сидели на скамье пожилой отец и возмужалый сын. Был солнечный день.

Отец тихо любовался природой, а сын читал газету.

Мимо них пролетела птичка и села недалеко на куст.

Отец у сына спросил:

- Что это?

Сын нехотя взглянул на птичку и ответил:

- Воробей.

После чего отец приподнялся немного, посмотрел внимательнее и опять спросил?

- Что это?

Сын резко ответил:

- Отец, я же только что сказал – это воробей.

Воробей взлетел и, пролетев несколько метров, сел на землю.

Отец, следя за полетом птицы, через некоторое время опять задал вопрос сыну:

- Что это?

Сын уже нервным голосом ответил:

- Это воробей, отец, воробей. В-О-Р-О-Б-Е-Й!

Отец, как бы ни слыша того, что ему говорит его сын, задает ему тот же вопрос:

- Что это?

Сын рассердился и не выдержал:

- Зачем ты меня все время спрашиваешь?! Это воробей, сколько раз я еще могу тебе это повторять?! Тебе тяжело это запомнить?!

Старик встал и направился к дому.

- Ты куда пошел? – воскликнул сын.

Отец только отмахнулся рукой и ушел.

Через несколько минут он вернулся со старой толстой тетрадью. Открыв ее, и найдя нужную страницу, он дал ее своему сыну и показал, где читать.

Сын начал читать:

- Сегодня я и мой маленький сын, которому недавно исполнилось три годика, гуляли в парке. Когда перед нами сел воробей, то мой сын спросил меня 21 раз: «Что это?». И ровно столько же раз я ответил, что это воробей. Каждый раз я обнимал его, а он снова и снова спрашивал меня. И я совершенно не сердился на своего любимого маленького мальчика.

После прочитанного сын обнял своего отца и так они еще долго сидели.

(происходит обсуждение притчи )

Вот и подходит к концу наша встреча « Все в наших руках», давайте подведем итог нашего мероприятия. Родительская любовь проста и радостна, пока вы принимаете этот закон. Это –первое. Если вы это приняли ,то у меня есть для вас второе сообщение – хорошее. Мы растим - и отпускаем ребенка все дальше и дальше от себя . Но именно поэтому и именно тогда происходит удивительная вещь: дети нас не покидают . Они остаются рядом. На расстоянии ,но – рядом . Сохраняется душевное ,духовное единство .Дети по прежнему нуждаются в нас и видят в нас и надежный тыл ,опору, и советчика .Всегда. Остаются ,если все начинается и все продолжается с нашей истинной безусловной любви . Как это правильно и как здорово жить и любить . И оставаться рядом. Все в наших руках будет ли ребенок сотрудничать с взрослым или бояться наказания ?! останется ли рядом или отдалится от нас взрослых.

**И на заметку хочу раздать Тест «три животных»**

**Короткий и очень милый психологический тест "Три животных" любят проводить для друзей на вечеринках и взрослые, и дети . Он очень простой, но очень действенный, так что проведите его как игру - но он многое скажет о вас.**

*Готовы?*

1. Назовите своё самое любимое животное. За какие качества вы его любите?
2. Второе по "любимости" животное? За какие качества?
3. И третье по "любимости"? И опять же - почему? Назвали?

А теперь результаты - сейчас вы узнаете, в каком образе представляете сами себя, и получите ответ на вопрос: "Кто есть я?":

Первое из названных вами животных - это то, кем вы мечтаете быть (естественно, речь идет не о внешнем виде, а о выделенных вами качествах).

Второе - каким вас воспринимают другие люди.

Третье - это то, кем вы на самом деле являетесь

А теперь вспомните, какие качества выделял ваш ребенок

Образ собственного "Я" у каждого человека состоит из различных составляющих. (Я -идеальное, Я -реальное, Я -зеркальное и др.) И человек счастлив

тогда, когда они (эти Я- образы) не противоречат, а гармонично дополняют друг друга. У ребенка образ себя (все его "Я") ещё только формируется. Он ещё не понял, какой же он на самом деле (настоящий) и к чему ему надо стремиться. Он пробует вести себя то так, то иначе, прикидывая, что лучше, полезней, удобней для него. А для этого как бы проигрывает разные роли и оценивает сам себя и свои возможности. В компании друзей он один, в детском саду\ школе - другой, дома - третий... То он лучший друг, то борец за истину, то лентяй, часами созерцающий потолок... Какой же он - на самом деле? Пока вот такой - разный.....

## Приложение 2

### «Детский сад моей мечты»



**Цель:** Повышение педагогической компетентности родителей в вопросе развития детского художественного творчества.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с нетрадиционными приемами и способами изображения, вызвать желание использовать их для художественно-эстетического развития своих детей в домашних условиях;
- Вызвать интерес к интегрированию художественно – эстетических видов деятельности в разных вариантах и сочетаниях между собой;
- Гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

**Материалы:** Альбомные листы, кисти, карандаши, фломастеры, ватные палочки, краски, салфетки, стаканчики, губки.

**Ход мероприятия**

*(На столах стоят разные материалы для рисования, родителям с детьми предлагается нарисовать детский сад своей мечты разными приемами и средствами)*

Здравствуйте Ув.Родители и дети. Я рада приветствовать Вас в этом волшебном месте, где оживают детские фантазии. Нашу встречу я бы хотела начать с вопроса: как вы думаете, нужно ли ребенку ходить в Детский сад? (*да, нужно*). Но зачем? Как Вы думаете, что даёт посещение ребёнка садика? (*ответы родителей*)

Вы абсолютно правы. Ребенок очень многое узнает и изучает в детском саду:

- Систематизирует и расширяет знания об окружающем мире
- Адаптация к новым условиям
- Взаимодействие с социумом
- Навыки общения и сотрудничества
- Развивает воображение, фантазию
- Развивает мелкую моторику

- Развивает речь
- Творческие способности и многое другое.

Сегодня я хочу предложить Вам нарисовать Детский сад Вашей мечты. Как вы видите или хотели бы видеть наш Детский сад. Для этого у вас будет много разных материалов для рисования, и вы можете использовать не традиционные техники рисования такие как пальчиковый, точечный, кляксография и др.

Но прежде чем мы приступим к нашему творчеству, я предлагаю поиграть в небольшую игру. Согласны? *(Да)*

*(На фоне звучит спокойная музыка)*

### «Ласковые имена»

**Цель:** развивать групповую сплочённость, ближе познакомить участников друг с другом.

**Инструкция:** «В руках у меня клубочек. Я обматываю нитку вокруг руки и ласково называю своё имя. Передаю его следующему участнику. Кто получает клубочек делает тоже самое. Когда клубочек вернется ко мне, мы все соединимся и станем единым целым». Когда клубочек вернётся можно всем вместе встать, поднять нить, сесть, положить на колени нить, положить на пол нить.



Отлично, молодцы! А теперь давайте вместе с вами посмотрим, что же у нас есть для нашего рисования?

### Организация работы в парах (взрослый-ребёнок)

Мы возьмём те материалы, которые обязательно есть в каждом доме, особенно, где живут дети.

Это: *(перечисляют самостоятельно)* альбомные листы, карандаши, фломастеры, акварель, кисть, губка для мытья посуды, салфетки, ватные палочки, вода, стаканчики.

*(Воспитатель на своем примере показывает, как можно использовать разные инструменты для рисования, какие техники рисования можно применить для творчества.)*

При помощи ватных палочек, можно использовать точечную или тычковую технику рисования, дополняя ваши рисунки новыми элементами и узорами, при помощи ваших пальчиков также можно нарисовать красивые узоры и элементы — это будет пальчиковое рисование. Обычные карандаши и краски послужат Вам помощниками в творчестве. Каждый инструмент готов помочь Вам нарисовать садик мечты.

Чем же будем рисовать?



*(Ответы родителей. Задание на фантазию, каждый родитель и ребенок самостоятельно придумывают, что же будет в их детском саду и как он будет выглядеть)*

Помните, что вы работаете в паре с ребёнком, поэтому сообща решайте какие цвета будете брать для рисунка. Осторожно рисуем красками даём подсохнуть. А теперь вволю пофантазируйте. Можно всё и в любых вариантах. Вижу вы немного подустали и творческий процесс кипит. Давайте мы немного разомнемся, как мы делаем это с нашими детками.

### **Пальчиковая гимнастика «ДЕТСКИЙ САД»**

*(Повторяем гимнастику 3 раза, под веселую, энергичную музыку)*



Как живёшь? Вот так! *(Показать большой палец)*

Как идёшь? Вот так!

*(Пошагать двумя пальцами одной руки по ладони другой)*

Как берёшь? Вот так! *(Тремя пальцами)*

Как даёшь? Вот так! *(Раскрытой ладонью)*

Как грозись? Вот так! *(Указательным пальцем)*

Ночью спишь? Вот так!

*(Все пальцы сложить «лодочкой» и положить на них голову)*

Ждёшь обед? Вот так! (*Кулачок под щёку*)

А шалишь? Вот так! (*Надуты щёки и ударить по ним ладошками*)



Отдохнули и размяли пальчики, а теперь можно продолжить нашу работу.  
(*Когда рисунки готовы каждая пара родитель и ребенок, рассказывает и показывает, что же у них получилось. Какие техники рисования они использовали и что они бы хотели увидеть в Детском саде мечты.*)

Все такие молодцы! Очень интересные работы получились.

(*В конце занятия все работы будут висеть на стенде нашего творчества.*)

**Рефлексивный этап:**

- Чем мы сегодня занимались?

- Понравилось ли вам наше занятие?

- Узнали ли Вы что-то новое?

- Какие инструменты мы использовали?

- Какие техники рисования Вам понравились?

- Будете ли Вы дома вместе с детьми использовать разные средства рисования?

(*В завершении вместе с родителями обсуждаем, хотели бы они устраивать такие мероприятия с детьми и воспитателем? Есть ли у наших родителей творческие предложения?*)

Спасибо за Внимание! До новых встреч!



## Приложение 3



Мини-тренинг для родителей «Мостик доверия»

### Цель:

- поиск эффективных форм взаимодействия с **родителями**;
- создание единого пространства «*Детский сад и семья*».

### Задачи:

- поддерживать желание **родителей** активно участвовать в жизни своего ребенка;
- познакомить **родителей** с приемами саморегуляции;
- повышать педагогическую компетентность **родителей** воспитанников через взаимодействие и совместную игровую и продуктивную деятельность.

### Ход тренинга

Здравствуйте! В рамках нашего семинара предлагаю вам поучаствовать в тренингах, которые позволяют в игровой форме познакомиться с **родителями** вновь пришедших детей.

В современных условиях жизни воспитатель должен быть подкован в таких областях как психология семьи и **детско-родительские** отношения и владеть методами и приемами эффективного взаимодействия.

Практика показывает, что нетрадиционные формы взаимодействия более эффективны и привлекательны для **родителей** т. к они становятся непосредственными активными участниками, а не пассивными слушателями собраний и консультаций.

Предлагаю вам перевоплотиться в **родителей воспитанников**. Вот таблички с именами ваших детей, пожалуйста прикрепите их. Давайте посчитаем сколько в нашей группе мальчиков и девочек. (*ответы участников*). А теперь предлагаю назвать своих детей ласково (*два, три варианта*).

Любой тренинг начинается с приветствия. Не будем изменять традиции.

1. Начнём с приветствия «*Встаньте те...*».

Его цель- создание оптимистического настроения и настроя на активное взаимодействие.

Также это упражнение поможет нам познакомиться с вашими детьми и вами. Я буду задавать вопросы, а встанут только те, чей ответ соответствует действительности.

«Встаньте те...»:

- У кого есть сын;
- Дочь;
- Сын и дочь;
- 2 дочери;
- 2 сына и т. д.

(зависит от состава семей)

- Чей ребёнок имеет голубые глаза;
- А теперь встаньте те, чьи дети кареглазые;
- Есть **родители**, у кого дети имеют серый цвет глаз;
- У кого дети любят бананы;
- Манную кашу;
- Чей ребёнок любит мыть посуду;
- Встаньте те, кто в детстве хотел быть космонавтом, врачом;
- Может быть кто-то хотел быть поваром;
- Мечтал стать педагогом;
- Встаньте те, кто верит в Деда Мороза.

Вот мы и узнали немного о ваших детях и о Вас.

2. Очень часто получается так, что с работы **родители**, приходят с плохим настроением, раздражёнными и усталыми. И заложниками этого плохого настроения становятся наши дети.

Предлагаю упражнение «*Лопайся пузырь*».

Оно поможет освободиться от гнева, негативных эмоций.

Возьмите воздушный шарик. Надувая, наполните его всем тем плохим, что испортило Вам настроение.

Вы готовы отпустить свою злость, раздражительность, все плохие эмоции, готовы от них избавиться?

А теперь вы дружно произнесите: «Я отпускаю свои негативные эмоции» и выпустите воздух из шарика.

3. От негативных эмоций все освободились, никто не пожелал с ними остаться и теперь с хорошим настроением продолжаем.

4. «*Блиц-опрос*».

Я задаю вопрос, вы, передавая игрушку, быстро отвечаете, давая 3 ответа каждый:

- Какой ваш ребёнок.

Дайте 3 качества своему ребёнку, начиная ответ со слов: «Мой ребёнок...»

- Мой ребёнок любит (*тоже 3 ответа*)
- Что я ожидаю от своего ребёнка?

Вы рассказали о своих ожиданиях от ваших детей, но истина гласит:

- Ребёнок не обязан оправдывать ожидания своих **родителей**. Это часто ваши нереализованные желания. Ребёнка надо принять таким, какой он есть, дать ему возможность быть самим собой и идти своим путём.

Что бы Вам наша сегодняшняя встреча запомнилась, я хочу предложить Вам некоторые советы по воспитанию от мудрой тетушки Совы, которая хочет связаться с нами по скайпу.

*«Внимание на экран!»*

1. Не ждите, что ребёнок будет таким, как Вы хотите.

Помогите ему стать самим собой.

2. Общаясь с ребенком будьте спокойны, доброжелательны, относитесь к нему как равноправному партнеру.

3. Пусть даже незначительная проблема ребёнка станет для вас значимой.

4. Хвалите ребёнка как можно чаще.

5. Умейте любить не только своего, но и чужого ребёнка.

6. Любите своего ребёнка не талантливым, неудачным, слабым.

Общайтесь с ним, радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с вами.

Помните!

Ребёнок ждёт от Вас: нежности, ласки, любви, тепла, поддержки, понимания, доброты, заботы, похвалы, улыбки, а не внушения спасительных правил, назойливой передачи опыта, контроля за выполнением правил, диктата, управления, отвержения, осуждения, наказания, принятия за него решений.