

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 172»

Тема проекта: «Формирование социального интеллекта старших дошкольников в процессе создания коллективных конструкторских моделей»



Приоритетное направление: «Разработка и апробация образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

АКТУАЛЬНОСТЬ

инновационной деятельности

Развитие способности к эффективному построению межличностных отношений



Социальный интеллект

это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации

Проблема

инновационной деятельности



Каким образом можно развивать социальный интеллект старших дошкольников в процессе коллективного конструкторского моделирования

Цель

инновационной деятельности



Разработать и внедрить программу педагогической системы формирования социального интеллекта старших дошкольников средствами коллективного конструкторского моделирования

Методологические основания проекта

Объект инновационной деятельности – формирование социального интеллекта старших дошкольников.

Предмет инновационной деятельности – формирование социального интеллекта в процессе конструкторского моделирования.

Субъекты инновационной деятельности – педагоги, старшие дошкольники, родители.

Гипотеза

инновационной деятельности

Формирование социального интеллекта старших дошкольников возможно:

условия для выявления социальных характеристик элементов конструкторской модели (познавательная задача)

создание игровых образовательных ситуаций, событий в совместной деятельности (коммуникативная задача)

Самостоятельная деятельность, активизирующая возможности проявления сопереживания, соучастия, сотворчества (эмоциональная задача)

Задачи

инновационной деятельности

Изучить подходы к решению поставленной проблемы

Разработать технологию развития социального интеллекта

Проверить эффективность и обеспечить распространение, разработанной технологии

Этапы инновационной деятельности

Первый этап

- ✓ Анализ состояния проблемы;
- ✓ Создание рабочей группы педагогов;
- ✓ Запуск инновационного проекта;
- ✓ Подготовка педагогических кадров;
- ✓ Диагностические замеры.

Второй этап

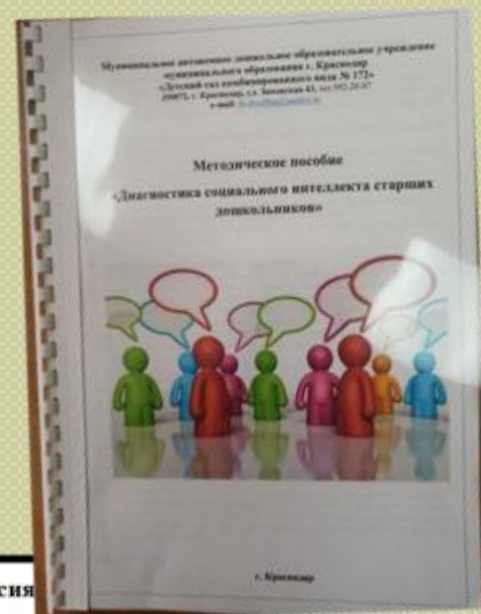
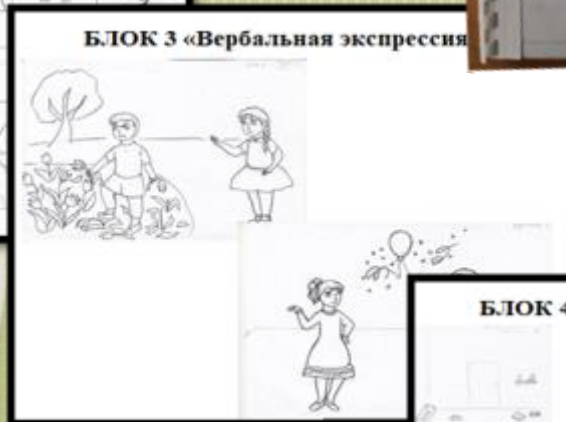
- ✓ проверка технологии;
- ✓ выявление активности родителей в инновационной деятельности;

Третий этап

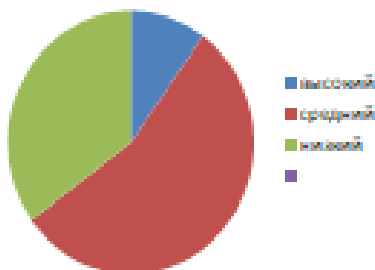
Завершение и апробация программы по формированию социального интеллекта старших дошкольников

- ✓ Проверка характеристик и результативности;
- ✓ Разработка методических рекомендаций;
- ✓ Оформление продуктов инновационной деятельности.

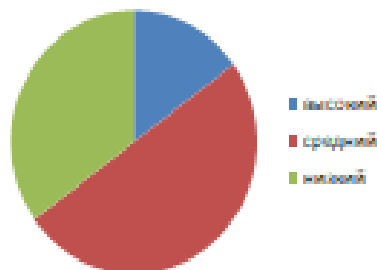
Диагностика социального интеллекта старших дошкольников



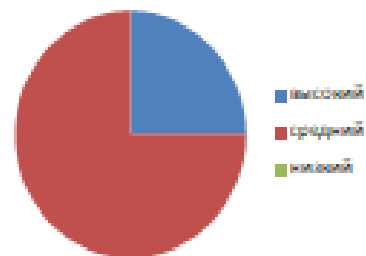
Входящая диагностика



Межэтапная диагностика



Завершающий этап



Диагностический критерий

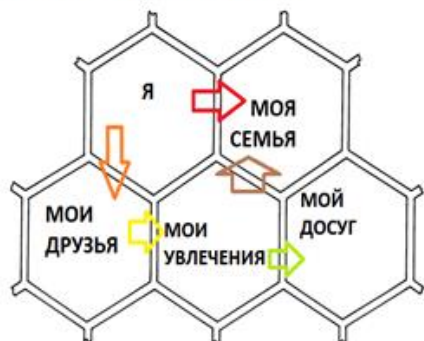
Компоненты	Состав компонента	Показатели
Когнитивный	Социальное мышление	Определение чувства
		Определение настроения. Рефлексия поступков других людей.
	Социальная перцепция	Умение слушать собеседника. Умение перерабатывать информацию, необходимую для прогнозирования результатов деятельности. Умение понимать язык жестов.
Эмоциональный	Социальная чувствительность	Сензитивность, эмпатия
	Способность к само регуляции	Самоконтроль, эмоциональная устойчивость
Коммуникативный	Социальная адаптивность	Умение объяснять и убеждать других. Открытость в отношениях с окружающими.
	Социальное взаимодействие	Способность и готовность работать совместно. Способность к коллективному взаимодействию

Наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа, анкетирование, методика изучения социального интеллекта детей дошкольного возраста Я.И. Михайловой, экспресс-диагностика социального интеллекта детей дошкольного возраста Н.В. Миняевой, по аналогии с тестом «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда

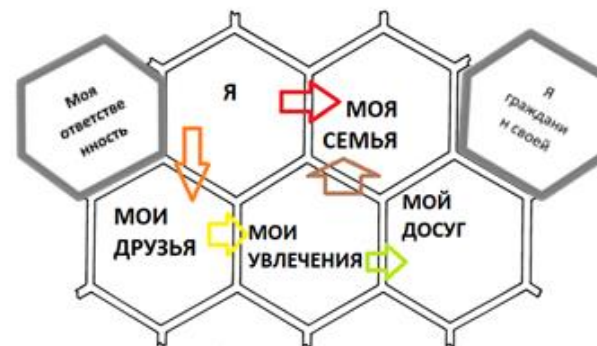
Программа развития социального интеллекта старших дошкольников средствами конструкторской деятельности и игрового моделирования



Модель развития образовательного процесса в старшей группе.



Модель развития образовательного процесса в подготовительной к школе группе.



в старшей группе

№	Название занятия	Цель занятия
1.	«Кто Я?»: открываем двери в МИР»	октябрь
2.	«Кто Я?»: моя жизнь в сюжетах книги»	ноябрь 1 неделя
3.	«Кто Я?»: моя жизнь в кругу близких и родных»	ноябрь 2 неделя
4.	«Кто Я?»: мои интересы и увлечения	ноябрь 3 неделя
5.	«Кто Я?»: события одного дня моей жизни	декабрь 1 неделя
6.	«Моя семья»: папа и мама	декабрь 2 неделя
7.	«Моя семья»: бабушка и дедушка	декабрь 3 неделя
8.	«Моя семья»: семейные праздники и будни	январь 1 неделя
9.	«Моя семья»: правила хорошего настроения	январь 2 неделя
10.	«Мои друзья: мой самый лучший друг	январь 3 неделя
11.	«Мои друзья: подарок для друга	январь 4 неделя
12.	«Мои друзья: мы поссоримся и помиримся...»	февраль 1 неделя
13.	«Мои друзья: в нашей группе новичок	февраль 2 неделя
14.	«Я и другие люди»: вежливые слова	февраль 3 неделя

в подготовительной к школе группе

№	Название занятия	Сроки проведения
1.	Межэтапная диагностика	октябрь
2.	«Кто Я?»: мой характер	ноябрь 1 неделя
3.	«Кто Я?»: я хозяин своих чувств»	ноябрь 2 неделя
4.	«Мои друзья»: город эмоций »	ноябрь 3 неделя
5.	«Я и другие?: а что сказал бы ты?»	декабрь 1 неделя
6.	«Моя семья»: традиции в моей семье»	декабрь 2 неделя
7.	«Моя семья»: у Маши появился братик»	декабрь 3 неделя
8.	«Моя семья»: семейный совет: как мы решаем проблемы»	январь 1 неделя
9.	«Моя семья»: детский сад-моя семья	январь 2 неделя
10.	«Я гражданин своей страны»: я президент».	январь 3 неделя
11.	«Я гражданин своей страны»: кто живет в нашей стране».	январь 4 неделя

в подготовительной к школе группе

№	Название занятия	Цель занятия
12.	«Я гражданин своей страны»: я имею право».	март 1 неделя
13.	«Я гражданин своей страны»: богатство нашей страны».	март 2 неделя
14.	«Я гражданин своей страны»: мы юные защитники живой природы».	март 3 неделя
15.	«Моя ответственность»: верный друг	март 4 неделя
16.	«Моя ответственность»: мы тоже были малышами, а теперь мы подросли».	апрель 1 неделя
17.	«Мои увлечения»: парад достижений	апрель 2 неделя
18.	«Я и другие»: Что такое этикет, это важно или нет?»	апрель 3 неделя
19.	«Я и другие: скоро школа!»	апрель 4 неделя
20.	«Рука об руку пройдем, все преграды нипочем»	апрель 5 неделя

Календарное-тематическое планирование

Игровые ситуации с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с программой.



Родительский клуб «Дружественные ладошки»



ФОРМЫ РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК);
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- психологические тренинги;
- практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- проведение совместных праздников (спортивных и музыкальных развлекательных мероприятий).

СТРУКТУРА МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

I ПРИВЕТСТВИЕ – формирование положительного эмоционального настроя.

II ОСНОВНОЙ ЭТАП

- ✓ **Теоретический аспект** – освещение темы мероприятия научные обоснования, вопросы, ответы, рассуждения участников процесса;
- ✓ **Практическая часть** – дискуссии, психологические упражнения, детско-родительские практикумы.

III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ✓ **Эмоциональная разгрузка** – релаксация;
- ✓ **Рефлексия** – подведение итогов, обратная связь участников процесса, «Сундучок полезных мыслей».

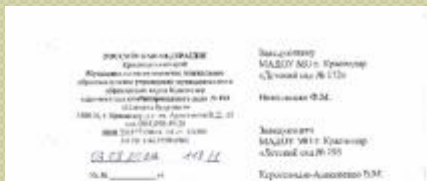
Содержание работы родительского клуба

МЕРОПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ДРУЖЕСТВЕННЫЕ ЛАДОШКИ»



№ п/п	Мероприятие	Форма проведения
1.	Организационное мероприятие «Все в наших руках»	Круглый стол
2.	«Формирование социального интеллекта у старших дошкольников»	Вечер вопросов и ответов
3.	«Мама, папа, я – лучшие друзья»	Коммуникативные игры
4.	«Детский сад моей мечты»	Творческая мастерская
5.	«Мостик доверия»	Детско-родительский практикум
6.	«Что такое этикет, дети знают с малых лет»	Проблемный семинар
7.	«Рука об руку пройдем, все преграды ни по чем»	Итоговый тематический вечер.

ТРАНСЛЯЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Краснодара «Центр развития ребенка - детский сад № 182 «Солнечный город»
350028, г. Краснодар, ул., им. Жюльи, 143
ИНН 231123875-КПП 231101001
Телефон: (861) 992-28-83
e-mail: dsos@nshkurgorski@mail.ru
от 22 сентября 2020г. № 400

Заслуженному МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» Николаенко Ф.М.

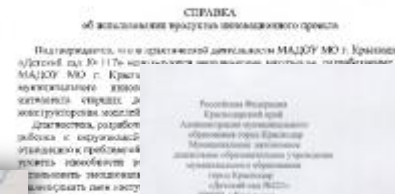
Заслуженному МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» Игнатовой Г.Г.

СПРАВКА

Подпись
Краснодар «1» октября 2020г.
«Детский сад № 172»
Программа
интеллекта с
развития обр
последовате
Я в коллек
деятельности
взаимодейст



Заслуженный
МО г. Красно



СПРАВКА

Подтверждается, что в практической деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211» используются методические материалы, разработанные в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» в рамках реализации муниципальной дошкольного образовательной программы дошкольного образования с применением инновационных образовательных технологий.

Данный программно-методический материал представляет собой комплексное взаимодействие между участниками образовательного процесса на равных основаниях взаимодействуют у детей старших и дошкольного и младшего дошкольного возраста, способствует развитию познавательных интересов, стимулирует образовательные потребности, способствует формированию в выборе материала для образовательной деятельности в форме игровых ситуаций.

Заслуженный МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211»



М.И. Давыдов

Участие в конференциях, публикации, конкурсы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

