

МАДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 172»

Результаты диагностики
социального интеллекта у старших
дошкольников по итогам
реализации программы

Педагог-психолог Шкаева Л.Г.
Воспитатель Великая А.В.

В коррекционной и развивающей работе по развитию социального интеллекта мы опираемся на теоретические положения Анохина П.К., Выготского Л.С., Божович Л.И., Запорожец А.В., Семаго М.М., Семаго Н.Я., Шаповаловой О.Е.:

- Эмоциональная сфера тесно связана с мотивацией, обусловлена потребностями и оказывает влияние на любое проявление активности;
- В процессе освоения социального опыта ребёнок постепенно овладевает нормами выражения эмоций, повышается способность к произвольной регуляции;
- необходима эмоциональная поддержка ребёнку, так как без неё может развиваться чувство отчуждения. На этом фоне могут возникать негативные эмоциональные образования в виде проявления тревожности, агрессивности.
- есть общие и специфические законы психического развития нормального и аномального ребёнка. Закономерности эмоционального развития;
- Агрессивное поведение во многих случаях есть не что иное, как эмоциональная реакция на ситуацию. Эмоциональные и поведенческие реакции во многом зависят от внешних условий и от отношения ребёнка к окружающим;
- неиссякаемым источником позитивных и негативных переживаний является отношение личности к себе, ее самооценка, которая при правильно организованной воспитательной работе стимулирует социальную направленность.

Методика, разработанная на основе «Экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста» Н.В. Микляевой., по аналогии с тестом «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда., с опорой на методику изучения социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста Я.И. Михайловой.

Данная диагностика помогает выявить уровень социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Обследование детей содержит четыре блока заданий и иллюстративного материала:

--в первом блоке — определяется способность ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем;

--во втором блоке — выявляется способность ребенка понимать эмоции, выражать их самому, применять нужную эмоцию в определенной ситуации.

--в третьем блоке — исследуется способность ребенка определять, что в данной ситуации принято говорить;

--в четвертом блоке — выясняется, понимает ли ребенок логику развития ситуации, взаимодействие и значение поведения людей в ней.

Методика включает в себя

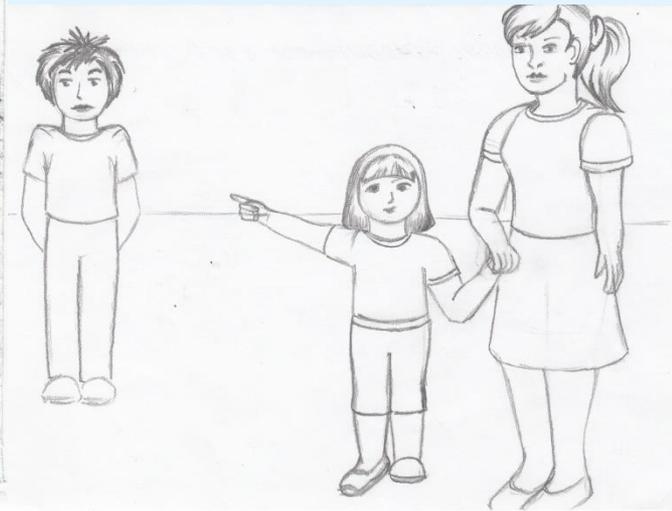
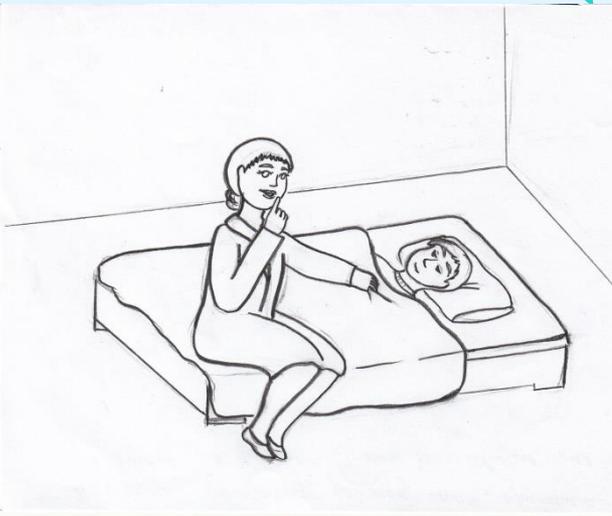
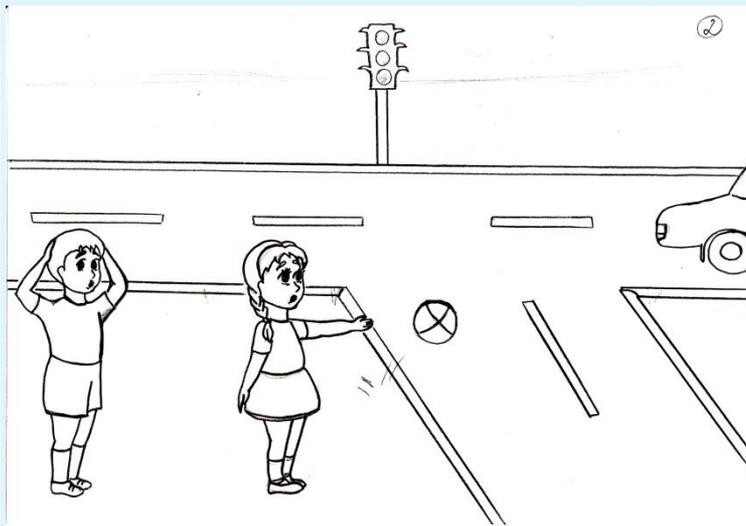
4 блока:

БЛОК № 1 «Истории с завершением»: ребенку предъявляется рисунок, изображающий определенную ситуацию, и картинки, которые демонстрируют варианты ее окончания. Нужно выбрать один из них.

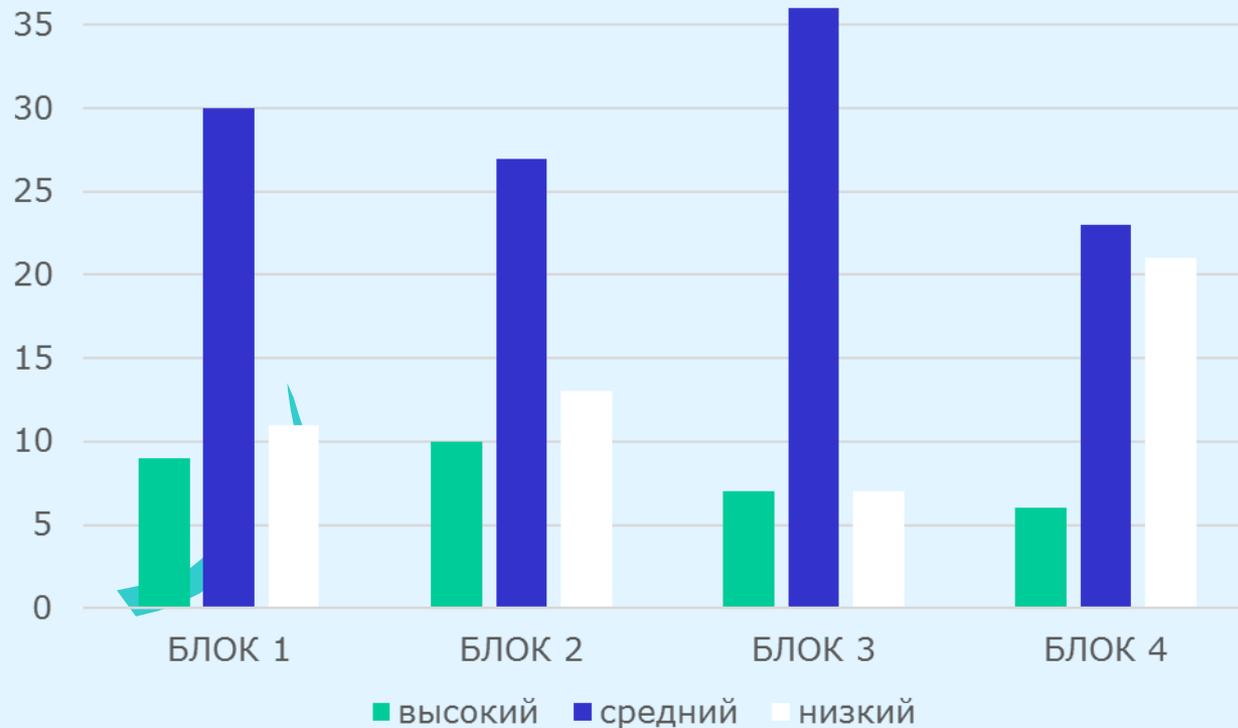
БЛОК № 2 «Группы экспрессии»: ребенку предъявляется рисунок с тремя картинками, на которых изображены невербальные экспрессии: мимика, позы, жесты, которые выражают чувства, мысли, состояния человека. А также предъявляются смайлы с изображением эмоций, ребенок должен выбрать одну эмоцию, которая соответствует группе экспрессий.

БЛОК № 3 «Вербальная экспрессия» ребенку предъявляются 3 картинки с изображением разных ситуаций и предлагается фраза, которую нужно произнести с определенной интонацией и определить к какой ситуации на картинке она подходит.

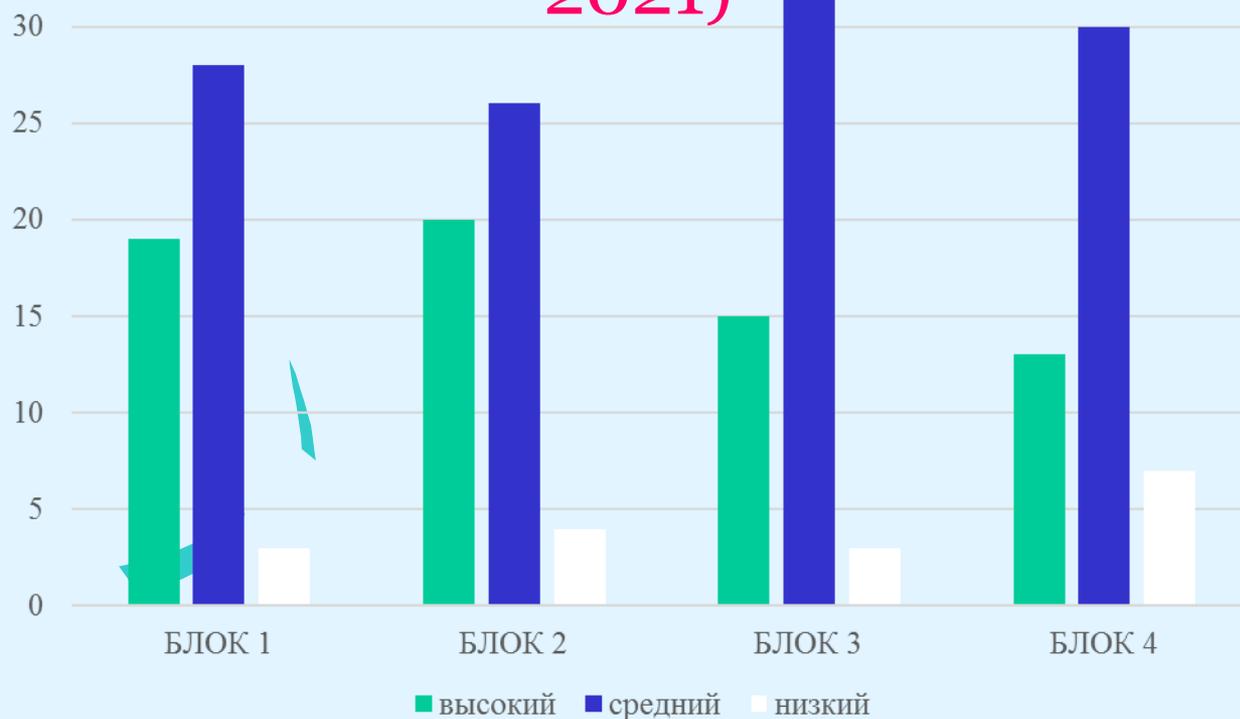
БЛОК № 4 «Истории с дополнением»: ребенку сначала предъявляется серия картинок в последовательном сюжетном порядке, но в серии не хватает одной картинки, затем педагог показывает еще 3 картинки из которых нужно выбрать ту, которая пропущена по сюжету.



Результаты диагностики социального интеллекта детей с ТНР (сентябрь 2021)



Результаты промежуточной диагностики социального интеллекта детей с ТНР (декабрь 2021)





Мы осознаём особую значимость микросреды ребенка для развития социальных способностей. И главным фактором социализации ребенка в этой связи является семья.

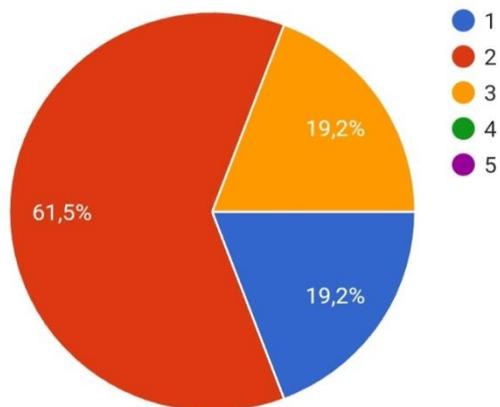
Вопрос об определении значимости роли взрослых в развитии социального интеллекта старших дошкольников особенно актуален. Опыт общения ребенка со взрослыми является тем объективным условием, вне которого процесс формирования социального интеллекта невозможен или сильно затруднен.

Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки. От того, как сложатся взаимоотношения ребенка с родителями, какое место займет он в этих взаимоотношениях, зависит его отношение к себе.

Количество детей в семье

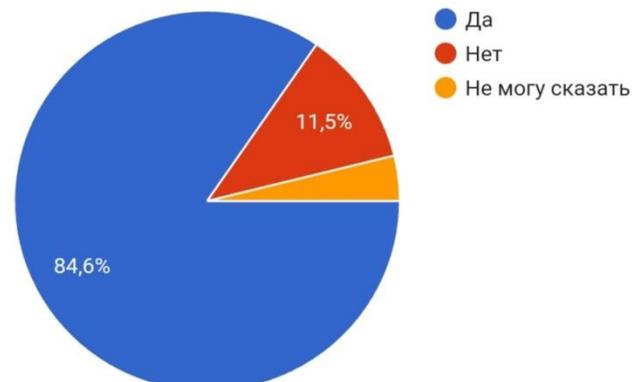


26 ответов



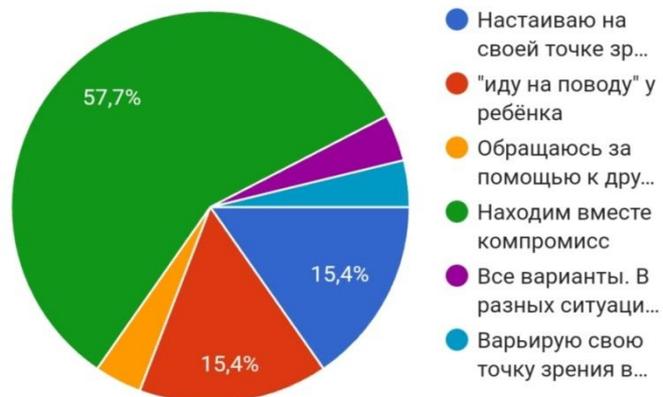
Считаете ли Вы своего ребёнка эмоциональным?

26 ответов



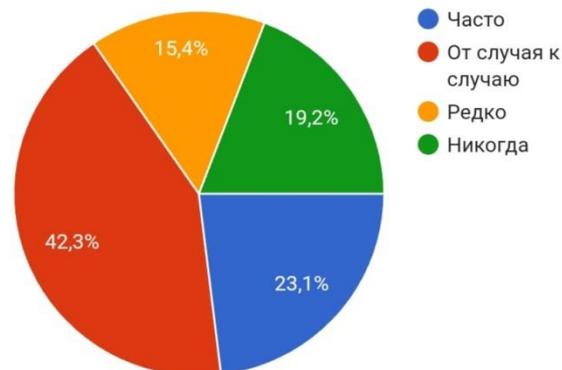
Как Вы разрешаете конфликтные ситуации с ребёнком?

26 ответов



Как часто вы обсуждаете со своим ребёнком причины возникновения Ваших различных эмоциональных состояний?

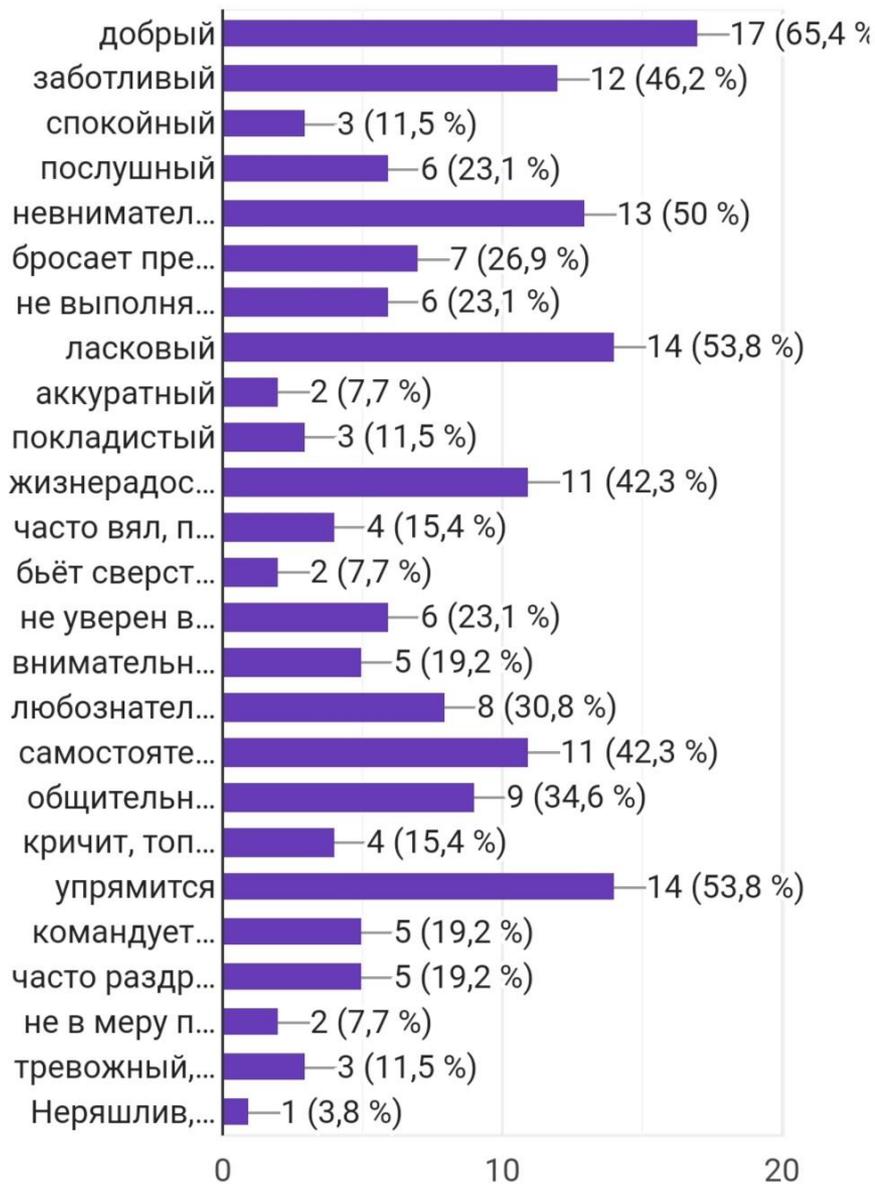
26 ответов



Какие черты присущи ребёнку?

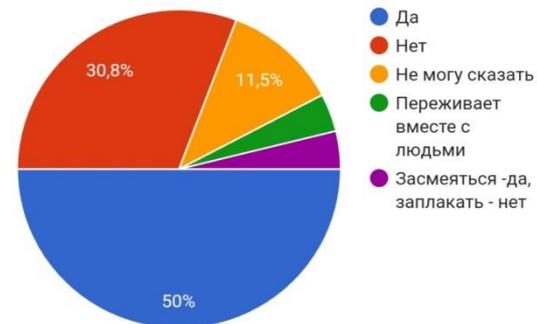


26 ответов



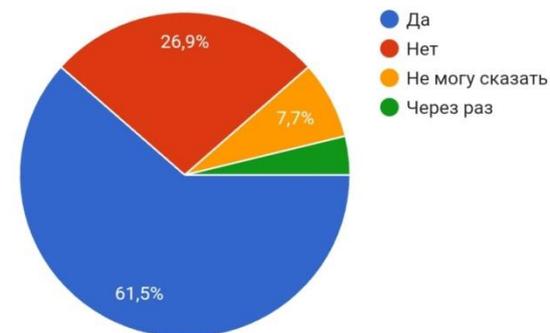
Может ли Ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам?

26 ответов



Готов ли Ваш ребёнок учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём?

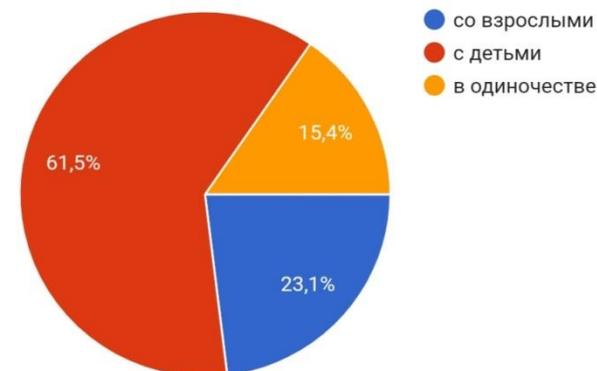
26 ответов



Мы качественно обработали результаты анкетирования и сделали вывод о необходимости вовлечения родителей в процесс развития эмоционального интеллекта у детей.

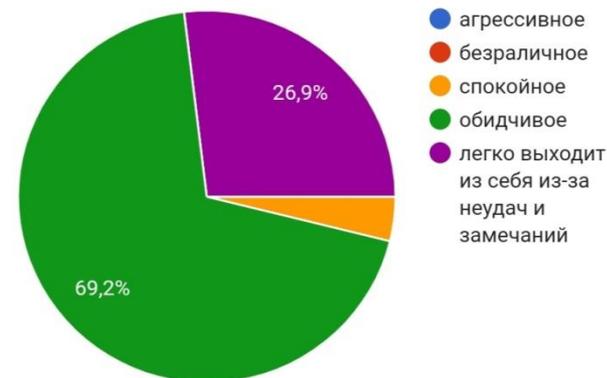
Ребёнок предпочитает чаще играть

26 ответов



Отношение ребёнка к критике(замечаниям взрослых) и неудачу в деятельности

26 ответов



Этапы работы с родителями:

1. ознакомление с программой развития социального интеллекта, реализуемой в ДОО.
2. проведение родительских собраний, мини-тренингов по данной теме (в дистанционном режиме).
3. подбор литературы для домашнего чтения с детьми и видеотеки для совместного просмотра.
4. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания ребёнка и развития социального интеллекта.
5. проведение мероприятий, направленных на развитие совместного творчества родителей и детей.

Спасибо за внимание!

