

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 172»
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 172»
_____Ф.М.Николаенко
Приказ № 104 от «30» августа 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 172»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.7	Рабочая программа воспитания	39
2.7.1	Целевой раздел ПВ	39
	Цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания Организация предметно-пространственной среды Социальное партнерство Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение Требования к условиям работы с особыми категориями детей	39
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	43
	Уклад образовательной организации, воспитывающая среда ДОО, общности ДОО, задачи воспитания в ДОО, формы совместной деятельности в ДОО, работа с родителями (законными представителями), события ДОО, совместная деятельность в	45

	образовательных ситуациях.	
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	55
	Кадровое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	58
3	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	77
3.5	Кадровые условия реализации Программы	79
3.6	Режим и распорядок дня	80
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	84
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	80
4	Краткая презентация Программы	89
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Программа разработана рабочей группой МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» в составе: старшего воспитателя Дубина А.В., старшего воспитателя Колупаевой А.В., педагога-психолога Захаровой О.И., члена родительской общественности Жаркимбаевой Т.С. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» «О создании рабочей группы по разработке и внесению изменений в образовательную программу дошкольного образования» от 13.05.2024г. № 65).

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172»
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	350072, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Зиповская, 43
Телефон/факс	861-99-22-087
Электронный адрес	detsad172@kubannet.ru
Сайт	ds172.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<p>Федеральные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); 2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями); 3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки
--

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

7. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

9. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

10. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. От 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп. вступил в силу с 01.04.2024);

11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

12. Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

13. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

14. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

15. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности";

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>19. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</p> <p>20. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);</p> <p>21. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) (вступил в силу с 01.09.2023);</p> <p>22. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изменениями и дополнениями);</p> <p>23. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).</p>
<p><u>Региональные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями); – Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
<p><u>Образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав; - Образовательная программа; - Годовой план; - Протоколы педагогических советов; - Локальные акты; - Приказы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).

Образовательная программа дошкольного образования (далее—Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172» (далее-ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст		
		(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-7 лет)
Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			<i>Модифицированная программа «Казачата», Колупаева Е.В., Дубина А.В., Давыденко Ю.А. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	
		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, Р.Н. Терехина Е.Н., Медведева В.С.</i> <i>В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, воспитатели.</i> <i>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДОО.</i>		
		<i>Парциальная программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина</i> <i>В реализации программы участвуют музыкальные руководители, воспитатели.</i> <i>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДОО.</i>		

Обязательная часть

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП ДОО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

Концептуальная идея программы «Ритмическая мозаика» - целостное развитие ребенка в музыкально-ритмической деятельности, приобщение к музыкальному искусству, воспитание универсальных личностных качеств.

Цель: целостное развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

Развитие музыкальности

- способности эмоционально воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- музыкальной памяти.

Развитие двигательных качеств и умений:

- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений;
- формирование навыков выполнения разнообразных видов движений в соответствии с возрастными возможностями;
- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие двигательных качеств: гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве.

Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Принципы и подходы:

1. Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая не только снятие всех стрессообразующих факторов, но и переживание радости, чувство удовлетворения, увлеченности деятельностью);

2. Принцип деятельности (дети осваивают новые движения, приобретают новые навыки и умения в процессе активной деятельности, накопления собственного чувственного опыта, преодоления посильных затруднений в выполнении музыкально-ритмических упражнений);

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание, формы, методы музыкально-ритмического воспитания детей,

предложенные в данной программе, обоснованы исследованиями в области музыкальной педагогики);

4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (оптимизация содержания музыкально-ритмического воспитания, возможность «на малом учиться многому»);

5. Принцип единство воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач (реализуется в соответствии с логикой системы музыкального развития, предложенной данной программой);

6. Принцип целостности (новые знания, в том числе и о музыке, танцах – раскрываются в их взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира);

7. Принцип минимакса (разноуровневое музыкально-ритмическое развитие детей в соответствии со своими природными и возрастными возможностями).

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Терехина Р.Н., Медведева Е.Н.

Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;

- улучшить общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Принципы и подходы:

- природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;
- гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- систематичности и последовательности – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом;
- индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;
- научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;
- концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
- индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир;
- доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

- коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;
- гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников;
- гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;
- культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;
- целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления;
- непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
- достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

Модифицированная программа «Казачата» Колупаева Е.В., Дубина А.В., Давыденко Ю.А.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе традиций казачества в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4 лет до 7 лет.

Цель: формирование патриотического самосознания детей дошкольного возраста, воспитание и личностное развитие дошкольников на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей кубанского казачества.

Задачи:

- дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре, географическими особенностями Кубани и города Краснодара. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;
- формировать знания об исторической преемственности поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани.
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;

- воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим;
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;
- углублять представления детей о народных промыслах края;
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края;
- развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ.

Принципы и подходы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип доступности, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

№ п/п	Группы	
	Возрастной состав	Количество групп
1.	2-3 года	3
2.	3-4 года	3
3.	4-5 лет	6
4.	5-6 лет	3
5.	6-7 лет	6
6.	2-3года ГКП	3
7.	4-5 лет ГКП	2
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности - 26		

Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации цели и задач в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» создан творческий коллектив, согласно штатному расписанию ДОО:

Административный состав:

- Заведующий - 1
- Заместитель заведующего - 1

Педагогический состав:

- Старший воспитатель - 2
- Воспитатели - 32
- Педагог-психолог - 1
- Музыкальный руководитель - 2
- Инструктор по физической культуре - 2
- Учитель-логопед - 3.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Коллектив ДОО обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания, сотрудничества. Педагогический коллектив регулярно обучается на курсах повышения квалификации. Обучение на курсах повышения квалификации.

Региональные особенности

Национально-культурные: в процессе организации различных видов детской деятельности воспитанники знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара, с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.

Демографические: при организации образовательного процесса учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические: с учетом климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично в двух периодах:

- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая (образовательная деятельность осуществляется через занятия, осуществляется активная реализация Программы);

- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа (максимальное вынесение всех видов деятельности на свежий воздух, преобладают продуктивные виды деятельности, физкультурно-оздоровительная работа, экологическое воспитание).

Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы в течение календарного года.

Особенности материально-технического оснащения

В ДОО имеется мини-музей «Хата казака», народные игры, национальные костюмы, патриотический уголок с портретами, фотографиями, дидактическим материалом о городе, края, стране, государственная символика. Также особое внимание уделяется формированию познавательного интереса у дошкольников:

многофункциональная студия «Фикси-клуб» (экспериментирование, лего-конструирование, создание проектов), шахматный уголок (методические материалы и дидактические игры), и формированию социального интеллекта дошкольников (методическое пособие, программа по формированию социального интеллекта дошкольников посредством конструирования и моделирования «Я строю мир»).

Социальные условия и партнеры

Социальный партнер	Содержание работы
МАОУ СОШ № 71 г. Краснодар -МАОУ СОШ № 103 г. Краснодар	Наиболее интересные формы работы: виртуальные экскурсии, совместные праздники и развлечения, акции.
Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им.Е.Д.Фелицына	С целью формирования у детей нравственно-этических, патриотических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, тематические выставки, беседы, познавательные занятия.
ГБУЗ «Городская поликлиника № 5 города Краснодара»	Диспансеризация детей специалистами. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. Профилактика инфекционных заболеваний

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте

определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ритмическая мозаика» конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей (ФГОС ДО, 2.11.1).

Целевые ориентиры (планируемые результаты) реализации – Программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. - СПб.: АНО дополнительного профессионального образования «Аничков мост», 2022. – 138 с. - стр. 17 – 24.



Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Терехина Р.Н., Медведева Е.Н.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Стань чемпионом» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Планируемые результаты освоения программы «Стань чемпионом» - Парциальная программа раннего физического развития для детей дошкольного возраста Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2022. – 40 с. - стр. 12 – 13.



Модифицированная программа «Казачата» Колупаева Е.В., Дубина А.В., Давыденко Ю.А.

Результаты в модифицированной программе «Казачата» представляют из себя возрастные характеристики возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров (в соответствии с ФГОС ДО) представлены на стр. 9 – 10.



1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Для педагогической диагностики используется пособие «Инструментарий

проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет» (Федеральный институт развития образования). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

https://shkolalipovayaroshhaizhevsk.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/peddiagnostika_firo.pdf?ysclid=m3wrp2tv9e62857061

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года	
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года	
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года	
20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	

20.7	6-7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года	
22.4	3-4 года	
22.5	4-5 лет, исключение санки, лыжи, коньки, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание.	

22.6	5-6 лет, исключение санки, лыжи, коньки, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание.	
22.7	6-7 лет, и исключение санки, лыжи, коньки, катание на двухколесном велосипеде, плавание.	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Особенностью реализации воспитательного процесса в аспекте воспитания является взаимодействие с социальными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает следующие позиции:

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.

Содержательный раздел полностью представлен в Программе по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. - СПб.: АНО дополнительного профессионального образования «Аничков мост», 2022. – 138 с. - стр. 25 – 34.



Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Терехина Р.Н., Медведева Е.Н.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Модифицированная программа «Казачата» Колупаева Е.В., Дубина А.В., Давыденко Ю.А.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- технология сотрудничества;
- игровая технология.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОРМ ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none"> - печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал и т.д.); - электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, сетевые образовательные ресурсы); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные); - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); - учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.); - тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое 	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).	
---	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Личностно-ориентированные технологии; Элементы «Говорящая» среда.	Здоровьесберегающие технологии; Технологии проектной деятельности; Игровые технологии; Технология исследовательской деятельности; Информационно-коммуникационные технологии; Личностно-ориентированные технологии; Технология портфолио дошкольника и воспитателя; Технология сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в	-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства,

<p>соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающи е мероприятия -Двигательная деятельность 		<p>-Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>- Экспериментиро вание с объектами неживой природы</p>	<p>мастерских</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая деятельность
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность
- чтение художественной литературы
- коммуникативная практика

Тематику определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Юные помощники» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Грядки-в порядке» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Мультигородок» (Медиа-лаборатория)	Создание информационно-медийного контента (видеоролики, интервью, аудиоистории, мультипликация, репортажи, прогноз погоды, детское радио, тематические телепередачи)	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Маскарад» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и	+	+	+	+	Каждый день

	атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка					
«Волшебный сундучок» (Этно-мастерская ремесел)	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства.	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Следопыты» (Экотуризм)	Организация различных видов деятельности во время туристических походов и экскурсий.	+		+	+	В летний период
«Удивительный мир книг» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Культурная практика Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

	<p>дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги предоставляют детям выбор сотоварищей, дети сами выбирают с кем из одноклассников они будут вместе искать решение проблемной ситуации.

8) Отсутствие критики. Педагог не делает акцент на том, что у ребенка не получилось, или он выполнил задание неправильно. Всегда поощряются старания детей и их попытки справиться с образовательными задачами.

9) Доступ к необходимым материалам и пособиям. Дети могут пользоваться всеми имеющимися атрибутами в группе. Пространство организовано для детей, с учетом безопасности, все игрушки в доступе, приветствуется свободное перемещение по групповой комнате и выбор необходимого материала.

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,</p>

	программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
--	--	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, вебинары, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, родительская мастерская; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеофильмы, познавательные презентации для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговый блок - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, ярмарки, стилистические гуляния (ярмарка, масленица, «Марья-искусница»).
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют следующие педагоги: воспитатели, педагоги-психологи, учителя - логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с ЧБД:

ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость.

Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального

маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития, вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия,

раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);

- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в</p>	

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, - формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу, - охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей. 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях); - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому, как к источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, экскурсии и др). 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. 	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.</p>	

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**

- ознакомлении детей с трудом взрослых;
- приобщении детей к доступной им трудовой деятельности;
- формирование у детей положительного отношения к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически развивать восприятия прекрасного, эстетические чувства, представления детей; - приобщать детей к деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность и привычку посильно вносить элементы прекрасного в быт, природу, общественные отношения; - формировать основы эстетического вкуса детей и способность самостоятельно оценивать произведения искусства и явления жизни; - развивать интерес к участию фольклорных праздников. - формирование творческого отношения к деятельности. 	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности; • воспитание осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых; • воспитание проходит в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения; • связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника; • опора в воспитании на положительные стороны воспитанника; • сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Символом ДОО является персонаж «Тигренок» - олицетворяет дружбу, взаимопонимание, поддержку, открытость и доброжелательность. Является неотъемлемой частью общих праздничных мероприятий в ДОО.</p> <p>Внешний вид педагога: синеголубые галстуки с брошью являются неотъемлемым атрибутом во внешнем образе педагога. Единый стиль является – лицом детского сада.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p><i>К воспитанникам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • каждый ребенок – это маленькая личность; • «Позиция рядом и вместе» - прислушиваемся друг к другу, принимаем совместные решения, доверяем друг другу. • образовательное пространство создано для целостного развития личности. <p><i>К родителям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • родители полноправные участники образовательного процесса; • организация квалифицированной помощи родителям по вопросам воспитания и образования; • создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. <p><i>К сотрудникам и партнерам ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие основанное на доверии, сотрудничестве и поддержке, дающее возможность педагогам действовать наилучшим образом в интересах ребёнка, семьи; • организация свободного профессионального пространства для получения новой информации по вопросам воспитания и образования детей, а также передача опыта и

	имеющихся знаний от опытных педагогов к недавно приступившим к деятельности.	
Ключевые правила ДОО	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.</p>	
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.</p> <p>В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.</p> <p>Традиционным для дошкольной организации является проведение:</p> <p><i>на уровне ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери» и т.д.); - сезонных праздников («Осенний калейдоскоп», «Новый год», «Масленица» «Цветущая весна» и т.д.); - тематических мероприятий («Здоровый день», «Неделя безопасности», «Открытая библиотека», «Неделя эстетики»); - социальных и экологических акций («Бумажный бум» (по сбору макулатуры), «Птичья столовая», «Новинки из мусорной корзинки», «Добрая неделя»); <p><i>на уровне группы:</i></p> <p>«Бодрое утро», «День рождения», «Сундучок предстоящих дел», «Шефство над малышами», «Портфолио группы», «Мои достижения» и т.д.</p>	
	Месяц	Мероприятия для детей
	Сентябрь	Развлечение в рамках праздника «День знаний» Выставка детского творчества «Краски осени» День рождения детского сада
	Октябрь	Выставка поделок «Дары Осень» Музыкальный калейдоскоп «Золотая ярмарка»
	Ноябрь	Праздник «День народного единства»

	Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»
Декабрь	Мастерская «Деда Мороза» Конкурс творческих композиций «Новогодние чудеса» Творческий детско-родительский проект «Символ нового года»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Акция «Птички-невилички»
Февраль	Смотр строевой песни Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества: «Военная техника» Ярмарка «Приглашаем на блины»
Март	Творческая мастерская «Букет для мамы» Выставка детского творчества «Цветущая Весна» Музыкальное развлечение «Весна красна»
Апрель	День смеха, день птиц Международный день детской книги Тематическая неделя «Космическое путешествие» Праздник «Земли»
Май	Интерактивная газета «Это важно знать каждому» Выставка совместного творчества: «Этих дней не смолкнет слава» Всероссийский день библиотек Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Развлечение к дню защиты детей «Праздник детства» Выставка совместного творчества «Семейное счастье»
Июль	Фестиваль «Увлекательная гимнастика» Праздник Нептуна Музыкальное развлечение ко Дню семьи, любви и верности
Август	Неделя безопасности День государственного флага России
Особенности РПС, отражающие образ и ценности ДОО	Предметно-пространственная среда отражает традиционные российские ценности, способствует их принятию и раскрытию ребенком, отражает федеральную, региональную специфику и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Мини-музей «Хата казака», народные игры, национальные костюмы, патриотический уголок с портретами, фотографиями, дидактическим материалом о городе, края, стране, государственная символика. Также особое внимание уделяется формированию познавательного интереса у дошкольников: многофункциональная студия «Фикси клуб» (экспериментирование, леги-конструирование, создание проектов), шахматный уголок (методические материалы и дидактические игры), и формированию социального интеллекта дошкольников (методическое пособие, программа по формированию

	социального интеллекта дошкольников посредством конструирования и моделирования «Я строю мир».
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.</p> <p>В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья и роль семейного воспитания; - стадия репродуктивного овладения культурой; - переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. <p>Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.</p> <p>Задачи проектируемого процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес; - сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. <p>Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей; - уважение личности ребенка. <p>Методический комплекс по формированию социального интеллекта у старших дошкольников посредством моделирования и конструирования: Программа «Я строю мир», родительский клуб «Дружественные ладошки».</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности

	человека.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) - активную (готовность принимать самостоятельные решения). <p>Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Квесты, соревнования, проекты, музыкальные и спортивные развлечения в рамках годового плана ДОО, в рамках традиций и календарных и памятных дат проводимые педагогами ДОО.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (далее ППС)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: укомплектован: стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодар; наглядный, тематический и методический материал.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: уголок кубанского быта «Хата Казака», группа казачьей направленности укомплектована наглядным методическим материалом и предметами кубанского быта, народными костюмами, атрибутами казачьих игр.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: в каждой группе ДОО имеется уголок природы, в холле детского сада оборудована многофункциональная зона для детского

экспериментирования, на территории ДОО имеется метео-площадка, организованы мини огороды, цветочные клумбы; все используемые материалы и атрибуты доступны и безопасны для детей;

Настольные игры, уголки ПДД, художественная литература, наглядный и дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности является неотъемлемой частью при организации ППС.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: организовано пространство для сюжетно-ролевых игр, спортивных и подвижных игр, среда наполнена необходимым игровым оборудованием и картотеками игр различных направленностей. Предусмотрена возможность уединения, а также общения детей в малых подгруппах.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: наглядный, дидактический и методический материал по популяризации семейных ценностей, ППС систематически пополняются материалами изготовленными в рамках совместной детско-родительской и детско-воспитательской деятельности (семейные альбомы, газеты, плакаты, и т.п.).

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: созданы условия для активизации познавательной активности дошкольников (уголки экспериментирования в группах ДОО, в холле детского сада экспериментально-исследовательский деятельности «Фикси клуб».

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе имеются атрибуты и материалы для подвижных игр, спортивных игр, дорожки здоровья, сенсорные коврики, картотеки игр, карточки для использования в играх. На территории ДОО оборудована спортивный стадион для игр в различные спортивные и подвижные, а также организации массовых физкультурных мероприятий.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в группах ДОО имеется наглядный и дидактический материал по ознакомлению детей с разными профессиями, атрибуты для выполнения элементарных трудовых поручений в группе и на участке (детскийхоз.инвентарь).

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальный партнер	Содержание работы
МАОУ СОШ № 71 г. Краснодар -МАОУ СОШ № 103 г. Краснодар	Наиболее интересные формы работы: виртуальные экскурсии, совместные праздники и развлечения, акции.
Департамент образования муниципального образования город Краснодар	Учредительные документы.
Краснодарский научно-методический центр	Методическое сопровождение.
Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им.Е.Д.Фелицына	С целью формирования у детей нравственно-этических, патриотических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, тематические выставки, беседы, познавательные занятия.
ГБУЗ «Городская поликлиника № 5 города Краснодара»	Диспансеризация детей специалистами. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. Профилактика инфекционных заболеваний
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар Ресурсный центр «Детство»	Проведение медико-педагогической комиссии для зачисления в ребенка в группу компенсирующей направленности Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить сильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,

	<p>физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; - обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.
Муз.руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирование их эстетического вкуса с помощью разных видов и форм организации музыкальной деятельности; - координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей; - определение направлений их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; - определение содержания музыкальных занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий; - обследование и определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет; - консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Устав, Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, Коллективный договор.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Устав, Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, Коллективный договор.
Изменения в программе развития ДОО	Приказ по основной деятельности ДОО
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ по основной деятельности ДОО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Иные характеристики содержания Программы:

✓ Консультационный центр «Пеликан» МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172», Приказ № 5 от 09.01.2024 г. «Об открытии консультационного центра» МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172».

✓ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» - пилотная площадка ФГБНУ «ИВФ РАО» по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста. Приказ ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» «О присвоении образовательным организациям, реализующим программу раннего физического развития детей, статуса пилотных площадок проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста» № 112-од от 08.11.2022 г.

✓ Приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» о «Функционировании групп казачьей направленности» № 106/1 от 30.08.2024 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Холл 1 этажа	Телевизор
Холл 2 этажа	Переносной игровой интерактивный стол, Мобильная интерактивная доска

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет приема документов, кабинет заместителя заведующего.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группы для старшего дошкольного возраста	Интерактивные доски, ноутбук
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор, электронное пианино, микшер, ноутбук

Кабинет учителя-логопеда	Мультимедийная студия, цветовой стол, ноутбук
Спортивный зал	Ноутбук
Все групповые ячейки ДОО	Телевизор

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: мебель, предназначенная для занятий с детьми с ТНР (столы с зеркалом для индивидуальных занятий).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Вторая группа раннего возраста		
Центр двигательной активности для развития основных движений детей.	Физкультурный и спортивный инвентарь, мягкие модули, дорожки здоровья.	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.
Центр сенсорики и конструирования	Наглядный и дидактический материал, игры и игрушки для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Крупногабаритные игрушки (куклы, коляски, машины, спец техника и т.д.) и модули «Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская», «Гостинная» и т.д.	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.
Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки,	Музыкальные инструменты, различные виды театра, материал для	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной

поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	рисования и лепки, наглядный и дидактический материал.	деятельности.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги, иллюстрации к сказкам, сюжетные картины, подборка стихов и художественных произведений.	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.
Центр экспериментирования	Материалы для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), экспериментальный стол.	В течение дня в совместной деятельности воспитателя с детьми
Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет		
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Физкультурный и спортивный инвентарь, мягкие модули, дорожки здоровья, картотека игр, наглядный и дидактический материал по видам спорта, инструкции по выполнению упражнений.	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое	Наглядный и дидактический материал по ПДД, «Безопасность в быту», «Безопасность на природе», «Безопасность на улице», «Опасные незнакомцы», настольные игры, макеты дороги, города.	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.

развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		
Центр игры, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).	Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители, модули средних и малых размеров (кукольные дома, парковки, мастерские, наборы спец техники, автопарки и т.д.)	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.
Центр конструирования в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.
Центр логики и математики в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Дидактический материал и развивающие игры и игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).	игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.
Центр коммуникации и Книжный уголок	Наглядный, методический и дидактический материал по развитию речи, настольные игры, художественная и документальная	В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.

	<p>литература, обеспечивающая духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.</p>	
<p>Центр театрализации и музицирования, в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей, различные виды театра, элементы костюмов, ряжение.</p>	<p>В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>	<p>Коврик, мягкие модули, диванчик, мякиши, атрибуты для снятия психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Самостоятельно по мере необходимости дети могут уединяться индивидуально или мини группами.</p>
<p>Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. (в наличии в группах ТНР)</p>	<p>Логопедический уголок (стол с зеркалом, атрибуты для индивидуальных занятий с детьми), игры и игрушки способствующие развитию речи и правильному произношению.</p>	<p>Совместная деятельность детей с учителем-логопедом или воспитателем.</p>
<p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием</p>	<p>Оборудование, наглядный, демонстрационный, дидактический материал, репродукции художественных картин, атрибуты народного прикладного</p>	<p>В течение дня совместно с воспитателем или в самостоятельной деятельности.</p>

образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».	искусства, материалы для творчества (различные виды бумаги, средств рисования), материалы для лепки и аппликаций (бросовый и природный материал).	
Холлы, рекреации, улица		
Уголок кубанского быта «Хата казака»	Атрибуты кубанского быта, кухонные принадлежности, элементы текстиля, одежды, старинные предметы.	Организованная деятельность воспитателя с детьми, мини экскурсии, выставки, в рамках проектной деятельности, тематические праздники и мероприятия.
Патриотический уголок	Символика России, Краснодарского края, города. Карточки, иллюстрации, альбомы, дидактический и наглядный материал.	В рамках организованной образовательной деятельности, познавательный час, в рамках проекта, экскурсии, тематические дни.
Студия творческого развития	Стол. Стулья. Оборудование для художественной изобразительной деятельности, репродукции художественных картин, портретов художников, наглядный дидактический материал по народным прикладным искусствам.	Организованная деятельность воспитателя с детьми, мини экскурсии, выставки, в рамках проектной деятельности. Дополнительные платные образовательные услуги.
Многофункциональная студия	Стол, стулья, оборудование для экспериментирования и познавательной исследовательской деятельности, стол для игр с песком и водой, робототехника, микроскопы, колбы, весы, измерительные приборы, атрибуты для	Организованная деятельность воспитателя с детьми, мини экскурсии, выставки, в рамках проектной деятельности. Дополнительные платные образовательные услуги.

	исследований.	
Шахматный уголок	Столы и стулья, шахматные столы, литература, наглядный и дидактический материал для обучения детей игре в шахматы, шахматы, шашки, игровые шахматные фигуры.	Мини экскурсии, выставки, в рамках проектной деятельности. Дополнительные платные образовательные услуги.
Уголок конструирования	Многофункциональные модули, различные виды конструктора, строительного материала, карточки, инструкции.	Организованная деятельность воспитателя с детьми, мини экскурсии, выставки, в рамках проектной деятельности.
Метеостанция	Оборудование для изучения погодных условий, ветра, осадков, для наблюдения.	В течение дня совместно с воспитателем и детьми, во время прогулки.
Спортивный стадион	Футбольные ворота, баскетбольные кольца, скамейки, спортивный инвентарь.	Физкультурная деятельность под руководством инструктора по ФК или воспитателя, массовые и праздничные, спортивные мероприятия.
Мини огороды	На участках старших и подготовительных групп. Растения, овощные культуры, цветы, атрибуты для огородных работ (лопатки, грабли, лейки).	Ежедневно (летний осенний период) на участке совместная трудовая деятельность детей и воспитателя, наблюдение, ведение календаря.
Иные помещения		
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор, электронное пианино, микшер, музыкальное оборудование, ширмы, костюмы, различные виды театра, музыкальные инструменты.	Организованная музыкальная деятельность, массовые праздничные мероприятия, утренники.
Спортивный зал	Спортивное оборудование, мягкие модули разных	Организованная физкультурная деятельность, массовые

	размеров, спортивный инвентарь, детские тренажеры, лесенки, бревна, дорожки здоровья, обручи, мячи, скакалки и т.д.	спортивные мероприятия.
Кабинет учителя-логопеда	Оборудования для организации коррекционной работы, логопедический стол с зеркалом, материалы и атрибуты, игры и игрушки для развития речи детей, для работы с тяжелыми нарушениями речи. Картины сюжетные, тематические, иллюстрации, наглядный и тематический материал.	Работа учителя логопеда с детьми (подгрупповая, индивидуальная), с родителями, с педагогами.
Кабинет педагога-психолога	Оборудование для развития эмоционально-волевой сферы детей, для диагностической работы, для психокоррекционной работы, наглядный, дидактический материал, игры и игрушки, настольные игры, набор для педагога-психолога Пертра.	Работа педагога-психолога с детьми (подгрупповая, индивидуальная), с родителями, с педагогами.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивный стадион, оборудованный необходимыми атрибутами для спортивных и подвижных игр, Метеостанция для наблюдений за погодными условиями, уголок природы. За каждой групповой ячейкой закреплена прогулочная территория с верандой, у групп старшего дошкольного возраста организованы мини огороды.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds172.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских многофункциональных студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, аудиовизуальных и

компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, мини-музеев.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://ds172.centerstart.ru/node/470>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<https://ds172.centerstart.ru/node/18>

Направление развития	Программы, педагогические технологии, методики
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, М.: МозаикаСинтез, 2014; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, Для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015: - Пензулаева Л.И, Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа, Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2015: - Пензулаева Л.И, Физическая культура в детском саду, Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015: - Степанкова А.В. «Сборник подвижных игр. М: Мозанка-Синтез, 2014.
Социальнокоммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. М. Мозанка-Синтез, 2018; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозанка-Синяеа, 2014; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016; - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014; - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для

	<p>занятий с детьми 3-7 лет,,: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика» Синтез, 2014;</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.П., Этические беседы 4-7 лет: М. МозаикаСинтез 2013;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>- Буре Р.С, Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет: Мозаика-Синтез, 2018;</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников, Изд, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014:</p> <p>- Абрамова Л.В, Сациально-коммуникативное дошкольников 0-7 лет.</p> <p>- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детеком саду, Изд, МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>- Помораева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшой группее детекого сада. Мезаика-Снитез, 2014.</p> <p>- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений, Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средяия группа. Для занятий © детьми 4-5 лет, М: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>- Помораева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, Система работы в старшей группе детского сала.: Мозанка-Синтез, 2014.</p> <p>- Помораева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, Система работы в старшей группе детского сала.: Мозанка-Синтез, 2016;</p> <p>- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>- Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных</p>

- способностей дошкольников 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017;
 - Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2015;
 - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014;
 - Познание предметного мира. комплексные занятия, подготовительная группа. О.В. Павлова, Изд. «Учитель», 2014. - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа (3-4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;
 - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа (3-4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г;
 - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;
 - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г;
 - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;
 - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;
 - Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
 - Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
 - Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду, Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
 - Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду, Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
 - Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. старшая группа, М; МОЗАНКА-СИНТЕЗ, 2016;
 - Соломенникова О,А.Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
 - С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
 - С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
 - С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог».

	Система работы в подготовительной к школе группе М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 3-4 года.: Мозаика-Синтез, 2015; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года.: Мозаика-Синтез, 2016; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года.: Мозаика-Синтез, 2014; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 3-4 лет; М.: Мозанка-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома 5-6 лет М.: Мозанка-Синтез, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А Лыкова, 2014; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) Изд. дом Цветной мир, 2014; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. дом Цветной мир, 2015; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя) Изд. дом Цветной мир, 2014; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду {младшая группа) Изд. дам Цветной мир, 2016. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа) Изд. дом Цветной мир, 2015. - Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду, Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Комарова Т.Г Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Для занятий © детьми 4-5 лет.: Мозаика-Синтез, 2014; - Куцакова Л.В, Конструирование из строительного материала Для занятий с детьми 5-6 лет.: Мозаика-Синтез, 2015. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Для занятий с детьми 5-6 лет.: Мозаика-Синтез.

	<p>2016;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Для занятий с детьми 6-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2013; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Для занятий с детьми 6-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2016; - Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей «Художественное творчество», 2013.
<p>Планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа – Волгоград: Учитель, 2014; - Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016; - Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2015; - Примерное комплексно-тематическое планирование, старшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2014; - Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2014. - Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Средняя группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; - примерное комплексно-тематическое планирование под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная к школе группа; - Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015г.; - Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа – Волгоград: Учитель 2015. - Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи., №: 2016.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: <https://ds172.centerstart.ru/node/220>

Федеральные органы управления образованием:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://do.krd.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<http://www.edu.ru>, <http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

https://msbook.ru/magazin/catalog/umk_programmy_ot_rozhdeniya_do_shkoly/, <https://www.uchmag.ru/estore/s8158/>.

СМИ образовательной направленности: Панорама образования,

Педагогический вестник Кубани, Хорошая дорога детства.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <http://biblioclub.ru/>,

<http://lib.iro23.ru/>, <https://институтвоспитания.рф/>,

<https://1obraz.ru/?from=id2cabinet#/press/>, <https://s-ba.ru/>,

<https://nsportal.ru/>, <https://www.maam.ru/>.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя:

<https://ds172.centerstart.ru/node/344>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в разных формах (по подгруппам) включая перерыв между занятиями 10 минут	9.00-9.30
Индивидуальная работа, совместные игры	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Второй период года (летний)</i>	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Продуктивные виды деятельности. Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	9.00-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	16.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия в разных формах (по подгруппам) включая перерыв между занятиями 10 минут	9.00 – 9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.30	10.40-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия в определенный день недели	15.40-16.00	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, дополнительные платные образовательные услуги, по запросу	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Второй период года (летний)				
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры). Продуктивные виды деятельности. Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла. Возвращение с прогулки.	8.50-12.10	8.50-12.20	8.50-12.30	8.50-12.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим дня в группе кратковременного пребывания детей
от 2-х до 3-х лет (первая половина дня)**

Содержание	Время
Первый период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в разных формах (по подгруппам) включая перерыв между занятиями 10 минут	9.00-9.50
Индивидуальная работа, совместные игры	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	12.30-13.00
Уход детей домой	до 13.00
<i>Второй период года (летний)</i>	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Продуктивные виды деятельности. Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	9.00-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	12.30-13.00
Уход детей домой	до 13.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 4-х до 5-ти лет (вторая половина дня)

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, подготовка к занятиям	15.00-15.20
Занятия в разных формах (по подгруппам), включая перерыв между занятиями 10 минут	15.20-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-16.40
Игры, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00
<i>Второй период года (летний)</i>	
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	15.00-15.20
Игры, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Продуктивные виды деятельности. Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	16.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий,

старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Просмотр тематических видео фильмов, экспозиция музея Фелицына.	6-7
	18	Празднование Рождества	Развлечение «Рождество на Кубани», Акция «Птички-невилочки»	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа «Сталинград»	6-7
	8	День российской науки	Познавательный день по станциям «Нескучная наука» (экспериментирование, мини-музей, творческая мастерская)	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа с использованием ИКТ «На защите Родины»	6-7
	21	Международный день родного языка	Исторический квест «Мир родного языка»	6-7
	23	День защитника Отечества	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической деятельности	4-7
	28	Масленица	Ярмарка «Приглашаем на блины»	3-7
	23		Смотр строевой песни	5-7
	23		Выставка детского творчества: «Военная техника»	5-7
03	8	Международный женский день	Музыкальные утренники «Цветущая весна»	3-7
	27	Всемирный день театра	Проектная деятельность «Театральный калейдоскоп»	4-7
	8		Творческая мастерская «Букет для мамы»	2-7
	8		Выставка детского творчества «Весна красна»	4-7
04	12	День космонавтики	Мини-музей «Занимательный космос»	5-7

	22	<i>День Земли</i>	<i>Праздник «День Земли»</i>	5-7
	1		<i>День смеха, день птиц</i>	2-7
	2		<i>Международный день детской книги</i>	5-7
	12		<i>Тематическая неделя «Космическое путешествие»</i>	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Субботник «Трудовой десант», познавательные презентации «В мире труда и профессий»	
	9	День Победы	Смотр строевой песни «Мы – юные патриоты» Интерактивная газета «Это важно знать каждому», Выставка совместного творчества: «Этих дней не смолкнет слава».	4-7
	19	День детских общественных организаций России	Познавательный кружок «Всезнайка»	5-7
	24	<i>День славянской письменности и культуры</i>	<i>Образовательная ситуация «Буквица»</i>	6-7
	27	Всероссийский день библиотек	Интерактивная газета «Это важно знать каждому»	6-7
	30		Праздник «До свидания детский сад»	6-7
06	1	День защиты детей	Спортивно-развлекательный квест «Волшебная страна детства»	2-7
	6	День русского языка	Игровая ситуация – путешествие «У лукоморья»	5-7
	12	День России	Тематические игровые ситуации, беседы «День России»	5-7
	22	День памяти и скорби	Беседы, минута молчания	6-7
	2	<i>День символов Краснодарского края (герб, гимн)</i>	Торжественная линейка	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	Коллаж «Мы большая дружная семья»	3-7
	30	Международный день дружбы	Мини фестиваль «Дружба народов»	4-7
	8		Выставка совместного творчества «Семейное счастье»	2-7 2-7
	12		<i>Фестиваль «Увлекательная гимнастика»</i>	2-7
	21		<i>Праздник Нептуна</i>	2-7
08	12	День физкультурника	Спортивное развлечение «Физкульт – Ура»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	Торжественная линейка с поднятием флага	4-7
	27	День российского кино	Познавательный день (беседы, видеофильмы, презентации, мультстудия, игровые ситуации)	5-7
	2	<i>День казачьей воинской доблести</i>	<i>Спортивное соревнование «Казак удалой»</i>	6-7
	10		<i>Неделя безопасности</i>	

09	1	День знаний	Музыкальное развлечение «На страницах Азбуки»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы, уроки «Безопасности»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	Викторина «Юные знатоки»	6-7
	24	День города Краснодар	Выставка детского творчества «Мой Краснодар», проектная деятельность «По страницам истории Краснодара», развлечение «Прощай мой Краснодар».	2-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка стенгазет «Открытка воспитателю», Творческая выставка «Мы педагоги и не только!»	2-7
	13	День образования Краснодарского края	Тематическая игровая ситуация «Край родной»	6-7
	14	Выставка детского творчества «Краски осени»	Выставка рисунков «Осень»	5-7
	25	День рождения детского сада	Музыкальное развлечение «С днем рождения детский сад»	2-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	День историй «Про дедушку и бабушку» Уроки музыки «Волшебные нотки»	3-7
	4	День защиты животных	Выставка рисунков «В мире животных» Образовательная ситуация «Такие разные животные»	3-7
	5	День учителя	Презентация «День учителя», познавательные беседы.	5-7
	3 воскр.	День отца в России	Поздравительная открытка «Любимому папе»	3-7
	21	День Кубанского казачества	Музыкальное развлечение «Казачьи посиделки»	6-7
	10	Выставка поделок «Дары Осень»		2-7
	16	Музыкальный калейдоскоп «Золотая ярмарка»		2-7
11	4	День народного единства	Видеофильм «История праздника»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Органы внутренних дел России»	6-7
	4 воскр.	День матери в России	Праздничный фестиваль «Для любимой мамочки», выставка рисунков «Портреты наших мам»	2-7
		Праздник «День народного единства»		5-7
		Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»		5-7
	30	День Государственного герба РФ	Образовательная ситуация	4-7

12			«Главные символы страны»	
	5	День добровольца (волонтера) в России	Квест «Друг спешит на помощь»	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Образовательная ситуация «Праздник России»	6-7
	31	Новый год	Новогодние утренники «Новый год у ворот»	2-7
	10	Международный день прав человека	Игровая ситуация «Мои права и обязанности»	5-7
		Мастерская «Деда Мороза»		2-7
		Конкурс творческих композиций «Новогодние чудеса»		2-7
		Творческий детско-родительский проект «Символ нового года»		5-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

№ п/п	Группы	
	Возрастной состав	Количество групп
1.	2-3 года	3
2.	3-4 года	3

3.	4-5 лет	6
4.	5-6 лет	3
5.	6-7 лет	6
6.	2-3года ГКП	3
7.	4-5 лет ГКП	2
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности - 26		

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г, и программы части формируемой участниками образовательных отношений:

- парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина. Программа «Ритмическая мозаика» дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие;

- парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста, Р.Н. Терехина Е.Н., Медведева В.С. дополняет содержание образовательной области физическое развитие;

- модифицированная программа «Казачата», Колупаева Е.В., Дубина А.В., Давыденко Ю.А. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, вебинары, тренинги и ролевые игры,
Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, родительская мастерская;
Ответственное и осознанное родительство		информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, видеофильмы, познавательные презентации для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговый блок - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, ярмарки, стилистические гуляния (ярмарка, масленица, «Марья-искусница»).
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		