Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2023

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:
Кураева Джульета Анатольевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Голубь Марина Сергеевна, *кандидат педагогических наук,*
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

Алейник Лариса Васильевна
Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей 11
Антониади Ирина Юрьевна
Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста 15
Артеменко Людмила Борисовна
Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи 17
Баранова Ольга Игоревна
Средства формирования семейных ценностей младших школьников 20
Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна
Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи 23
Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования 26
Бешук Светлана Анатольевна
Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста 29
Билоус Оксана Нурулловна
Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания 32
Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна
Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов 36
Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна
Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре 40
Вайс Елена Владимировна, Смахтина Анна Владимировна
Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд) 44
Волчкова Елена Петровна
Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста 46
Вороная Наталья Николаевна
Родительство в исторической перспективе 49
Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна
Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ 51
Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна
Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций 55

Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна
Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников **345**
Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования **350**
Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна
Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ **355**
Цаканян Алла Андреевна, Соломатина Галина Николаевна
Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы **357**
Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна
Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении **360**
Циминданова Стелла Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна
Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи **362**
Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна
Влияние корректировки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы) **364**
Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна, Бессарабова Анастасия Владимировна
Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений **367**
Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна
Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании **370**
Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна
Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР **372**
Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна
Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи **375**
Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна
Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста **379**

Авторы **384**

– математические. Помогают выстроить связи и зависимости между предметами, группировать предметы по разным свойствам, развивают мыслительный процесс.

– музыкальные. При их использовании развиваются творческие способности детей, чувство ритма, двигательная активность. Позволяет выявить природную склонность ребенка к музыке.

– логические. Активно задействуют познавательное развитие, тренируют память, развивают у детей умение доказывать, апеллировать, анализировать информацию.

– логопедические. Позволяют внести элементы игры в рутинный процесс постановки правильного звукопроизношения, повышают мотивацию детей и увеличивают результативность работы педагога-логопеда.

Педагог, используя современные игровые технологии, должен помнить, что главное в любой игровой технологии – это постоянное и продуктивное общение воспитателя и детей при соблюдении баланса между желанием ребенка и пользой, которую даст это общение для личностного развития. По мере взросления новая информация становится интересной и значимой для дошкольников и без игровой составляющей. В такие моменты дети осознанно начинают задавать вопросы, готовы рассматривать иллюстрированные энциклопедии, сопоставлять увиденное в книге с окружающим миром.

Хорошие, полезные инновации, должны внедряться в процесс тогда, когда в них действительно назрела необходимость, когда ряд образовательных задач не поддается решению традиционными подходами, а не потому, что их принуждают использовать. Если применение инновационных технологий обеспечивает повышение квалификации педагогов, подъем качества обучения и воспитания, личностный рост воспитанников, сохранение и укрепление здоровья детей – то все это должно активно использоваться.

Ссылки на источники

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
2. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – «Детство-Пресс», СПб, 2016. – 144 с.
3. Нищева Н.В. Игра в жизни дошкольника. Сборник материалов. – «Детство-Пресс», СПб, 2020. – 240 с.
4. Савенков И.А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 339 с.

Циминданова Стелла Владимировна,
воспитатель МАДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 172»
h-stella324@mail.ru

Гетманова Юлия Евгеньевна,
воспитатель МАДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 172»
ylkagetmanova123rus@gmail.com

Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи

Аннотация. В статье описан формат взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством организации родительского клуба. Раскрыта актуальность и эффективность данной формы работы педагогов и специалистов ДОО с семьями воспитанников.

Ключевые слова: семья, родительский клуб, взаимодействие, дети.

Семья для ребенка это образец для подражания и формирования первых межличностных взаимодействий, а папа и мама являются образцом для подражания. Семья наиболее точно можно передать закономерности формирования будущей личности и человека в целом. Очень часто за поведенческими проблемами и детскими взаимоотношениями видны взрослые, со своими стереотипами и взглядами на мир. Порой родители, не владея в полной мере информацией о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей, осуществляют воспитание детей в слепую. Не всегда такой подход дает нужный результат.

Первостепенной задачей для педагога является создание единого развивающего пространства в семье ребенка и ДОО, вовлечь родителей в сам процесс образования и развития. Совместными усилиями достичь высоких результатов , удовлетворить интерес родителей и детей. Но для создания общей развивающей среды необходимо постоянной взаимодействие семьи и ДОО.

В настоящее время роль семьи в воспитании и развитии подрастающего поколения неоценима. Это прописано в законе “Об Образовании” в 18 статье которого говорится: “Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте”

Обязанности по воспитанию и развитию детей родители разделяют с образовательными организациями куда ходят их дети. Современная практика показывает, что включенность родителей в процесс образования является самым эффективным средством развития ребенка.

Тут перед педагогами встают некоторые вопросы:

- Как привлечь родителей?
- Как сделать так чтобы процесс развития и воспитания приносил удовольствие и ребенку, и родителям , и педагогу?
- Как сделать родителей своими партнерами, научиться слушать и слышать их?

Что же может сблизить педагога и семью? Конечно же сам ребенок. Беседуя с родителями и рассказывая им о том как провел день ребенок, какие трудности он испытывал, каких успехов достиг, какие стороны личности проявил. Родители увидят что рядом с ребенком находится чуткий и понимающий педагог, обладающий такой информацией которой у самих пап и мам может не быть. По причине их отсутствия. И понять что совместные усилия пойдут только на пользу, и помогут выстроить мост между домом и детским садом.

В поиске новых форм взаимодействия между ДОО и семьей. Вовлечения родителей в жизнь детского сада. Одной из таких форм является организация родительского клуба “Душевный разговор.” Взаимодействие с родителями позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности, позитивно отражающиеся на её физическом, психическом и социальном здоровье. Поэтому наиболее эффективной, и во многом инновационной формой работы по взаимодействию с родителями мы считаем создание родительского клуба.

Клубная форма работы позволяет создать атмосферу общности интересов семьи и детского сада, оказании практической помощи семье в решении сложных ситуаций в детско-родительских отношениях. Формирование дружественных и партнерских отношений с семьями воспитанников. укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Родительский клуб – это объединение родителей, созданное для решения практических задач воспитания. Обычно он организуется творческой группой педагогов и

родителей. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Формат родительского клуба является новой перспективной формой работы с родителями в которой учитываются актуальные потребности семьи и формируется активная жизненная позиция участников клуба. Передается опыт, укрепляется институт семьи.

Семья и детский сад являются 2 воспитательными платформами. Каждая из которых по-своему дает социальный опыт ребенку. Но только совместными усилиями будут созданы условия для формирования личности маленького человека.

Ссылки на источники

1. Арнаутова Е.П. Необъятный мир материнства/ М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018, – 128с
2. Арнаутова Е. П. « Педагог и семья» М. «2014г.
3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб., 2005.

Череватова Анна Анатольевна,
педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234», г. Краснодар
tcherevatova71.anna@gmail.com

Алексеева Юлия Викторовна,
педагог-психолог МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 234», г. Краснодар
kot632@list.ru

Влияние корректировки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы)

Аннотация. В статье обобщен опыт работы педагогов-психологов по формированию детско-родительских отношений в группах детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста. Освещаются этапы работы и система занятий педагогов-психологов с родителями. Авторы статьи отражают результаты проведенной коррекционной деятельности со всеми участниками педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: психологическая грамотность, детско-родительские взаимоотношения, рефлексия, эмпатия, совместные мероприятия, ролевые позиции, бесконфликтное общение, коррекционно-развивающая работа.

Исследования психологических особенностей современных детей говорят о их низких коммуникативных способностях, трудностях в развитии ответственности, проблемах становления самосознания. Причин множество, но особое место занимают следующие: эмоциональная холодность родителей, отсутствие родительской компетенции, отсутствие интереса к воспитанию собственных детей.

В результате комплекса причин, дети растут в условиях психологической депривации, еще сложнее детям с нарушением речи.

Анализ причин подводит нас к пониманию важности проведения работы с родителями в плане повышения их психологической грамотности, развитию их коммуникативных способностей и интереса к взаимодействию с детьми.

ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

НАГРАЖДАЕТ

ЦИМИНДАНОВУ СТЕЛЛУ ВЛАДИМИРОВНУ,

воспитателя
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Карачаевского городского округа
«Средняя школа №3 им. Х. У. Богатырева
(«Детский сад №3 «Радуга)»,
призера (3 место) муниципального этапа
конкурса профессионального мастерства
«Воспитатель года– 2021».

Начальник Управления образования
Администрации Карачаевского
городского округа *Д.А. Коджакова*

Приказ №60
от 15.03.2021г.

Министерство образования и науки КЧР

Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

091200897983

Удостоверение является документом установленного образца

Регистрационный номер

2024

Город

Черкесск

Дата выдачи

2021

Настоящее удостоверение выдано:

Циминдановой Стелле Владимировне

в том, что он(а) с « 15 » апреля 2021 г. по « 29 » апреля 2021 г. повышал(а) свою квалификацию в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» (Лицензия МО и Н КЧР № 390 от 11.11.2016 г серия 09Л01 № 0 000 262) по программе «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования» (воспитатели ДОО) в объёме 78 часов. За время обучения сдал (а) зачёты по основным дисциплинам программы:

Наименование	Кол-во часов	Оценка (зачёт)
1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.	12	
2 Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	42	
3. Современные педагогические технологии.	10	
4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.	8	
5. Подготовка к итоговой аттестации	4	
6. Итоговая аттестация	2	Зачет

Ректор _____

М.П.

Секретарь _____

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201508094

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14-33/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЦИМИНДАНОВА
Стелла Владимировна

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

НОЧУ ДПО
«Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

Организация воспитательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО

в объеме

72 часа

М.П.

Руководитель **К. А. Литвинов**

Секретарь **Е. Б. Новикова**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Циминданова Стелла Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 21 05 2023

463-1602102

Генеральный директор

Абрамов С.А.

ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

НАГРАЖДАЕТ

ЦИМИНДАНОВУ СТЕЛЛУ ВЛАДИМИРОВНУ,

воспитателя
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Карачаевского городского округа
«Средняя школа №3 им. Х. У. Богатырева
(«Детский сад №3 «Радуга)»,
за многолетний плодотворный труд,
высокий профессионализм, мастерство педагога
и наставника, за значительный вклад в развитие
образования округа и в связи
с профессиональным праздником
- Днем работника образования.

Начальник Управления образования
Администрации Карачаевского
городского округа *Д.А. Коджакова*