

Кризисы дошкольного детства. Как справляться детям и родителям?

Кризис всегда предшествует новому этапу развития.
Ф.Энгельс

Когда в семье появляется ребенок родители испытывают огромную радость и вместе с тем одновременно страх и неизвестность. Что делать с этим маленьким малышом? Почему он плачет? Когда начинать его воспитывать? Какого метода воспитания нужно придерживаться? Когда отдавать в детский сад? И т.д. Чтобы со всем этим разобраться нужно начать по порядку. Прежде всего нужно научиться понимать своего ребенка, его психофизиологические особенности присущие определенному возрастному периоду. И главными отрезками на пути развития ребенка являются кризисы, которые неизбежны, а даже необходимы для гармоничного развития личности. Познакомимся с некоторыми из них.

Кризис новорожденности

Кризис новорожденности – кризис, связанный с переходом от пренатального к постнатальному развитию.

Во время родов ребенок отделяется от матери физически, но самостоятельно без помощи взрослых функционировать не может.

Основные особенности:

- Перестройка физиологических механизмов: дыхания, питания, выделения, терморегуляции.
- Воздействие на нервную систему ребенка огромного количества раздражителей в условиях недостаточной зрелости ЦНС.
- Ограниченность репертуара врожденных безусловных рефлексов ребенка.
- Потеря иммунитета матери и крайняя уязвимость в отношении внешних факторов.

Центральная нервная система развивается ускоренно, чтобы недопустить перегрузки подключается защитная функция организма сон, поэтому младенцы большую часть времени спят. Признаками кризиса является потеря веса малыша в первые дни жизни, а выходом из кризиса является набор веса.

Малыш пока не способен отделять себя и свои переживания от восприятия объективных вещей, разделять социальные и физические объекты.

Почему ребенок плачет? Что делать?

- ✓ Необходимо стремиться разобраться в том, почему ребенок плачет, хотя видимой причины плача нет.
- ✓ Искать причину плача.
- ✓ Исследовать мимику младенца и характер крика.

«Комплекс оживления» - выражение первой социальной потребности в общении.

Эмоционально-двигательная реакция – граница между новорожденностью и младенческим периодом.

После кризиса новорожденного наступает период младенчества.

Кризис 1 года жизни

Далее наступает кризис 1го года жизни и переход в раннее детство.

Физиологически ребенок уже умеет передвигаться самостоятельно (ползание, ходьба у опоры, самостоятельная ходьба). Он активно познает мир всеми доступными способами: увидеть, потрогать, попробовать на вкус.

Ребенок входит в предметный мир. Он узнает, что каждая вещь имеет название, значение и смысл. Происходит увеличение словаря ребенка. Речь развивается от пассивного к активному словарю.

Ребенок открывает для себя, что он является источником своих желаний, действий и своей воли. Малыш уже осваивает приемы привлечения и удержания внимания взрослых;

учиться выражать чувства привязанности и симпатии ко взрослым, чувство неудовлетворенности.

Раннее детство является возрастом социализации, приобщения детей к нормам и ценностям общества. Поэтому взрослые и их формы взаимодействия с ребенком служат эталонами поведения. Родители должны помнить это и уже с годовалым ребенком стараться устанавливать правила поведения, границы дозволенного и следовать им, придерживаться понятной логичной модели поведения (если что-то запрещено, значит это запрещено всегда, чтоб ребенок не путался в непонимании почему раньше было можно, а сейчас нельзя и т.д.).

Также родители не должны препятствовать ребенку познавать мир, если только это не противоречит безопасности малыша. Взрослые создают пространство для ребенка, в котором он растет и развивается.

Кризис трех лет

Кризис трех лет – это возрастной кризис, возникает при переходе от раннего детства к дошкольному, характеризуется резкой и кардинальной перестройкой, сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребенка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.

Проявления кризиса:

➤ **Негативизм** – отрицательная реакция ребенка на конкретного взрослого человека. Негативизм избирателен, поэтому ребенок может проявлять его по отношению к какому-то конкретному ближайшему взрослому, а с другими может быть довольно послушен. Главный мотив – сделать наоборот, противоположно, тому что сказали.

➤ **Упрямство** – это когда ребенок настаивает на чем-то не потому что ему этого очень хочется, а просто потому что он этого потребовал. И отказаться от этого ребенок не может даже в изменившихся обстоятельствах. Также следует различать упрямство и настойчивость, например, в достижении определенной цели.

➤ **Строптивость** – как раз-таки направлена не на определенного взрослого, а на систему в целом: против норм воспитания, отношений в семье, образа жизни.

➤ **Своеволие** – стремление ребенка все делать самому (Я – сам!), проявление инициативы собственного действия, которая неадекватна возможностям ребенка. Из-за чего и возникают постоянные конфликты со взрослыми. Ребенок еще активнее пытается удовлетворить свою познавательную активность, проявляет инициативу и пробует свои возможности.

! Родители должны понять ключевой момент, что так ребенок утверждает себя, а это способствует проявлению детского самолюбия – важнейшего стимула к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому так важно относиться к ребенку с терпением, пониманием, чтобы не разрушить и не заглушить очень важные качества ребенка для дальнейшей успешной взрослой жизни. Родители могут попытаться подходить к сложным негативным реакциям ребенка со смекалкой, обыгрывать, вносить соревновательный эффект или же использовать тактику «наоборот» (если вы хотите, чтобы ребенок обулся, то скажите ему совсем противоположное и он обуется вам в противовес).

➤ **Протест-бунт** – проявляется в частных конфликтах с родителями. Ребенку важно, чтобы его проявления самостоятельности воспринимали серьезно. Вот если ребенок чувствует, что с ним не считаются, тогда то он и начинает протестовать и бунтовать.

➤ **Обесценивание** – в глазах ребенка обесценивается все то, что было для него привычно, интересно и дорого раньше. Симптом обесценивания может проявляться, в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, ломать любимые игрушки.

➤ **Стремление к деспотизму** – это когда ребенок проявляет власть по отношению к родителям и требует от них делать все, что он хочет. Причина такого поведения в том, что ребенок начинает осознавать себя самостоятельной личностью и проявлять собственную волю.

А еще обострение взаимоотношений со взрослыми может быть следствием авторитарной модели взаимодействия в семье, ограничения самостоятельности и личной инициативы ребенка, частого и неадекватного применения запретов и наказаний, а также наличия гиперопеки в воспитании, несогласованности и непоследовательности в требованиях к ребенку. Именно в этом возрасте у ребенка начинает формироваться воля, независимость и самостоятельность.

! Запомните дорогие родители, что ваш ребенок сопротивляется и вредничает не оттого, что он хочет вас извести, сделать что-то вам назло или специально, у него совершенно нет такого мотива, просто в данный момент он проявляет себя, и так справляется с происходящей ситуацией, проходит этап кризиса. Это непростое время не только для вас, но и для ребенка, но в отличие от вас от взрослых малыш не понимает, что с ним происходит и как это прожить, а вы можете помочь в этом и ему и себе, главное не терять свою позицию «взрослого человека». Позвольте ребенку проявлять его самостоятельность, подбадривайте и поддерживайте, будьте готовы к тому, что во время режимных моментов (гигиенических процедур, сборов на прогулку или сад, приемов пищи, уборки и тд.) потребуются гораздо больше времени на уговоры или на очередной протест, так что начинайте деятельность заранее, чтоб меньше нервничать и не опаздывать. Придерживайтесь четкого режима дня, дозируйте активное и пассивное бодрствование и отдых, чтоб не создавать лишнюю перегрузку на психику ребенка. Постарайтесь относиться ко всему с улыбкой, позитивом и спокойствием, не пытайтесь спорить с маленьким ребенком как наравне со взрослым. Когда вы будете понимать, что происходит с вашим ребенком, то вам будет легче воспринимать происходящее и находить методы взаимодействия со своим ребенком. Наблюдайте за малышом, чтоб не упустить важные изменения, в любом случае всегда можно обратиться за консультацией к врачу, к неврологу, к психологу или педагогу, которые окажут квалифицированную помощь и разъяснят ситуацию.

После трех лет начинается новый этап – дошкольное детство. Этот период несет множество открытий для ребенка и усвоение им большого количества навыков, умений, становления и развития. Стремительно совершенствуются и развиваются все психические процессы и физические качества. Во время дошкольного детства ребенок испытывает много стресса и напряжения, особенно когда поступает в детский сад, в новую для него атмосферу и обстановку.

Следующий кризис наступает около 7 лет и связан с новым переходом от дошкольного детства к младшему школьному возрасту, а также с переменой ведущего вида деятельности, где игровая сменяется на учебную. Происходит множество психофизиологических изменений. Кризис 7ми лет уже относится к младшему школьному периоду и также требует пристального внимания со стороны родителей.