

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Формирование у дошкольников умения ориентироваться во временных понятиях» воспитателей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172»
Кошлаковой Юлии Андреевны,
Марченко Ирины Владиленовны

Современное общество регулярно сталкивается с такой проблемой, как нехватка времени. Человеку необходимо уметь хорошо ориентироваться во времени, рационально его использовать для того, чтобы быть успешным.

Таким образом, умение ориентироваться во времени является жизненной необходимостью. Элементарные представления о времени могут быть сформированы у детей уже в младшем дошкольном возрасте. В связи с предстоящим обучением в школе у старших дошкольников проблема времени имеет особое значение. Ребёнок сам начинает контролировать свою деятельность в соответствии с обозначенным временем, формируется умение обладать чувством времени. Если же эти умения у будущего школьника не сформировались, он будет испытывать сложности при обучении в школе: не сможет укладываться во время, отведённое для выполнения определённого задания, будет нерационально распределять его между учебной деятельностью и игрой. Это и делает таким важным формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Цель данного методического пособия, представленного на рецензию, научить детей ориентироваться во времени и рационально использовать его ресурсы. Важно не только рассказать детям о временах года, календаре, часах и других понятиях из раздела «Ориентировка во времени», но и процессе этой работы закреплять навыки количественного и порядкового счёта, умение считать в прямом и обратном порядке. Важно

воспитать в ребёнке желание правильно распределять временные ресурсы, дать понять, что время не безгранично, идёт только вперёд. Важно научить ребёнка ценить своё время и время окружающих его людей. Эти умения в дальнейшем помогут ребёнку стать успешным, воспитанным, вежливым, ответственным членом социума.

Авторы представили систему игр и заданий по ознакомлению с частями суток, временами года, календарным годом, сезонами, месяцами, днями недели, различными видами часов, настоящим, прошедшим и будущим временем. Каждая игра представлена в нескольких вариантах, что даёт педагогам возможность использовать её в работе с дошкольниками на различных их возрастных этапах. Представлены варианты игры для детей с разным уровнем математического развития.

Методическое пособие, подготовленное воспитателями Кошляковой Юлией Андреевной, Марченко Ириной Владиленовной, может быть рекомендовано для практического использования воспитателями и специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста (от четырёх до семи лет). Его могут использовать и родители, заинтересованные в развитии интеллектуальных способностей своих детей.

Рецензент:

ведущий специалист отдела анализа
и поддержки дошкольного образования



Т.Г.Соболева

Подпись Т.Г. Соболевой удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 308 от «28» апреля 2021

Содержание

Введение.....	3
Игра «Части суток».....	5
Игра «Четыре сезона».....	7
Игра «Месяцы».....	9
Игра «Радужная неделька».....	11
Игра «Неделька».....	13
Игра «Часы».....	15
Заключение.....	17
Список литературы.....	18

Введение

Современное общество регулярно сталкивается с такой проблемой, как нехватка времени. Человеку необходимо уметь хорошо ориентироваться во времени, рационально его использовать для того, чтобы быть успешным.

Таким образом, умение ориентироваться во времени является жизненной необходимостью. Элементарные представления о времени могут быть сформированы уже в младшем дошкольном возрасте. В связи с предстоящим обучением в школе у старших дошкольников проблема времени имеет особое значение. Ребёнок сам начинает контролировать свою деятельность в соответствии со временем, начинает обладать чувством времени. Если же эти умения у будущего школьника не сформировались, он будет испытывать сложности при обучении в школе: не сможет укладываться во время, отведенное для выполнения определенного задания, будет нерационально распределять его между учебной деятельностью и игрой. Это и делает таким важным формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Как известно, ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является игра. А.Н. Леонтьев отмечал, что игра вводит в мир общения со взрослым и оказывает особые воздействия на развитие ребенка. По мнению автора, ребенок стремится опробовать новые возможности, новые позиции именно через игровые ситуации [1].

Но особое значение имеет дидактическая игра, которая незаметно для ребёнка помогает ему изучать новые понятия, познавать окружающую действительность. Дидактическая игра, как и любая развивающая игра, представляет собой вид деятельности, который организуется педагогом с целью обучения или развития детей. Ее особенностью является то, что она позволяет узнать что-то новое, активизирует психические процессы, вызывает интерес к процессу познания. Дидактическая игра, как отмечает В. М. Букатов, является ценным средством воспитания умственной активности детей. Игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь [2].

Дидактическая игра сочетает в себе признаки учебной и игровой деятельности одновременно. Образовательная задача в ней не выступает прямо, а скрыта от играющих детей, для которых на первом плане оказывается игровая задача. Дидактическая игра – один из основных методов воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Именно посредством дидактической игры педагог может наиболее

эффективно выполнять свои главные задачи — обучать и воспитывать. В том числе обучать понятию «время» и воспитывать пониманию его ценности.

Методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений, авторами которого являются воспитатели Кошлакова Ю.А., Марченко И.В., состоит из набора дидактических игр, направленных на развитие умения ориентироваться во времени, «Педагогическая копилка». Если систематически и регулярно использовать данное пособие со второй младшей группы, то уже в подготовительной группе дети могут самостоятельно определять время по часам, знают во сколько и через сколько часов (минут) будет тот или иной режимный момент в детском саду. То есть дети умеют ориентироваться во времени.

Цель: Научить детей ориентироваться во времени и рационально использовать его ресурсы.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о частях суток, временах года и их последовательности;
2. Познакомить детей с понятиями «календарь», «календарный год».
3. Дополнить и закрепить знания о месяцах, днях недели и их последовательности;
4. Закреплять понятия «сегодня», «завтра», «вчера», «послезавтра», «позавчера», «выходные дни», «будние дни»;
5. Закреплять понятия «время», «час», «минута», «секунда», «часы», «циферблат», «часовая стрелка», «минутная стрелка», «секундная стрелка»;
6. Учить определять время по часам с точностью до минут;
7. Упражнять порядковый и количественный счёт;
8. Воспитывать у детей целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
9. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.

Игра «Части суток»



Начинаем знакомить детей с понятием «время» с игры «Части суток».

Цель: Познакомить детей с частями суток, закрепить знания о них.

Задачи:

1. Закрепить и/или дополнить знания детей о понятиях «утро», «день», «вечер», «ночь»;
2. Рассказать детям о влиянии времени суток на людей, животных, природу;
3. Помочь детям запомнить порядок времени суток;
4. Научить детей различать время суток;
5. Развивать чувство времени;
6. Воспитывать у детей умение работать в команде, прислушиваться к мнению сверстников.

Игра состоит из четырёх карточек-заданий, каждая соответствует определённой части суток (утро, день, вечер, ночь) и карточек с изображениями частей суток или занятий, подходящих к ним.

Перед началом игры, воспитатель с детьми рассматривает картинки, рассказывает им про части суток, объясняет их порядок, и как их смена влияет на жизнь людей и природу в целом. Это можно сопроводить следующими вопросами:

- Что нарисовано на картинке?
- Когда это бывает?
- Как вы узнали, что наступила ночь (день)?
- Что вы делаете утром (вечером)?
- Какое сейчас время суток?

Воспитатель раздаёт детям карточки-задания, и каждый ребёнок должен найти изображения времени суток или занятия соответствующее его карточке-заданию. Например, у ребёнка карточка-задание «Вечер», значит ему необходимо найти все карточки с изображением именно этого времени суток. Дети могут помогать друг другу, подсказывать, объяснять, где их друг допустил ошибку.

Игра «Четыре сезона»



Продолжаем учить детей ориентироваться во времени с помощью игры «Четыре сезона».

Цель: Познакомить детей с временами года.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «время года», «сезон», «месяц»;
2. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе;
3. Помочь детям запомнить порядок времён года;
4. Помочь детям запомнить месяцы и их порядок в каждом времени года;
5. Закреплять порядковый и количественный счет;
6. Развивать ассоциативное мышление;
7. Развивать чувство времени;
8. Воспитывать умение работать в команде.

Игра представляет собой 12 карточек, разделенных на четыре сезона по цветам: голубой – зима, зеленый – весна, красный – лето, оранжевый – осень. На каждой карточке изображения соответствующие времени года, а количество изображений означает порядковый номер месяца в сезоне (одна снежинка - первый зимний месяц декабрь, две снежинки – второй зимний месяц январь и т.д.).

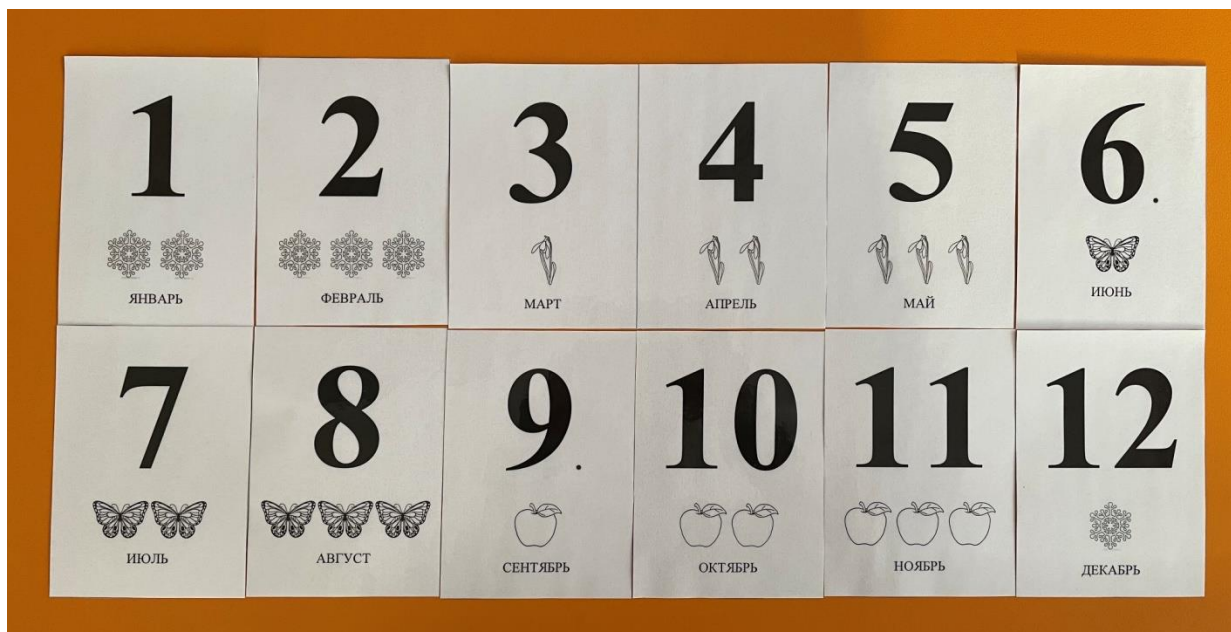
На столе лежат карточки, рассматривая которые дети отвечают на вопросы воспитателя, которые знакомят ребят с игрой:

- Почему карточки имеют четыре цвета?
- Почему именно оранжевый цвет обозначает осень?
- Что означают рисунки на карточках?
- Почему на этой карточке одно яблоко, а на другой — три яблока?

Варианты игры:

- Предложить ребенку (или нескольким детям) разложить по порядку месяцы какого-либо одного сезона;
- Предложить ребенку (или нескольким детям) разложить по порядку сразу все карточки, начиная с какого-либо сезона, на выбор воспитателя;
- Воспитатель раскладывает карточки (одного времени года или же все сразу), допуская преднамеренную ошибку, а ребёнок (или несколько детей) находит и исправляет её;
- Устроить соревнование между детьми (или командами детей), кто быстрее соберет по порядку карточки.

Игра «Месяцы»



После того, как дети выучили времена года и их порядок, дополняем их знания таким понятием, как «календарный год» с помощью игры «Месяцы».

Цель: Научить детей соотносить календарный год со сменой времен года.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о понятиях «время года», «сезон», «месяц»;
2. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе;
3. Познакомить детей с понятиями «календарь» и «календарный год»;
4. Помочь детям лучше запомнить месяцы и их последовательность в году;
5. Закреплять порядковый и количественный счет;
6. Развивать ассоциативное мышление;
7. Развивать чувство времени;
8. Воспитывать умение работать в команде.

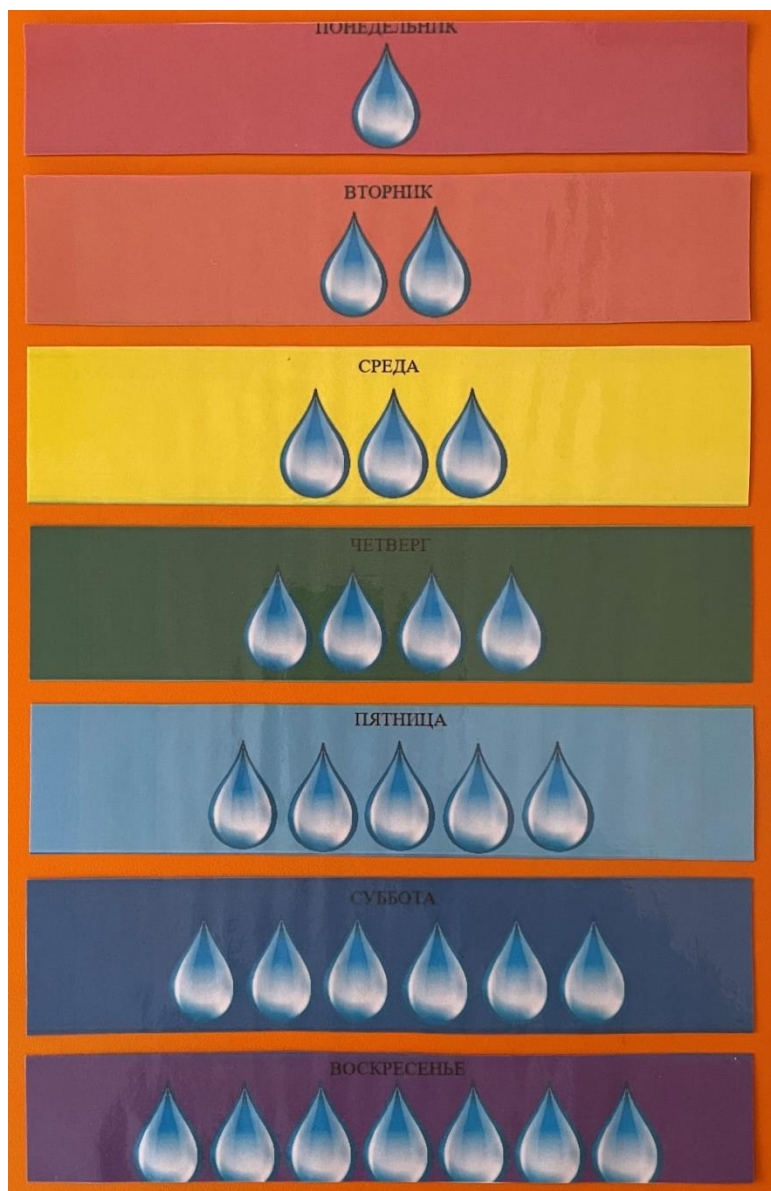
Игра состоит из 12 карточек с картинками из предыдущей игры, с цифрами и названиями месяцев в соответствии с календарём.

Воспитатель объясняет детям, что такое календарь, рассказывает что январь, хоть и второй месяц зимы, но первый месяц в году. Объясняет, что у каждого месяца есть свой порядковый номер в календаре, и что очень важно их запомнить.

Варианты игры:

- Воспитатель раздает детям карточки и просит их построиться командами по временам года, потом по месяцам начиная с начала года.
- Дети сидят, у каждого по карточке. Воспитатель просит подняться детей с карточками: определённого сезона; какой-либо один месяц; месяц, следующий за мартом, или который шёл перед декабрём и т.д. При этом детям необходимо проговаривать название и порядок своей карточки.

Игра «Радужная неделька»



Чтобы ещё легче ориентироваться в календаре, мы рассказываем детям, что каждый месяц состоит примерно из четырёх недель, а каждая неделя — из семи дней, и у этих дней есть названия. Обращаем внимание детей на то, что в некоторых названиях дней недели есть подсказки. Вторник является вторым днём, среда — в середине будней, четверг — четвертый день недели, а пятница — пятый. Чтобы помочь ребёнку быстрее запомнить дни недели, есть игра «Радужная неделька».

Цель: Помочь детям запомнить состав недели.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «неделя»;
2. Помочь детям запомнить последовательность дней недели;
3. Показать детям разницу между будними и выходными днями;
4. Закреплять количественный и порядковый счет;
5. Познакомить с радугой и порядком её цветов;
6. Развивать ассоциативное мышление;
7. Развивать чувство времени.

Игра состоит из семи полосок, окрашенных в цвета радуги. Определённый цвет радужного спектра соответствует порядку дней недели. Также на каждой полоске есть капельки, количество которых также является

порядковым номером для каждого дня недели. Красная полоска – 1 капелька – первый день недели понедельник. Оранжевая полоска – 2 капельки – второй день недели вторник.

Варианты игры:

- Воспитатель кладёт перед ребёнком игру, и предлагает сложить полоски по порядку сверху вниз.
- Воспитатель раскладывает карточки по порядку, но допускает преднамеренную ошибку. Ребёнку нужно найти её и исправить.
- Воспитатель называет день недели, ребенок показывает соответствующую полоску.
- Карточки уже не у детей, а у воспитателя. Показываем ребёнку (детям) полоску. Если показываем будний день недели, то ребенок делает вид, будто что-то делает: играет в игрушки, пишет, рисует. Если выходной — хлопает в ладоши или делает вид, будто спит, или что-то другое на усмотрение воспитателя.

Игра «Неделя»



Теперь мы закрепим полученные ранее знания игрой «Неделя».

Цель: Закрепить умение ориентироваться в днях недели.

Задачи:

1. Помочь детям лучше запомнить последовательность дней недели;
2. Закрепляем умение детей понимать разницу между будними и выходными днями;
3. Закреплять порядковый счет;
4. Развивать чувство времени;
5. Воспитывать умение работать в команде.

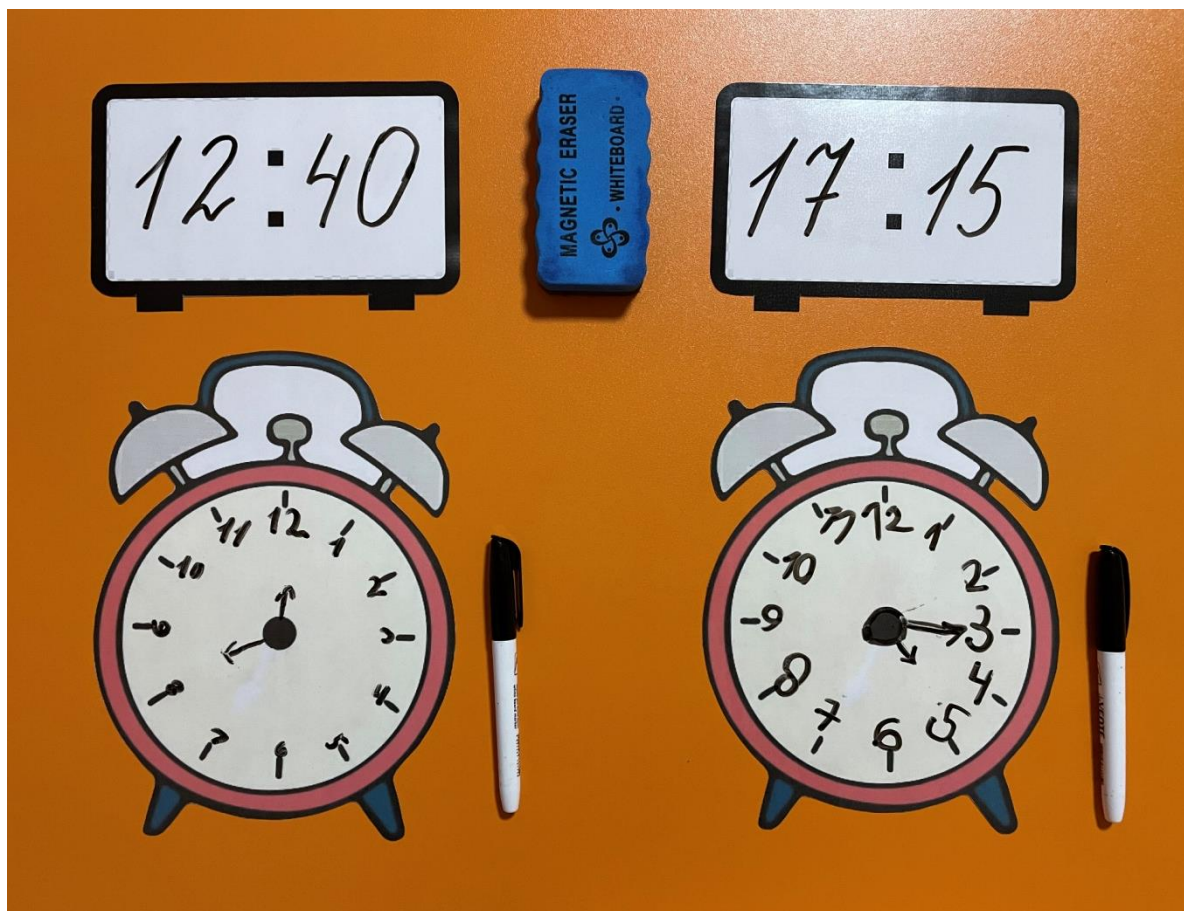
Игра состоит из наборов, каждый набор из семи карточек и имеет определённый цвет, что позволяет задействовать в игре одновременно много детей. На каждой карточке название дня недели и его порядковый номер.

Варианты игры:

- Дети сидят за столами, у каждого по одной карточке. Воспитатель говорит задание «Покажи карточку...»: «... вторник», «... будние/выходные дни», «... день, следующий за четвергом», «... день, который перед понедельником» и т.д.

- Детям раздаётся по карточке одного цвета, они должны построиться по порядку, в соответствии с попавшейся карточкой. В результате дети строятся колоннами, каждая колонна из карточек определённого цвета.

Игра «Часы»



И вот теперь мы перешли к самому сложному — изучению часов и минут. В этом нам поможет игра «Часы».

Сперва необходимо познакомить детей с такими понятиями, как «час», «минута», «секунда», «часы», «циферблат», «часовая стрелка», «минутная стрелка», «секундная стрелка». Игра поможет эти понятия закрепить.

Цель: Научить детей определять время по часам с точностью до минут.

Задачи:

1. Закрепить у детей понятия «час», «минута», «секунда»;
2. Закрепить у детей понятия «часы», «циферблат», «часовая стрелка», «минутная стрелка», «секундная стрелка»;
3. Закреплять количественный и порядковый счет;
4. Закреплять арифметические действия сложение и вычитание;
5. Развивать ассоциативное мышление;
6. Развивать чувство времени.

Состоит из ламинированных изображений механических часов и электронных. Циферблаты пустые. Также понадобятся маркеры для белой доски и губка для очистки циферблатов, что даёт ребёнку право на ошибку.

Варианты игры:

- Воспитатель раздает карточки часов и маркеры. Далее просит детей маркером обозначить числами циферблат, затем на электронных часах педагог пишет время (11:30), а ребенок рисует стрелки, указывая заданное время. Если ребёнку сложно, можно упростить задание — дать ребёнку часы с уже написанным циферблатом, чтобы он рисовал стрелки, согласно заданию. Можно использовать цветные маркеры для обозначения часовой и минутной стрелок.
- Воспитатель на механическом циферблате пишет задание (указывает стрелками время), а ребёнок пишет расшифровку на «электронных часах».
- Воспитатель называет какое-либо занятие, а ребёнок или на механических, или на электронных часах маркером обозначает подходящее к занятию время. Например, «Покажи, когда мы...»: «... спим», «... обедаем», «... учимся», «... умываемся», «... играем» и т.д.

Заключение

Каждая образовательная программа дошкольного обучения имеет свои особенности. В наше время каждый детский сад, даже каждая группа может выбрать любую образовательную программу по своим предпочтениям, или же, составить свою.

Это методическое пособие является хорошим подспорьем в обучении детей ориентировке во времени для каждой из них.

Важно не только рассказать детям о временах года, календаре, часах и прочих понятиях раздела ФЭМП ориентировки во времени. Важно воспитать в ребёнке желание правильно распределять временные ресурсы, дать понять, что время не безгранично, и идёт только вперёд. Важно научить ребёнка ценить своё время, и время окружающих его людей.

Эти умения в дальнейшем помогут ребёнку стать успешным, воспитанным, вежливым, ответственным членом социума.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Смысл, 2000. – 509 с.
2. Букатов В. М. Педагогические тайнства дидактических игр. -М.: Просвещение, 2007. — 123 с.



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Кошлакова Юлия Андреевна

*Тема публикации: «Формирование нравственных представлений у
дошкольников в рамках реализации инновационного проекта в ДОО»*

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



Дацко

А.Ю. Дацко

25-30 ноября 2021 г.



ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАННО В 1919

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–30 ноября 2021 г.

VII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–30 November 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2021

А. Г. Негреева, А. С. Цуканова, старшие воспитатели МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 103» ВКЛЮЧЕНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО.....	115
Ф. М. Николаенко, заведующий, Ю. А. Кошлакова, воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172» ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ДОО.....	120
Л. С. Пацман, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ — ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА	122
М. Ю. Пергунова, учитель-логопед МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ	124
Е. В. Петрикова, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 117» ВНЕДРЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	127
Е. А. Петруцкая, директор ГУО «Минский городской педагогический колледж», кандидат педагогических наук, Н. В. Пролыгина, заведующий отделением ГУО «Минский городской педагогический колледж», магистр педагогических наук, соискатель, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА WORLDSKILLS-КОМПЕТЕНЦИЙ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	129
Е. В. Поддубная, воспитатель, В. А. Огородникова, воспитатель, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 1» С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА ИЛИ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЗМА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	132
О. В. Радаева, учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 200» РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА	134
О. Н. Расцветаева, О. А. Ясенева, Д. Н. Якимчик, воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	136
Е. И. Русских, старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	138
Е. А. Савельева, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	139
Н. Н. Самохина, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №130» ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ДОО	142

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ДОО

Система дошкольного образования является базовым институтом социализации детей, а значит, несет на себе ответственность и за духовно-нравственное развитие ребенка. Путем сознательного, активного присвоения дошкольниками социального опыта, воплощенного в моральных и социальных нормах поведения и отношений людей друг с другом, происходит последовательное становление нравственной позиции личности. Дружеские отношения со сверстниками, уважение к старшим, умение адекватно реагировать и отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание ответственности за свои поступки — нравственные качества дошкольников, которые являются содержанием нравственного воспитания.

Формирование нравственных качеств является одним из важнейших компонентов развития социального интеллекта личности и направлено на актуализацию в человеке возвышенных, благородных чувств, гуманного отношения к себе, другим людям, природе, труду и его результатам.

Социальный интеллект у детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Так, согласно мнению И. Исаевой, это способность понимать состояние и мотивы поступков других людей, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия и намечать возможные пути сознательного влияния на намерения других людей с целью достижения определенных предметных или коммуникативных результатов. (И. Ю. Исаева, 2011).

И. В. Харитоновна считает, что различные компоненты социального интеллекта у детей дошкольного возраста развиты в разной мере. Так, дети лучше определяют эмоциональное состояние по внешним признакам, понимают вербальные сигналы в рамках конкретной ситуации; хуже понимают логику развития ситуации межличностного взаимодействия. При этом уровень развития способности к логическому обобщению, выделению общих значимых признаков в различных невербальных реакциях человека, пониманию изменения вербальных реакций человека повышается в условиях специально организованного обучения и педагогического сопровождения процесса развития социального интеллекта (И. В. Харитоновна, 2006).

У детей именно дошкольного возраста начинают складываться представления о таких личностных качествах, как доброта, аккуратность, вежливость, честность, смелость, щедрость, скромность, трудолюбие. Помимо этого осмысливаются и антиподы: жестокость, неряшливость, грубость, лживость, трусость, жадность, хвастовство, лень. Этот краткий перечень включает только самые понятные детям качества. Примечательно, что дети еще не могут объяснить значение понятия, но вполне осознают, какое поведение и какие поступки стоят за каждой из характеристик. Осознание своего Я формируется постепенно благодаря деятельности и общению. На каждой возрастной ступени личность ребенка приобретает новые качества.

В личности дошкольника формирование нравственных качеств происходит количественно и качественно в соответствии с расширением социального круга и становлением мировоззрения.

В нашем детском саду в процессе реализации инновационного проекта был разработан методический комплекс по развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами конструкторского моделирования. Комплекс включает в себя четыре методических пособия: «Программы развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе конструкторского моделирования», рассчитанные на старший дошкольный возраст (для детей 5–6 и 6–7 лет), «Организация в ДОО родительского клуба «Дружественные ладошки», а также «Диагностический инструментарий для проведения педагогического мониторинга».

В разработанной технологии объединены несколько компонентов деятельности ребенка: игра, конструирование, познание, работа в команде.

В основе разработанных нами игровых ситуаций лежат моделирование различных социальных ситуаций и их проигрывание на основе созданных конструкторских моделей.

Как показывает практика, коллективные постройки, поделки и в целом совместная деятельность детей играют большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, выбрать материал, необходимый для выполнения

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Тропниковой Юлии Андреевне

**воспитателю
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 172»,**

**победителю муниципального профессионального
конкурса молодых педагогических работников**

«Педагогические вёсны - 2018».

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

г. Краснодар

2018

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Коньляков

фамилия

Михаил Владимирович

имя, отчество

гражданин России

гражданство

русский

национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

« 18 » марта 1993 г.

дата рождения

г. Горловка, Ц- городской район, Донецкая область, Украина

место рождения

Тропинина

фамилия

Юлия Андреевна

имя, отчество

гражданка России

гражданство

русская

национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

« 21 » мая 1993 г.

дата рождения

г. Краснодар

место рождения

16.08.2018 года

число, месяц, год (цифрами и прописью)

шестнадцатого августа

заключили брак

две тысячи восемнадцатого года

о чем 2018 года августа месяца 16 числа

составлена запись акта о заключении брака № 2864

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу Коньляков

жене Коньлякова

Место государственной регистрации

отдел ЗАГС города Краснодара Дворец Бракосочетания
наименование органа записей актов гражданского состояния
«Городской ЗАГС» управления ЗАГС Краснодарского края

Дата выдачи « 16 » августа 2018 г.

Руководитель органа
записей актов гражданского состояния

Е. А. Тимофеев

III-АГ № 728467

Госком, МПФ, Москва, 2017, «В».





МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МВД России)
**Главное управление Министерства внутренних
дел России по Краснодарскому краю**
Информационный центр
350020, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Гаврилова, д. 96
тел.: 8-(861) 213-5537, 8-(861) 213-5174

17.08.2021г. № 023/145603-Е

№ 023ЖН№0821104782

СПРАВКА

о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении
уголовного преследования

КОШЛАКОВА (ТРОПНИКОВА) ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

(фамилия, имя, отчество (при наличии) проверяемого лица, в том числе имевшиеся ранее, в именительном падеже)

21.05.1993 г.р., ГОР. КРАСНОДАР

(дата и место рождения)

ФКУ "ГИАЦ МВД России", ИЦ ГУ МВД России по Краснодарскому краю

(ИЦ территориального органа МВД России на региональном уровне)

имеются (не имеются) сведения об осуждении на территории Российской Федерации:

не имеются

(дата осуждения, наименование суда, вынесшего приговор, пункт, часть, статья уголовного закона, сведения о переквалификации деяния, срок и вид наказания, дата и основание освобождения, основание снятия судимости)

имеются (не имеются) сведения о факте уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования на территории Российской Федерации:

не имеются

(информация об осуществлении уголовного преследования, наименование органа, принявшего решение, пункт, часть, статья уголовного закона, дата и основание прекращения уголовного преследования)

Дополнительная информация:

не имеется



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в подсистеме «Электронный журнал
выданных справок» сервиса «ИБД-М»

Сведения о сертификате ЭП

Кому выдан: Кожемяка Денис Геннадьевич

Серийный №: 478380507287266223863536711618413901708

Действителен с 06.10.2020 по 06.01.2022

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200630894

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-3/2404-19

Город

Краснодар

Дата выдачи

24 апреля 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

КОШЛАКОВА
Юлия Андреевна
в период с 08.04.2019г. по 24.04.2019г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Педагогика и психология
дошкольного образования в условиях реализации ФГОС**

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

Н. Ю. Прохоренко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771802758845

Документ о квалификации

Регистрационный номер

003726

Город

Москва

Дата выдачи

05.10.2021

Лицензия № 040434 от 08.11.19 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кошлакова

Юлия Андреевна

прошел (а) повышение квалификации в

АНО ДПО "Институт повышения квалификации и
переподготовки "Дефектология Проф"

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

Организация коррекционной работы в группе для детей с
ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО

с 22.09.2021

по 05.10.2021

в объёме

72 часа

М.П.



Чесноков А.А.

Трубникова Л.Р.

