

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад №172»

Методическая разработка

Вариативность использования авторского дидактического пособия
«Книга знаний» в развитии речи и познавательных процессов у детей
старшего дошкольного возраста с ТНР



Шевель Анна Михайловна, учитель-логопед
Марченко Ирина Владиленовна, воспитатель
Лёвина Наталья Сергеевна, воспитатель

г. Краснодар 2024 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Основная часть.....	6
1.1 Особенности формирования познавательных процессов у детей с ТНР.....	6
1.2 Авторское дидактическое пособие «Книга знаний».....	7
1.3. Варианты использования пособия в работе учителя-логопеда и воспитателей	10
Заключение.....	14
Список литературы.....	15
Приложение 1	16
Приложение 2.....	19
Приложение 3.....	21

Введение

Развитие речи и познавательной деятельности становится все более актуальной проблемой в современном обществе. Как будет говорить и мыслить взрослый человек напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы речевого и познавательного развития дошкольного периода.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют ряд психологических особенностей, которые затрудняют формирование речевой деятельности и требуют целенаправленной коррекции. Психологический статус ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями характеризуется недостаточной устойчивостью внимания, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети испытывают трудности в умении сосредоточиться, на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач.

Коррекционно - развивающая работа направлена на развитие всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности. Коррекция познавательной сферы направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление синдрома дефицита внимания, выработку когнитивных стилей.

В работе с детьми с нарушениями речи необходимо сочетать упражнения на развитие различных когнитивных процессов. Это игры и упражнения на развитие: внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики, навыков самоконтроля. Так как познавательные процессы развиваются в тесной взаимосвязи между собой, то каждое развивающее упражнение, направленное на развитие какого-либо познавательного процесса, одновременно влияет и на другие. Игры на развитие мелкой моторики дополнительно развивают слуховую и моторную память, учат концентрировать и переключать внимание; упражнение на коррекционную пробу, развивает не только качественные характеристики внимания (концентрацию, объем, распределение), но и память, мелкую моторику.

Большое значение нужно придавать развитию внимания, его произвольности, так как ребенок с неустойчивым вниманием, не в полном объеме усваивает предложенный ему материал. Упражнения на развитие внимания совершенствуют навыки самоконтроля за собственным поведением. В работе с ребенком чередуются задания на зрительное и слуховое внимание. Данные упражнения сначала отрабатываются индивидуально с ребенком, чтобы снизить действие внешних, отвлекающих факторов, а затем в подгруппе.

Перед педагогами встает вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Разнообразие методов обучения и организация детской деятельности приобретает в логопедической работе особое значение. Взаимодействие

учителя – логопеда, специалистов и воспитателя, их желания и способности найти разные, непохожие один на другой способы организации детской деятельности и общения в этих условиях напрямую зависят сроки, характер и результат коррекционной работы.

Поиск новых методов и приемов в коррекционно-развивающем процессе детей с нарушениями речи, согласованность действий всех участников образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка на сегодняшний день остается актуальным. Поскольку общество динамично развивается, а число детей дошкольного возраста, имеющие те или иные отклонения в речевом развитии с каждым годом неуклонно растет.

В данной методической разработке представлен опыт использования дидактического пособия «Книга знаний» разработанного учителем-логопедом и воспитателями, апробирован в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172».

На основе описанных в общей и специальной педагогике дидактических игр педагог разрабатывает свои варианты с применением дидактического пособия с целью развития и коррекции речи и психических процессов у детей, развития интереса к занятиям.

Цель: представить опыт создания эффективных условий для развития речи и познавательных процессов у детей с ТНР, на примере использования дидактического пособия

Задачи:

- проанализировать теоретический материал по теме, обосновать целесообразность использования дидактического пособия в коррекционно-развивающем процессе;

- представить варианты использования игр с использованием дидактического пособия «Книга знаний» в коррекционной работе с дошкольниками с ТНР.

Практическая значимость.

Вариативность использования дидактического пособия в коррекционно-логопедическом процессе не ограничивается работой с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи. Она также применима как метод пропедевтической работы с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Ожидаемые результаты:

- использование педагогами и специалистами ДОО дидактического пособия – как усовершенствование традиционных форм работы с детьми в преодолении речевых нарушений и развития познавательных процессов.

Целевая аудитория: специалисты и педагоги ДОО.

I. Основная часть

1.1 Особенности формирования познавательных процессов у детей с ТНР.

Все познавательные психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) развиваются у ребёнка при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). Группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы. У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова).

Несформированность наглядно-образного **мышления** при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. На процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто, нарушения самоорганизации. У детей обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе: достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; высокий уровень познавательной активности; целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу: уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе, нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий, для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности; низкий объем

представлений об окружающем; трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны педагогов и специалистов им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; познавательная активность низкая; контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности **воображения** отстают от нормально развивающихся сверстников (В.П. Глухов):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточную устойчивость, объем **внимания**, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). Следует отметить, что Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств в решении различных задач, делают ошибки на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

Психологические исследования показывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной **памяти** (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий) запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Нарушение **восприятия** отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей:

1. Нарушение целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу; характерным является неточное расположение деталей в рисунке либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

1.2 Авторское дидактическое пособие «Книга знаний»

Дидактическое пособие разработано коллективом воспитателей и учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №172» группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Представляет собой книгу формата Ф3 с подвижными элементами и набором игрового и наглядного материала креплением в форме липучки. При создании книги использован материал различной фактуры – фетр, фоамиран, бусины разного размера и цвета, картон, бумага, ткань разной фактуры и т.д. Многообразие

фактур дополнительно обогащает чувственный опыт детей через совершенствование работы разных анализаторов – зрительного, тактильного, осязательного.



Практическая деятельность вызывает положительные эмоции у детей, помогает снизить умственное утомление, развитие тактильных ощущений ребенка напрямую связано с развитием речи и интеллекта дошкольника.

Игровой материал, подобранный в книге позволяет организовывать игры направленные на развитие математических способностей, формирование знаний об окружающем мире, закреплять навыки речемыслительной деятельности, внимания, мышления, слухового восприятия, связной речи.



Наполнение представляет собой игровые поля с изображением природных и климатических особенностей планеты, обитателей живой и неживой природы, сезонные изменения климата нашей страны, макеты детей и сезонной одежды, игровые атрибуты для изучения времени, пространственных представлений, математического счета, сюжетные

картинки для построения связного рассказа по сказкам, лексическим темам с подвижными атрибутами.

Целесообразно, использовать подгрупповую и индивидуальную форму работы в деятельности учителя-логопеда, воспитателей группы при работе с пособием.

Дидактическое пособие «Книга знаний» может применяться на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Вариации упражнений не имеют предела. Пособие можно постоянно пополнять новыми элементами.

Требования к организации игровой деятельности:

- Подбор игр должен учитывать возрастные и индивидуальные возможности детей;
- Игры должны иметь познавательную направленность.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

Принцип развивающего обучения: развитие всех познавательных психических процессов.

Принцип последовательности: все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному».

Принцип учета индивидуальных особенностей личности: позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип систематичности: обуславливает необходимость последовательности, преемственности.

Принцип наглядности: учитывая психологию, возрастные особенности детей, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами.

Принцип связи с жизненным опытом: от этого принципа зависит конкретный результат, успех и качество обучения ребенка. Существенным фактором в методике проведения дидактических игр является взаимосвязь обучения в дидактической игре с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулках, во время самостоятельной деятельности, во время игры и т.д.

Принцип интегрированного подхода: реализуется в сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Принцип комплексности: предусматривает отработку соответствующих умений и навыков в различных видах деятельности детей.

Игровая деятельность с «Книгой знаний» позволяет:

- оптимизировать педагогический процесс;
- расширять образовательное пространство;
- обогащать развивающую предметно – пространственную среду;

- способствовать экспериментированию с доступными детям материалами, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников;
- обеспечивать развитие психических процессов и мелкой моторики рук;
- давать возможность самовыражению детей, и тем самым способствовать речевому и познавательному развитию дошкольников.

1.3. Варианты использования пособия в работе учителя-логопеда и воспитателей группы

Задачи, решаемые в игровой деятельности с дидактическим пособием «Книга знаний» в работе учителя-логопеда:

- формирование познавательной и речевой активности;
- уточнение представлений детей о предметах, явлениях природы, событиях общественной жизни, расширение кругозора по различным темам;
- развитие планирующей, доказательной функции речи;
- формирование умения задавать вопросы;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности; долговременной памяти, развитие воображения, мышления.

Например, игра на развитие связной речи «Расскажи сказку», с использованием игрового поля с фоном подходящим для проигрывания нескольких сказок, фигуры героев и атрибуты представлены отдельно. Ребенок последовательно размещает героев на игровом поле, соблюдая последовательность рассказа. В помощь могут использоваться серии сюжетных картинок.

Цель данной игры: учить составлять связный рассказ по памяти или на основе выложенной серии сюжетных картин.



Коррекционно-развивающие игры, с использованием дидактического пособия можно организовывать исходя из образовательной и коррекционной задачи специалиста – образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласовывать числительные с существительным и прилагательным, умения образовывать притяжательные прилагательные, отработка употребления в речи падежных окончаний, активизировать словарь и т.д.

Игры рекомендуемые учителем-логопедом представлены в Приложении 1.

Воспитатель, в свою очередь, помимо закрепления навыков коррекционной работы учителя логопеда, может организовывать игры, в рамках познавательного развития детей, ознакомления с окружающим миром.



В целях формирования математических представлений в Приложении 2 представлена картотека игр подобранная воспитателем.

Для примера рассмотрим игру «Яблоня в цвету», цель – познакомить и закрепить состав чисел от 2 до 10. Используются цветочки с примерами на состав чисел от 2 до 10 дерево с ответами. Воспитатель предлагает детям разместить цветы на деревья. Необходимо разместить цветы на деревья, чтобы пчелы могли прилететь и опылить цветы, на которых потом появятся яблочки. Дети выбирают цветок и помещают в нужном месте. Воспитатель проверяет правильность выполнения.



Устроить рыбалку, собрать урожай, или закрепить знания о числовом ряде.



При формировании элементарных представлений о времени, используется игра с часами. В процессе игры решаются следующие образовательные задачи:



- различать длительность отдельных временных интервалов (*1 минута, 1 час*);
- формировать умения определять время по часам;
- дать понятие, что такое сутки;
- научить движению "По часовой стрелке" и "Против часовой стрелки";
- формировать понимание того, что маленькая стрелка показывает часы, а большая - минуты;
- формировать понимание, что наша деятельность зависит от части суток.

Картотека игр на ознакомление с окружающим миром представлена в Приложении 3.

При изучении сезонных изменений детям предлагается путешествие с Таней и Витей – макетами фигурок детей. Подбирается одежда по сезону, из отдельных деталей выстраивается картина окружения, соответствующая

времени года. Дети последовательно закрепляют знания о природных явлениях, изменениях погоды, живой и неживой природы в зависимости от смены сезонов.



Заключение

Педагогическая идея в данной методической разработке заключается в организации целенаправленной работы с использованием игровых технологий, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи познавательных процессов. В создании игровых ситуаций, стимулирующих развитие представлений у детей о существенных свойствах, связях и отношениях объективной реальности. Учитывая специфику данного возраста, мы делаем акцент на использование разнообразных наглядных и демонстрационных материалов в процессе игровой деятельности, которые будут способствовать наиболее успешному формированию познавательных процессов у детей. Использование дидактического пособия «Книга знаний» является эффективным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных возможностей и творческих способностей.

Данная методическая разработка является хорошим подспорьем в обучении детей развитию речи, математике, окружающему миру. Это подтверждает результат у воспитанников авторов данного пособия.

Вариации упражнений не имеют предела. Пособие можно постоянно пополнять новыми элементами.

Важно не только рассказать детям, но и показать, а самое главное поиграть. Важно воспитать в ребёнке желание узнавать что-то новое. Важно научить ребёнка ценить своё время, и время окружающих его людей.

Список использованной литературы:

1. Глухов В.П. Особенности процесса воображения у детей с тяжёлыми нарушениями речи. //Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М.: 1985.
2. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией. //Дефектология, 1995.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
4. Терентьева В.И. Дефектология с основами специальной психологии. Курс лекций /учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО КрасГУ, 2000.
5. Усанова О.Н., Гаркуша Ю.Ф. особенности произвольного внимания детей с моторной алалией.// Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики: Межвузовский сборник трудов/ Под ред. Л.И. Беяковой и др. – М.: МГПИ, 1985.
6. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

Картотека игр и упражнений логокоррекционной направленности с использованием пособия.

Учитель-логопед Шевель АМ.,

«Расскажи сказку»

Цель: учить составлять связный рассказ по памяти или на основе выложенной серии сюжетных картин.

Оборудование: Кармашки пособия с серией сюжетных картинок, игровое поле с фоном, ламинированные фигурные картинки героев известных сказок.

Ход игры:

Ребенок последовательно размещает героев на игровом поле, соблюдая последовательность рассказа. В помощь могут использоваться серии сюжетных картинок.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: учить детей использовать в речи слова противоположные по смыслу, развивать вербальную память, речевой слух.

Оборудование: набор картинок из пособия с изображением времени года.

Ход игры: игра используется в индивидуальной работе, а также в малых группах. Педагог проговаривает предложение, дети продолжают его, рассматривая картинки.

Варианты предложений:

Летом дни жаркие, а зимой – холодные.

Летом небо светлое, а зимой –

Летом солнце яркое, а зимой –

Снег мягкий, а лед –

Игра «Назови ласково», «Большой маленький»

Цель: образование уменьшительной и увеличительной формы существительных.

Оборудование: В данной игре можно использовать разные элементы пособия – игровые поля с изображением времен года, деревья с листочками или плодами, фигурки детей с элементами одежды.

Ход игры:

Педагог показывает ребенку предмет или изображение на картинке, и предлагает назвать его ласково.

Варианты слов для использования с помощью картинок, вырезных атрибутов:

Снег – снежок.

Елка большая, а рядом маленькая –

Дерево –... .
Ветка –
Снежинка –
Птица – ... и т.д.

Варианты вопросов для использования с фигурками детей, животными, птицами и насекомыми.

- Мальчика зовут Витя, назови ласково.
- Девочку зовут Таня, как сказать ласково?
- В гости к ребятам прилетел снегирь и его сынок, маленький.....
- Гуляя по лесу дети увидели медведя, лису.....(сопровождается показом), назови этих животных ласково.
- Вите перед прогулкой нужно надеть шапку и куртку, произнеси просьбу ласково и.д.

«Назови детенышей животных и найди родителя»

Цель: обогащение словаря, закрепление навыков словообразования.

Оборудование: игровые поля с изображением природных зон, плоские фигурки животных, с креплением в форме липучки.

Ход игры: Игра может быть использована в индивидуальной коррекционной работе с ребенком испытывающим трудности в словообразовании, классификации животных.

Упражнение «Сосчитай до пяти»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-5.

Оборудование: Игровые поля с фетровыми деревьями и птицами, пруд с рыбками, поле с цветами.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку или группе детей рассадить на дерево снегирей, проговаривая правильно количество птиц – на дерево прилетел один снегирь, затем прилет еще один и стало два, и т.д до 5. Для повторения и закрепления, снегيري последовательно «улетают» с дерева, или перелетают на другое, можно предложить назвать правильно количество птиц на одном и другом дереве.

По такому же принципу предлагается назвать количество листочков, снежинок, веток на дереве, самих деревьев, количество разных деревьев в пособии, рыб в пруду.

Упражнение «Снегири»

Цель: формировать правильное употребление предлогов, закреплять умение составлять предложения с предлогами, выделять предлоги из предложений.

Оборудование: игровое поле с снегирями и деревьями.

Ход игры: Игра проводится с подгруппой детей. Педагог предлагает взять детям по одному снегирю и разместить их на игровом поле, а затем

определить где каждая птица находится относительно других птиц или окружающего пространства. При составлении ответа дети используют предлоги – на-, под-, за-, перед-, между-. Педагог акцентирует внимание детей на правильном составлении предложения, при необходимости оказывает помощь.

Примечание: Данное упражнение можно повторить с детьми испытывавшими трудность при игре индивидуально.

Упражнение «Что лишнее»

Цель: закреплять умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Оборудование: Игровое поле с временами года, фигурки детей, элементы одежды.

Ход игры: Педагог составляет историю о прогулке Вити и Тани (фигурки детей из пособия), иллюстрируя рассказ наглядным сопровождением. Прогулка происходит по игровым полям, отображающим разное время года. Собирая детей на прогулку, сознательно допускает ошибки в выборе одежды. Размещая атрибуты на игровом поле, также допускает ошибки. Когда дети отмечают ошибку, педагог задает наводящие вопросы, акцентирует внимание на составлении полного ответа, умения объяснить свое утверждение. Далее дети составляют свой рассказ, сопровождая его наглядно.

Пример рассказа: Сегодня Таня решила прогуляться по зимнему лесу, она надела сарафан, пальто, и панамку. В лесу она встретила лису, медведя и зайчика в серой шубке.....

Примечание: если дети испытывают трудности с определением ошибок, педагог после рассказа, задает наводящие вопросы.

Игра «Угости животных», «Один – много»

Цель: формировать знания о согласовании существительных с числительными и прилагательными, формирование падежных конструкций. Корректировать встречающиеся ошибки.

Оборудование: Игровые поля с животными разных климатических поясов, фруктовые деревья.

Ход игры. Игра используется в индивидуальной работе с детьми испытывающими трудности существительных с другими частями речи.

Педагог задает наводящие вопросы.

Пример:

– Дай лисичке одно красное яблоко. – Что дали лисичке? – Лисичке дали одно красное яблоко. – Чего нет у лисички? – Нет одного красного яблока. – Чем играет лисичка? – Бегемот играет одним красным яблоком и т. д.

Игры на формирование элементарных математических представлений

«Засели соседей в домики»

Цель:

закрепление знаний о последовательности цифрового ряда, а также закрепление навыка прямого и обратного счёта в пределах 10.

Оборудование: игровое поле пособия с числовыми домиками.

Ход игры: ребенок выбирает карточку с домиком, называет изображенные на нем цифры, произносит вслух пропущенное число, затем находит это число на маленькой карточке и закрывает нужной цифрой пустое окошко. После этого ребенок должен рассказать про числа, изображенные в домике, используя слова: между, справа, слева, перед, после, за.

Можно также использовать данную игру в группе от 2 человек. Воспитатель показывает большую карточку и просит назвать пропущенное число, а затем выложить правильную числовую последовательность в числовом домике.

Пример: «Какое число стоит между числами?», или «Какое число будет первым в ряду?» Дети выбирают нужную карточку и показывают ее водящему.

Примечание: Задание можно сделать более интересным внося элемент соревнования. Кто быстрее покажет или назовет недостающее число?

«Часики»

Цель: формировать элементарные представления о времени.

Обучающие задачи:

– различать длительность отдельных временных интервалов (*1 минута, 1 час*);

– определять время по часам;

Оборудование: игровое поле – часы с подвижными стрелками

Ход игры:

Педагог объясняет понятие «сутки». Показывает на часах движение "по часовой стрелке" и "против часовой стрелки".

Объясняет и наглядно демонстрирует, что маленькая стрелка показывает часы, а большая – минуты, рассказывает детям, что наша деятельность зависит от части суток.

После наглядного примера, дети самостоятельно показывают на часах время, заданное педагогом.

«Определи который час»

Цель:

закрепление умения детей определять время по часам.

Оборудование: игровое поле – часы с подвижными стрелками, сюжетные картинки.

Ход игры: Педагог предлагает различные картинки с действиями. Задача детей дать верный ответ, в какое время, какое действие. Отобразить время на часах.

«Пчела на цветке»

Цель: развитие ориентировки на плоскости и мелкой моторики рук, тактильное восприятие.

Оборудование: материал пособия, состоящий из пчелы на цветной нитке, и цветка обозначенного цифрой с кольцом из ленты.

Ход игры: игра может быть использована в индивидуальной работе с одним ребенком, а также в подгрупповой работе, когда дети выполняют поставленное задание по очереди.

Ребенок тянет нитку с пчелой через кольцо и размещает её в цветке с заданной цифрой. В индивидуальной работе учитель-логопед дает задание ребенку, также может предложить самому выбрать понравившуюся цифру. В подгрупповой работе дети сами могут ставить задачи остальным.

Примечание: для детей, испытывающих трудности с определением цифры на слух, допустимо дополнительно использовать карточки с изображением цифры. Также можно усложнить задание, предварительно загадав ребенку загадку о цифре, или предложить решить простейшую математическую задачу.

«Яблоня в цвету»

Цель: закрепить состав чисел от 2 до 10, умение решать простые математические примеры.

Оборудование: Элемент пособия дерево с цифрами от одного до 10, комплект цветов с математическими примерами.

Используются цветочки с примерами на состав чисел от 2 до 10 дерево с ответами. Воспитатель предлагает детям разместить цветы на деревья. На дереве есть цветок с цифрой, необходимо цветок с примером разместить на цветке с соответствующим ответом.

Примечание: Примеры целесообразно периодически обновлять.

«Охотники за морковкой»

Цель: закрепить знания детей в порядковом счёте в пределах 10; развивать внимание, мышление и логику.

Оборудование: элементы пособия – ведерко, морковь

Ход игры: В игре могут участвовать 2-5 детей.

«Ходим» вокруг поля и считаем, сколько морковок посажено, решаем примеры.

Задача — собрать все морковки. Соревновательный момент – собрать больше всех морковок.

Игры на ознакомление с окружающим миром

«Помоги Тане и Вите»

Цель: способствовать формированию представлений о сезонной одежде, закреплять названия одежды дифференцировать одежду по времени года.

Оборудование: Элементы пособия – фигурки детей, комплект элементов сезонной одежды, игровые поля с изображением времени года.

Ход игры. Игра может проводиться с 1–2 детьми, с малыми группами детей.

Воспитатель предлагает детям подобрать из представленного ассортимента одежду для фигурок детей, по заданному сезону – верхнюю одежду, обувь, головные уборы.

Примечание: при участии группы детей, можно добавить соревновательный момент, кто быстрее оденет детей, можно соревноваться в парах.

«Весной, летом, осенью, зимой»

Цель: уточнять знания детей о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в природе в разные временные отрезки, учить классифицировать по этому признаку, развивать память, внимание, сообразительность, работа в команде.

Оборудование: Игровые поля с изображением природы в разное время года, элементы объектов живой и неживой природы.

Ход игры:

Игра проводится с группой детей, дети делятся на команды, у каждой команды игровое поле с изображением времени года (зима, весна, лето, осень). Каждая команда, дополняя друг друга, рассказывает об основных признаках своего времени года. Далее изображение дополняется отдельными элементами из пособия, характерными в свой период. Побеждает та команда, которая наиболее полно представит свою работу.

«Волшебные снежинки»

Цель: закрепить знания о временах года, о природных явлениях, формировать у детей представления о различных состояниях воды в разные времена года, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, память.

Оборудование: игровые поля с изображением природы в разное время года, элементы изображений различного состояния воды.

Ход игры: Игра может проводиться индивидуально с одним ребенком, а также группой детей. Педагог предлагает проследить круговорот воды в природе, наглядно дополняя свой рассказ. Далее ребенок самостоятельно

составляет схему из представленных элементов изображения природных явлений и объектов, обозначающих различные состояния воды: пруд, снежинка, лед, туча, дождь и т. д. В процессе игры ребенок учится устанавливать причинно – следственные связи.

«Кто где живет?»

Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.

Оборудование: игровые поля с изображением природных зон, плоские фигурки животных, с креплением в форме липучки.

Ход игры:

Игра проводится в командах. У каждой команды свое игровое поле, из общего количества фигур животных необходимо отобрать и закрепить на поле тех, которые обитают в данной местности. Побеждает та команда, которая быстрее всех и без ошибок выполнила задание. В процессе игры у детей закрепляются знания о животных, птицах, водных обитателях и их среде обитания; обогащается словарный запас «животные Тайги», «животные Арктики», «животные Пустыни» и т.д.

Примечание: При необходимости данную игру можно использовать в индивидуальной работе с ребенком, испытывающем трудности по данной теме.

«Найди, чья тень?»

Цель: Уточнять и закреплять знание детей о диких животных. Формировать умение соотносить зверя в лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.

Оборудование: Игровое поле с изображением животных в лесу. Вырезные силуэты зверей из однотонного фетра на липучке.

Ход игры. Игре предшествует беседа об анатомических особенностях разных диких зверей, обитающих в лесу, образе жизни, привычках.

Игра может проводиться малой группой детей или в командах.

Примерные варианты заданий:

- Внимательно рассмотреть картину зимнего леса.
- Высказать свои мысли и пожелания, кого из зверей куда поставить.
- Определить хозяина тени (выбрать из животных нужного и прикрепить к нужной тени).

«Сезонное дерево»

Цель: изучение сезонных изменений в природе, мелкой моторики рук.

Оборудование: Вырезные силуэты деревьев из пособия, комплект элементов сезонного убранства дерева (снежинки, листья разных цветов, плоды, цветы на липучках).

Ход игры: выбрать в игровой форме, кому какое время года достается, украсить мелкими элементами дерево, согласно выбранному сезону на

скорость. Игра может проводиться с 4 детьми, возможен вариант игры в командах.

Примечание: В процессе игры можно повторить литературные произведения писателей, в которых красочно описана природа в разное время года.