

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 172»

Методическое пособие из раздела «Ориентировка во времени»

### «Педагогическая копилка»



Подготовили воспитатели:  
Кошлакова Юлия Андреевна  
Марченко Ирина Владиленовна

Краснодар, 2021

## Содержание

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                   | 3  |
| Игра «Части суток».....                         | 5  |
| Игра «Четыре сезона».....                       | 7  |
| Игра «Месяцы».....                              | 9  |
| Игра «Радужная неделька».....                   | 11 |
| Игра «Неделька».....                            | 13 |
| Игра «Часы».....                                | 15 |
| Заключение.....                                 | 17 |
| Картотека игр для использования родителями..... | 18 |
| Список литературы.....                          | 20 |

## Введение

Современное общество регулярно сталкивается с такой проблемой, как нехватка времени. Человеку необходимо уметь хорошо ориентироваться во времени, рационально его использовать для того, чтобы быть успешным.

Таким образом, умение ориентироваться во времени является жизненной необходимостью. Элементарные представления о времени могут быть сформированы уже в младшем дошкольном возрасте. В связи с предстоящим обучением в школе у старших дошкольников проблема времени имеет особое значение. Ребёнок сам начинает контролировать свою деятельность в соответствии со временем, начинает обладать чувством времени. Если же эти умения у будущего школьника не сформировались, он будет испытывать сложности при обучении в школе: не сможет укладываться во время, отведенное для выполнения определенного задания, будет нерационально распределять его между учебной деятельностью и игрой. Это и делает таким важным формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Как известно, ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является игра. А.Н. Леонтьев отмечал, что игра вводит в мир общения со взрослым и оказывает особые воздействия на развитие ребенка. По мнению автора, ребенок стремится опробовать новые возможности, новые позиции именно через игровые ситуации [1].

Но особое значение имеет дидактическая игра, которая незаметно для ребёнка помогает ему изучать новые понятия, познавать окружающую действительность. Дидактическая игра, как и любая развивающая игра, представляет собой вид деятельности, который организуется педагогом с целью обучения или развития детей. Ее особенностью является то, что она позволяет узнать что-то новое, активизирует психические процессы, вызывает интерес к процессу познания. Дидактическая игра, как отмечает В. М. Букатов, является ценным средством воспитания умственной активности детей. Игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь [2].

Дидактическая игра сочетает в себе признаки учебной и игровой деятельности одновременно. Образовательная задача в ней не выступает прямо, а скрыта от играющих детей, для которых на первом плане оказывается игровая задача. Дидактическая игра – один из основных методов воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Именно посредством дидактической игры педагог может наиболее

эффективно выполнять свои главные задачи — обучать и воспитывать. В том числе обучать понятию «время» и воспитывать пониманию его ценности.

Методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений состоит из набора дидактических игр, направленных на развитие умения ориентироваться во времени, «Педагогическая копилка». Если систематически и регулярно использовать данное пособие со второй младшей группы, то уже в подготовительной группе дети могут самостоятельно определять время по часам, знают во сколько и через сколько часов (минут) будет тот или иной режимный момент в детском саду. То есть дети умеют ориентироваться во времени.

Цель: Научить детей ориентироваться во времени и рационально использовать его ресурсы.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о частях суток, временах года и их последовательности.
2. Познакомить детей с понятиями «календарь», «календарный год».
3. Дополнить и закрепить знания о месяцах, днях недели и их последовательности.
4. Закреплять понятия «сегодня», «завтра», «вчера», «послезавтра», «позавчера», «выходные дни», «будние дни».
5. Закреплять понятия «время», «час», «минута», «секунда», «часы», «циферблат», «часовая стрелка», «минутная стрелка», «секундная стрелка».
6. Учить определять время по часам с точностью до минут.
7. Упражнять порядковый и количественный счёт.
8. Воспитывать у детей целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
9. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.

## Игра «Части суток»



Начинаем знакомить детей с понятием «время» с игры «Части суток».

Цель: Познакомить детей с частями суток, закрепить знания о них.

Задачи:

1. Закрепить и/или дополнить знания детей о понятиях «утро», «день», «вечер», «ночь».
2. Рассказать детям о влиянии времени суток на людей, животных, природу.
3. Помочь детям запомнить порядок времени суток.
4. Научить детей различать время суток.
5. Развивать чувство времени.
6. Воспитывать у детей умение работать в команде, прислушиваться к мнению сверстников.

Игра состоит из четырёх карточек-заданий, каждая соответствует определённой части суток (утро, день, вечер, ночь) и карточек с изображениями частей суток или занятий, подходящих к ним.

Перед началом игры, воспитатель с детьми рассматривает картинки, рассказывает им про части суток, объясняет их порядок, и как их смена влияет на жизнь людей и природу в целом. Это можно сопроводить следующими вопросами:

- Что нарисовано на картинке?
- Когда это бывает?
- Как вы узнали, что наступила ночь (день)?
- Что вы делаете утром (вечером)?
- Какое сейчас время суток?

Воспитатель раздаёт детям карточки-задания, и каждый ребёнок должен найти изображения времени суток или занятия соответствующее его карточке-заданию. Например, у ребёнка карточка-задание «Вечер», значит ему необходимо найти все карточки с изображением именно этого времени суток. Дети могут помогать друг другу, подсказывать, объяснять, где их друг допустил ошибку.

## Игра «Четыре сезона»



Продолжаем учить детей ориентироваться во времени с помощью игры «Четыре сезона».

Цель: Познакомить детей с временами года.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «время года», «сезон», «месяц».
2. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.
3. Помочь детям запомнить порядок времён года.
4. Помочь детям запомнить месяцы и их порядок в каждом времени года.
5. Закреплять порядковый и количественный счет.
6. Развивать ассоциативное мышление.
7. Развивать чувство времени.
8. Воспитывать умение работать в команде.

Игра представляет собой 12 карточек, разделенных на четыре сезона по цветам: голубой – зима, зеленый – весна, красный – лето, оранжевый – осень. На каждой карточке изображения соответствующие времени года, а количество изображений означает порядковый номер месяца в сезоне (одна снежинка - первый зимний месяц декабрь, две снежинки – второй зимний месяц январь и т.д.).

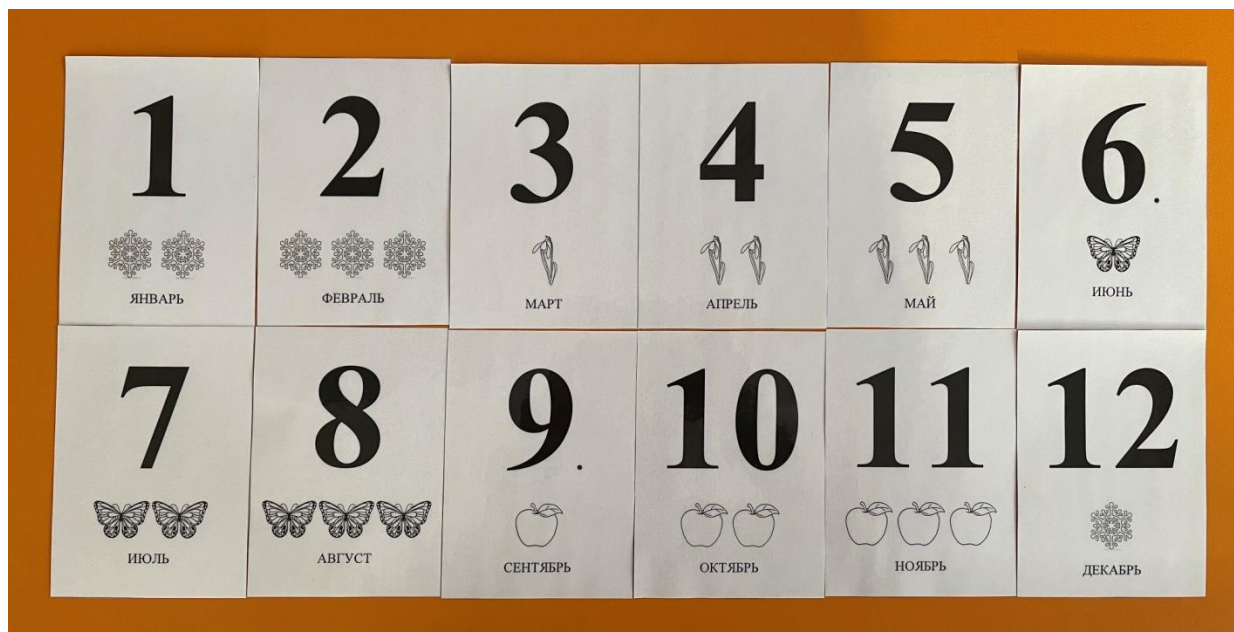
На столе лежат карточки, рассматривая которые дети отвечают на вопросы воспитателя, которые знакомят ребят с игрой:

- Почему карточки имеют четыре цвета?
- Почему именно оранжевый цвет обозначает осень?
- Что означают рисунки на карточках?
- Почему на этой карточке одно яблоко, а на другой — три яблока?

Варианты игры:

- Предложить ребенку (или нескольким детям) разложить по порядку месяцы какого-либо одного сезона;
- Предложить ребенку (или нескольким детям) разложить по порядку сразу все карточки, начиная с какого-либо сезона, на выбор воспитателя;
- Воспитатель раскладывает карточки (одного времени года или же все сразу), допуская преднамеренную ошибку, а ребёнок (или несколько детей) находит и исправляет её;
- Устроить соревнование между детьми (или командами детей), кто быстрее соберет по порядку карточки.

## Игра «Месяцы»



После того, как дети выучили времена года и их порядок, дополняем их знания таким понятием, как «календарный год» с помощью игры «Месяцы».

Цель: Научить детей соотносить календарный год со сменой времен года.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о понятиях «время года», «сезон», «месяц».
2. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.
3. Познакомить детей с понятиями «календарь» и «календарный год».
4. Помочь детям лучше запомнить месяцы и их последовательность в году.
5. Закреплять порядковый и количественный счет.
6. Развивать ассоциативное мышление.
7. Развивать чувство времени.
8. Воспитывать умение работать в команде.

Игра состоит из 12 карточек с картинками из предыдущей игры, с цифрами и названиями месяцев в соответствии с календарём.

Воспитатель объясняет детям, что такое календарь, рассказывает что январь, хоть и второй месяц зимы, но первый месяц в году. Объясняет, что у каждого месяца есть свой порядковый номер в календаре, и что очень важно их запомнить.

Варианты игры:

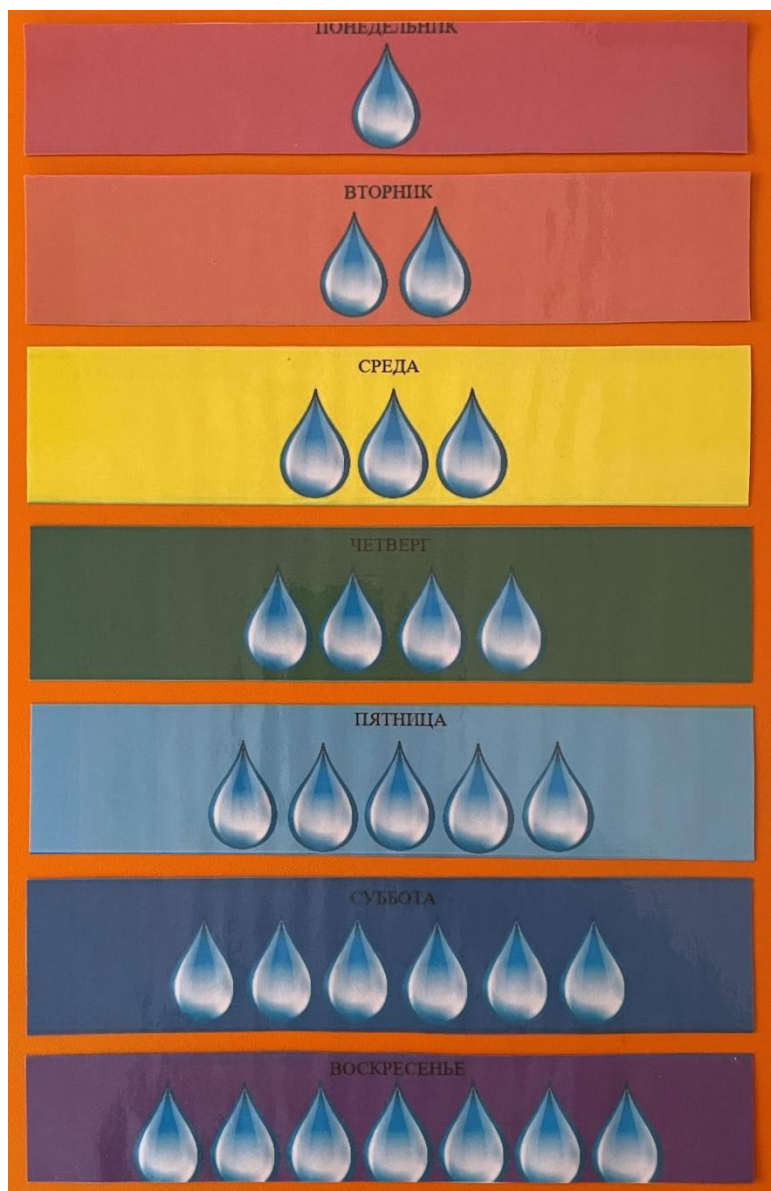
- Воспитатель раздает детям карточки и просит их построиться командами по временам года, потом по месяцам начиная с начала года.

- Дети сидят, у каждого по карточке. Воспитатель просит подняться детей с карточками: определённого сезона; какой-либо один месяц; месяц, следующий за мартом, или который шёл перед декабрём и т.д. При этом детям необходимо проговаривать название и порядок своей карточки.

## Игра «Радужная неделька»

Чтобы ещё легче ориентироваться в календаре, мы рассказываем детям, что каждый месяц состоит примерно из четырёх недель, а каждая неделя — из семи дней, и у этих дней есть названия. Обращаем внимание детей на то, что в некоторых названиях дней недели есть подсказки. Вторник является вторым днём, среда — в середине будней, четверг — четвертый день недели, а пятница — пятый. Чтобы помочь ребёнку быстрее запомнить дни недели, есть игра «Радужная неделька».

Цель: Помочь детям запомнить состав недели.



Задачи:

1. Познакомить с понятием «неделя».
2. Помочь детям запомнить последовательность дней недели.
3. Показать детям разницу между будними и выходными днями.
4. Закреплять количественный и порядковый счет.
5. Познакомить с радугой и порядком её цветов.
6. Развивать ассоциативное мышление.
7. Развивать чувство времени.

Игра состоит из семи полосок, окрашенных в цвета радуги. Определённый цвет радужного спектра соответствует порядку дней недели. Также на каждой полоске есть капельки, количество которых также является

порядковым номером для каждого дня недели. Красная полоска – 1 капелюка – первый день недели понедельник. Оранжевая полоска – 2 капелюки – второй день недели вторник.

Варианты игры:

- Воспитатель кладёт перед ребёнком игру, и предлагает сложить полоски по порядку сверху вниз.
- Воспитатель раскладывает карточки по порядку, но допускает преднамеренную ошибку. Ребёнку нужно найти её и исправить.
- Воспитатель называет день недели, ребенок показывает соответствующую полоску.
- Карточки уже не у детей, а у воспитателя. Показываем ребёнку (детям) полоску. Если показываем будний день недели, то ребенок делает вид, будто что-то делает: играет в игрушки, пишет, рисует. Если выходной — хлопает в ладоши или делает вид, будто спит, или что-то другое на усмотрение воспитателя.

## Игра «Неделя»



Теперь мы закрепим полученные ранее знания игрой «Неделя».

Цель: Закрепить умение ориентироваться в днях недели.

Задачи:

1. Помочь детям лучше запомнить последовательность дней недели;
2. Закрепляем умение детей понимать разницу между будними и выходными днями;
3. Закреплять порядковый счет;
4. Развивать чувство времени;
5. Воспитывать умение работать в команде.

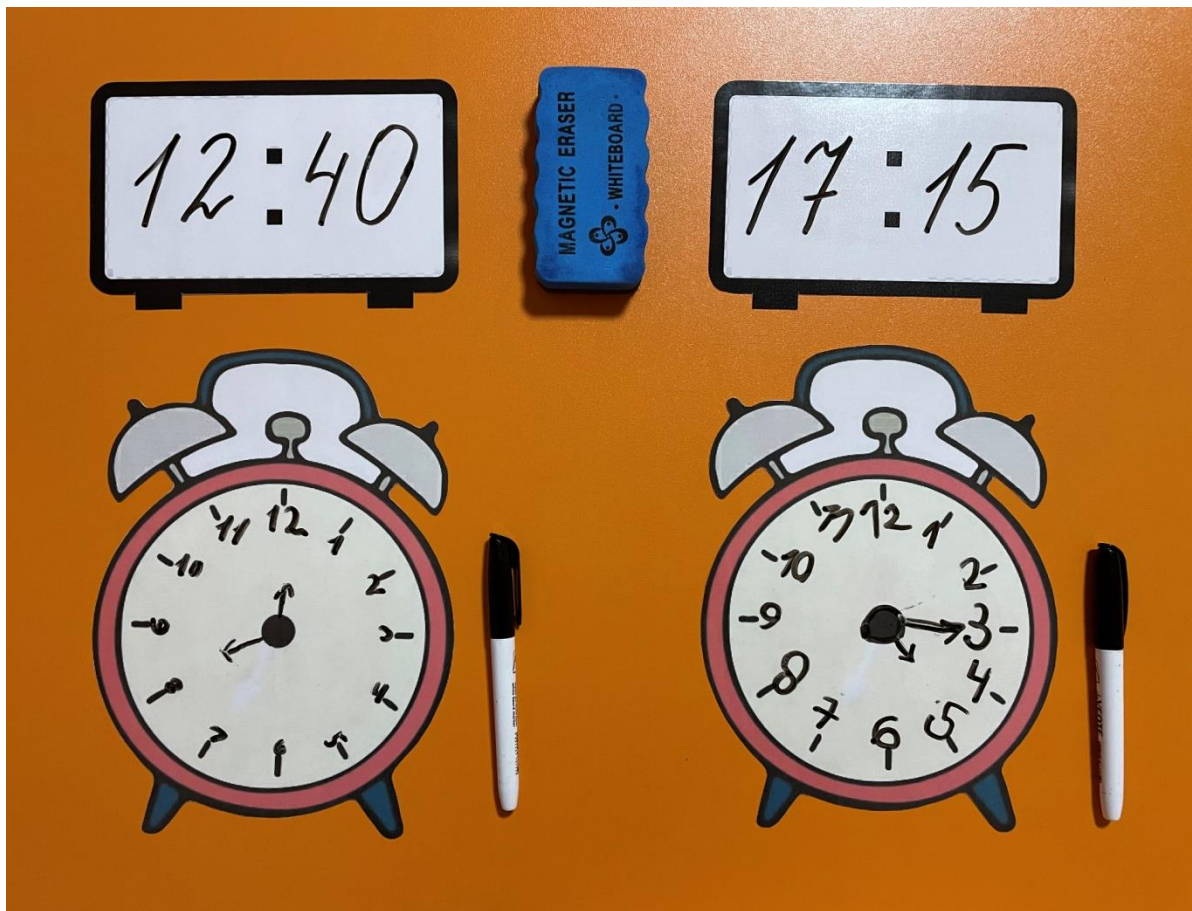
Игра состоит из наборов, каждый набор из семи карточек и имеет определённый цвет, что позволяет задействовать в игре одновременно много детей. На каждой карточке название дня недели и его порядковый номер.

Варианты игры:

- Дети сидят за столами, у каждого по одной карточке. Воспитатель говорит задание «Покажи карточку...»: «... вторник», «... будние/выходные дни», «... день, следующий за четвергом», «... день, который перед понедельником» и т.д.

- Детям раздаётся по карточке одного цвета, они должны построиться по порядку, в соответствии с попавшейся карточкой. В результате дети строятся колоннами, каждая колонна из карточек определённого цвета.

## Игра «Часы»



И вот теперь мы перешли к самому сложному — изучению часов и минут. В этом нам поможет игра «Часы».

Сперва необходимо познакомить детей с такими понятиями, как «час», «минута», «секунда», «часы», «циферблат», «часовая стрелка», «минутная стрелка», «секундная стрелка». Игра поможет эти понятия закрепить.

Цель: Научить детей определять время по часам с точностью до минут.

Задачи:

1. Закрепить у детей понятия «час», «минута», «секунда».
2. Закрепить у детей понятия «часы», «циферблат», «часовая стрелка», «минутная стрелка», «секундная стрелка».
3. Закреплять количественный и порядковый счет.
4. Закреплять арифметические действия сложение и вычитание.
5. Развивать ассоциативное мышление.
6. Развивать чувство времени.

Состоит из ламинированных изображений механических часов и электронных. Циферблаты пустые. Также понадобятся маркеры для белой

доски и губка для очистки циферблатов, что даёт ребёнку право на ошибку и возможность ее исправить.

Варианты игры:

- Воспитатель раздает карточки часов и маркеры. Далее просит детей маркером обозначить числами циферблат, затем на электронных часах педагог пишет время (11:30), а ребенок рисует стрелки, указывая заданное время. Если ребёнку сложно, можно упростить задание — дать ребёнку часы с уже написанным циферблатом, чтобы он рисовал стрелки, согласно заданию. Можно использовать цветные маркеры для обозначение часовой и минутной стрелок.

- Воспитатель на механическом циферблате пишет задание (указывает стрелками время), а ребёнок пишет расшифровку на «электронных часах».

- Воспитатель называет какое-либо занятие, а ребёнок или на механических, или на электронных часах маркером обозначает подходящее к занятию время. Например, «Покажи, когда мы...»: «... спим», «... обедаем», «... учимся», «... умываемся», «... играем» и т.д.

## **Заключение**

Каждая образовательная программа дошкольного обучения имеет свои особенности. В наше время каждый детский сад, даже каждая группа может выбрать любую образовательную программу по своим предпочтениям, или же, составить свою.

Это методическое пособие является хорошим подспорьем в обучении детей ориентировке во времени для каждой из них. Это подтверждает результат — умение свободно ориентироваться во времени у воспитанников авторов данного пособия.

Важно не только рассказать детям о временах года, календаре, часах и прочих понятиях раздела ФЭМП ориентировки во времени. Важно воспитать в ребёнке желание правильно распределять временные ресурсы, дать понять, что время не безгранично, и идёт только вперёд. Важно научить ребёнка ценить своё время, и время окружающих его людей.

Эти умения в дальнейшем помогут ребёнку стать успешным, воспитанным, вежливым, ответственным членом социума.

## Картотека игр для использования родителями

| Игра «Части суток»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игра «Четыре сезона»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перед началом игры, взрослый с ребёнком рассматривает картинки, рассказывает ему про части суток, объясняет их порядок, и как их смена влияет на жизнь людей и природу в целом. Это можно сопроводить следующими вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что нарисовано на картинке?</i></li> <li>• <i>Когда это бывает?</i></li> <li>• <i>Как вы узнали, что наступила ночь (день)?</i></li> <li>• <i>Что вы делаете утром (вечером)?</i></li> <li>• <i>Какое сейчас время суток?</i></li> </ul> <p>Взрослый даёт ребёнку карточки-задания, ему нужно найти изображения времени суток или занятия соответствующее его карточке-заданию. Например, у ребёнка карточка-задание «Вечер», значит ему необходимо найти все карточки с изображением именно этого времени суток.</p> | <p>На столе лежат карточки, рассматривая которые ребенок отвечает на вопросы взрослого, которые знакомят ребенка с игрой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Почему карточки имеют четыре цвета?</i></li> <li>• <i>Почему именно оранжевый цвет обозначает осень?</i></li> <li>• <i>Что означают рисунки на карточках?</i></li> <li>• <i>Почему на этой карточке одно яблоко, а на другой — три яблока?</i></li> </ul> <p>Варианты игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить ребенку (или нескольким детям) разложить по порядку месяцы какого-либо одного сезона;</li> <li>• Предложить ребенку (или нескольким детям) разложить по порядку сразу все карточки, начиная с какого-либо сезона, на выбор воспитателя;</li> <li>• Воспитатель раскладывает карточки (одного времени года или же все сразу), допуская преднамеренную ошибку, а ребёнок (или несколько детей) находит и исправляет её;</li> <li>• Устроить соревнование между детьми (или командами детей), кто быстрее соберет по порядку карточки.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Игра «Месяцы»</b></p> <p>Взрослый объясняет ребёнку, что такое календарь, рассказывает что январь, хоть и второй месяц зимы, но первый месяц в году. Объясняет, что у каждого месяца есть свой порядковый номер в календаре, и что очень важно их запомнить.</p> <p>Варианты игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взрослый даёт ребёнку карточки и просит их разложить командами по временам года, потом по месяцам начиная с начала года.</li> <li>Ребёнок сидит с карточками. Взрослый просит показать карточки: определённого сезона; какой-либо один месяц; месяц, следующий за мартом, или который шёл перед декабрём и т.д. При этом ребёнку необходимо проговаривать название и порядок каждой карточки.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Игра «Радужная неделька»</b></p> <p>Варианты игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взрослый кладёт перед ребёнком игру, и предлагает сложить полоски по порядку сверху вниз.</li> <li>Взрослый раскладывает карточки по порядку, но допускает преднамеренную ошибку. Ребёнку нужно найти её и исправить.</li> <li>Взрослый называет день недели, ребёнок показывает соответствующую полоску.</li> <li>Карточки уже не у ребёнка, а у взрослого. Показываем ребёнку (детям) полоску. Если показываем будний день недели, то ребёнок делает вид, будто что-то делает: играет в игрушки, пишет, рисует. Если выходной — хлопает в ладоши или делает вид, будто спит, или что-то другое на усмотрение воспитателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Игра «Неделька»</b></p> <p>Варианты игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребёнок сидит за столом, с набором карточек какого-либо цвета. Взрослый говорит задание «Покажи карточку...»: «... вторник», «... будние/выходные дни», «... день, следующий за четвергом», «... день, который перед понедельником» и т.д.</li> <li>У ребёнка находятся два или три набора карточек, ему нужно разложить их по порядку, в соответствии с цветом каждого набора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p style="text-align: center;"><b>Игра «Часы»</b></p> <p>Понадобится маркер для белой доски и губка для очистки циферблатов.</p> <p>Варианты игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взрослый даёт карточку с пустым циферблатом часов и маркеры. Далее просит ребёнка маркером обозначить числами циферблат, затем на электронных часах взрослый пишет время (11:30), а ребёнок рисует стрелки, указывая заданное время. Если ребёнку сложно, можно упростить задание — дать ребёнку часы с уже написанным циферблатом, чтобы он рисовал стрелки, согласно заданию. Можно использовать цветные маркеры для обозначения часовой и минутной стрелок.</li> <li>Взрослый на механическом циферблате пишет задание (указывает стрелками время), а ребёнок пишет расшифровку на «электронных часах».</li> <li>Воспитатель называет какое-либо занятие, а ребёнок или на механических, или на электронных часах маркером обозначает подходящее к занятию время. Например, «Покажи, когда мы...»: «... спим», «... обедаем», «... учимся», «... умываемся», «... играем» и т.д.</li> </ul> |

### **Список литературы**

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Смысл, 2000. – 509 с.
2. Букатов В. М. Педагогические тайнства дидактических игр. -М.: Просвещение, 2007. — 123 с.