

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования
г. Краснодар "Детский сад комбинированного вида №172"**

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в группах для
детей с ОНР по формированию социального интеллекта.**



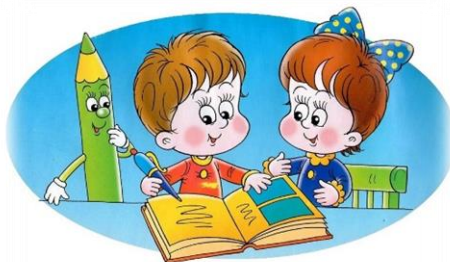
**Подготовили:
воспитатель-Гинькова В.Н.
учитель-логопед-Никитюк М.В.**

Краснодар, 2021г.



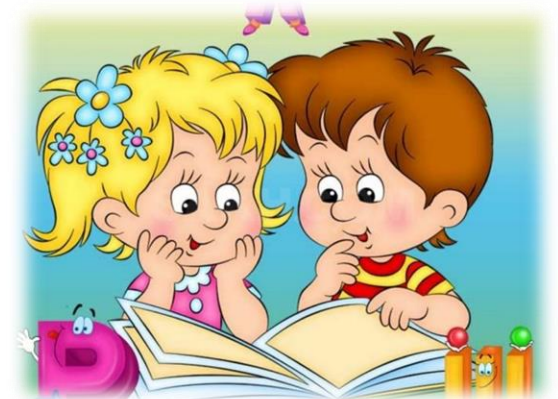
Цель:

- Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- исключение дублирования воспитателем занятий учителя-логопеда;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей , как на всю группу, так и на каждого ребенка.



Задачи учителя-логопеда и воспитателя.

- Коррекция недостатков звукопроизношения.
- Предупреждение нарушений письма и чтения
- Всесторонняя коррекция речи;
- Формирование неречевых процессов;
- Формирование личности ребенка в целом.
- Учет лексической темы при проведении занятия.
- Закрепление навыков правильного произношения на индивидуальных занятиях.
- Формирование связной речи.
- Развитие социального интеллекта и т.д.

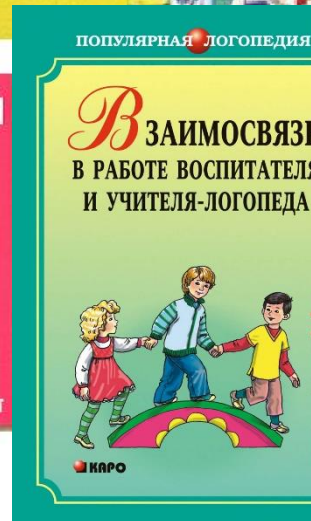


Принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми.
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.
Комплексно-тематический принцип образовательного процесса.



Программное обеспечение.





«Методика развития связной речи»

В.К Воробьевой

Содержание методики

I раздел. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения, т.е. рассказа.

II раздел. Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.

III раздел. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.

IV раздел. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Игры на восстановление порядка по серии картин.

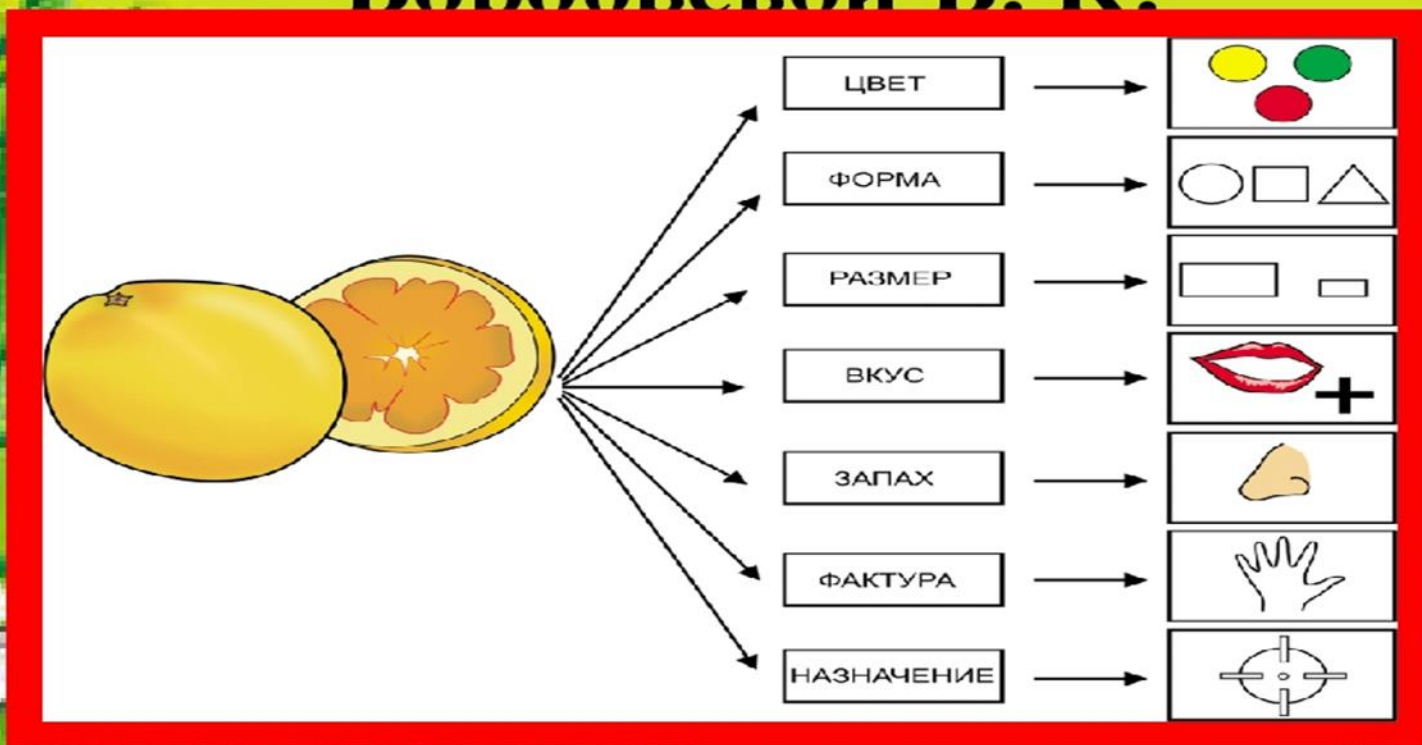


Игры в «семантические абсурды» (небылицы)



Рассказы с использованием символов и схем

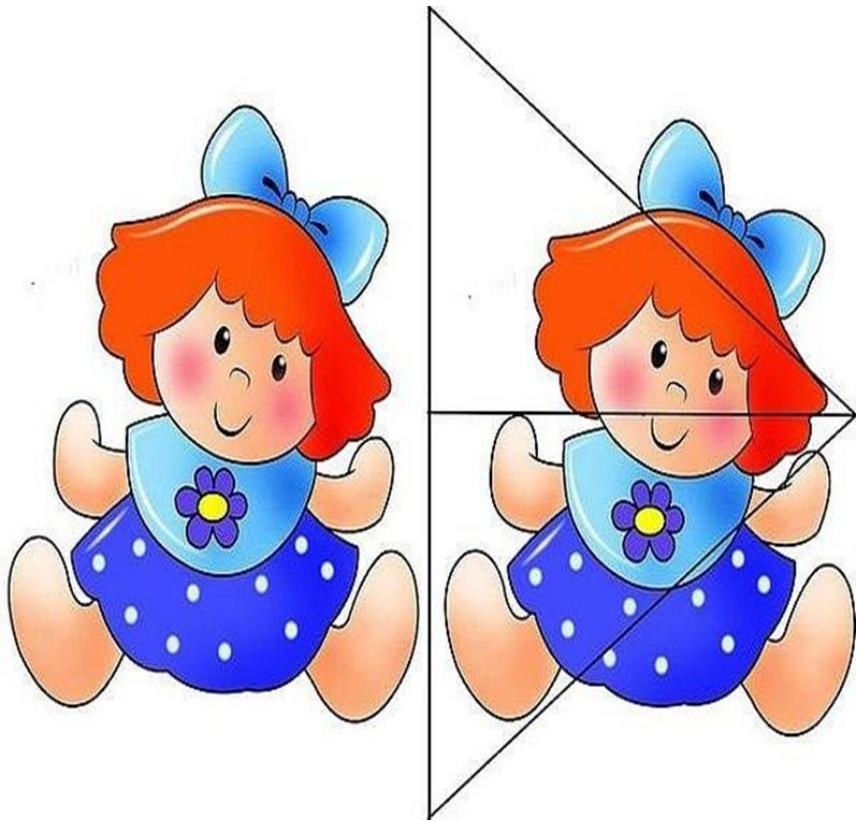
Сенсорно- графические схемы Воробьёвой В. К.



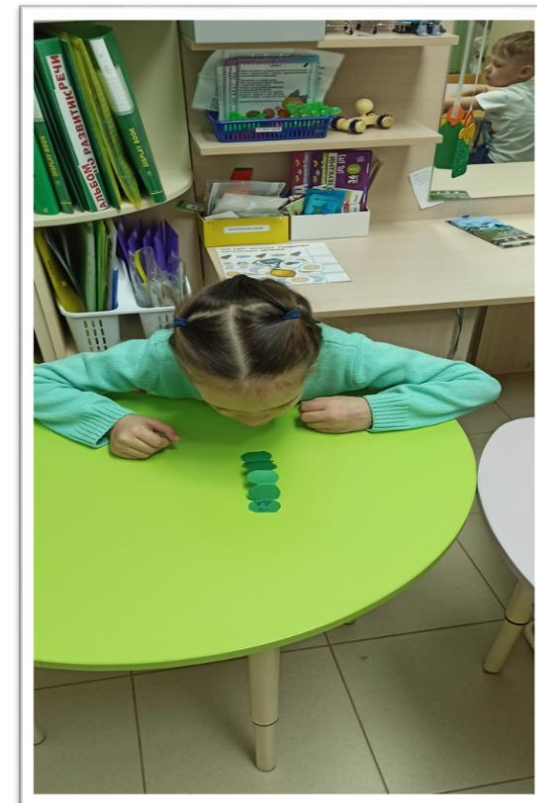
Игры эвристического характера - направлены на выбор недостающего (лишнего) элемента.



Дидактические игры с использованием разрезных картинок.



Формирование правильного речевого выдоха.



Использование медиасредств :

- формируют этику, культуру общения**
- позволяют сконцентрировать внимание**
- способствуют социализации**

--



Использование медиасредств



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

