

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования
за 2021-22 учебный год в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении муниципального образования город
Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 172»

В соответствии с приказом департамента образования «Об утверждении муниципальной концепции системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар» от 16.05.2022 № 785 и приказа департамента образования муниципального образования город Краснодар от 18.05.2022 № 797 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2022 году», с 16.05.2022г. по 3.06.2022г., проведен анализ оценки качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172».

Целью было установление соответствия качества образования и содержания ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования и анализа удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

Источниками получения информации для мониторинга были: программы ДОО, локальные акты ДОО, официальный сайт ДОО в сети Интернет, наблюдение за созданными условиями и работе педагога с воспитанниками, данные из АИС «Сетевой город — образование», отчет о «Самообследовании образовательной организации» (апрель), анкетирование родителей воспитанников.

ВСОК ДО ориентирован на выявление:

степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее ДОО) действующим нормативным документам;

степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;

степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;

степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

ВСОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО.

По результатам оценки по каждому показателю был получен уровень «показатель подтверждается» (3 балла) или «показатель подтверждается с превосходством» (4 балла). Итоговый балл ДОО: 19,6 %, что соответствует кластеру «Повышенный уровень».

В результате мониторинга выявлены следующие данные:

Качество образовательных программ дошкольного образования:

В данном критерии проанализирован уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения. Качество образовательных программ определялось в соответствии с требованиями и рекомендациями II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

По результатам оценки ОП ДО, а также АОП в МАДОУ «Детский сад № 172», по 6 параметрам выявлено среднее арифметическое значение 3,1 балла, что соответствует критерию «Показатель подтверждается». ОП и АОП дошкольной организации соответствуют в полной мере требованиям ФГОС ДО, ПООП ДО, ПАООП ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В данном критерии оценивалось качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, по пяти образовательным областям и видам деятельности.

Параметр 2.1. Познавательное развитие.

В процессе наблюдения разных видов деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной среды, продуктов детской

деятельности, а также анализа планирования воспитательно-образовательного процесса в оценке качества реализации содержания образовательной деятельности по ознакомлению окружающим социальным и предметным миром, содержания образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста) и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивной деятельности сделан вывод о стабильной, систематической, комплексной работе педагогов с воспитанниками, умение детей использовать полученные знания и навыки, РППС соответствует требованиям.

Средне арифметический показатель параметра «Познавательное развитие» - 3

Параметр 2.2 Речевое развитие

В процессе оценки качества реализации содержания образовательной деятельности по речевому развитию, проводились наблюдения разных видов деятельности и взаимодействия педагога с детьми, анализ развивающей предметно-пространственной среды, а также анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

Анализ деятельности педагогов с детьми показал, что через использование педагогических приемов и технологий прослеживается динамика развития речи детей. Педагоги поощряют речевое общение детей между собой, внимательно относятся к высказываниям детей, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, побуждая к диалогу, рассказу. Активизируют словарный запас, а также формируют интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи). Создают условия для развития речевого мышления, словотворчества через использование различных игровых приемов, дидактических и настольных игр, изготовленных самостоятельно и методических пособий рекомендованных ФГОС ДО.

Средне арифметический показатель параметра «Речевое развитие» - 3 балла характеризует систематическую работу по речевому развитию (комплекс мероприятий, РППС, речевая активность детей, развитые социально-коммуникативные навыки).

Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие

В ДОО созданы условия для формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников. В процессе наблюдения за работой педагогов с воспитанниками отмечается развитие у детей уверенности в своих силах, положительного отношения детей к другим людям, инициативность, самостоятельность, ответственность за общее дело, данное слово. Формированию у детей положительного отношения к труду и создание условий для участия детей в труде взрослых, бережное отношение к вещам. Формирование самоидентичности, основ гражданственности,

патриотического самосознания, нравственных ценностей. Большое внимание уделяется основам безопасности жизнедеятельности, этических норм и правил поведения.

Средне арифметический показатель параметра «Социально-коммуникативное развитие» - 3,2 балла характеризует стабильную систему работы по социально-коммуникативному развитию (комплекс мероприятий, РППС, развитые социально-коммуникативные навыки).

Параметр 2.4 Физическое развитие

Физическое развитие детей дошкольного возраста в МАДОУ 172 направлено на формирование представлений о пользе, целесообразности физической активности, внимательного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания и т.д. В своей работе инструктор ФК и педагогический коллектив ДОО используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и развлечения). При планировании деятельности педагоги используют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями, при необходимости проводят коррекционную работу.

Средне арифметический показатель параметра «Социально-коммуникативное развитие» - 3 балла характеризует стабильную систему работы по физическому развитию (комплекс мероприятий, РППС, физическая активность детей).

Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие

В ДОО большое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Этому способствует деятельность педагогов и РППС направленная развитие творческого мышления детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.

Активно используется совместная музыкальная деятельность детей и взрослых (оркестр, танцевальные номера, хоровое пение, совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников).

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу, организуются выставки, конкурсы, активизируют на совместное семейное творчество и участие в конкурсах различного уровня. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.).

Приобщение к искусству посредством театральной деятельности дает положительные результаты. Педагоги предоставляют детям возможность

участвовать в различных спектаклях, постановках, реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Прослеживается взаимосвязь театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Средне арифметический показатель параметра «Художественно-эстетическое развитие» - 3,6 балла характеризует хорошо выстроенную систему работы по изобразительной, музыкальной, театральной деятельности (комплекс мероприятий, РППС, продукты детской деятельности, навыки изобразительной деятельности у детей, музыкальное развитие детей, театрализованная деятельность детей).

Итоговый показатель, отражающий качество содержания образовательной деятельности в ДОО - 3,16. Показатель подтверждается.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Параметр 3.1 Кадровые условия

Все педагоги ДОО имеют документ об образовании или документ, подтверждающего профессиональную переподготовку по занимаемой должности в соответствии с требованиями действующего законодательства. В соответствии с отчетом о результатах деятельности ДОО за 2021 год, 18 педагогов имеют средне профессиональное образование (педагогическое), 25 педагогов имеют высшее образование (педагогическое).

$$43:43 * 100\% = 100$$

Показатель подтверждается.

18 педагогов имеют аттестационную категорию (высшая - 6, первая – 12)

$$18:43 * 100\% = 41\%.$$

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 25 воспитателей. Все педагоги имеют действующие удостоверения о повышении квалификации в объёме не менее 72 часов, а также курсы оказания первой помощи 100%, и курсы по правилам гигиены работников образовательной организации и профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19).

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» система работы с педагогическим коллективом включает в себя: Системность в методической работе с педагогами по повышению их

- профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности. Наличие у педагогов личного плана развития, который мобилизует его
- потенциальные способности. Этот план соотнесен с проблемой самообразовательной деятельности, завязан с проектной работой каждого

педагога. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание

- ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела.

Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной

- деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально

Педагогический коллектив ежегодно принимает активное участие в мероприятиях муниципального уровня: школе педагогических идей, семинарах-практикумах, педагогических марафонах мастер-классах, проводимых МКУ КНМЦ, посредством ведения личных страниц, блогов.

Ежегодно молодые педагоги принимают участие в муниципальном профессиональном конкурсе молодых педагогических работников «Педагогические весны»-2022 (3), в открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» 2022г. (1). В профессиональном конкурсе «Воспитатель года-2021» приняли участие 5 педагогов, воспитатель Панина Н.С. прошла во второй этап конкурса.

$9:43 \cdot 100\% = 20,9\%$ (участие в профессиональных конкурсах)

Музыкальные руководители Асриян А.Г и Дрозд Ю.Ю. активно принимали участие с детьми в конкурсах разного уровня («Всероссийский конкурс «Надежды России», диплом 1 степени, международный конкурс «Играй, танцуй и пой», лауреаты 1 и 2 степени, Международный конкурс «Наследники Победы», победители и др), а также активно делились опытом своей работы в педагогическом сообществе. Педагоги ДОО публикуют материалы из опыта работы в средствах массовой информации федерального, регионального, муниципального уровня: в журнале «Няня РФ», в электронном международном журнале «Педагог», в газетах «Панорама образования», «Наша новая школа» в сборниках материалов научно практических конференций международного и федерального уровня. Педагоги и руководитель ДОО принимали участие в очной международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 2021г, материалы опубликованы в сборнике конференции, статья «Формирование нравственных представлений у дошкольников в рамках реализации инновационного проекта в ДОО»

Краевая конференция молодых педагогов «Инсайт», приняли участие молодые педагоги Кокарева И.О., Кравченко А.А. Также все педагоги систематически публикуют материалы из опыта своей работы, на площадках образовательных сайтов, личных блогах, на страницах официального сайта ДОО.

Психологический климат в коллективе доброжелательный, сотрудники взаимовежливы, профессионально компетентны. Созданы необходимые условия для комфортного выполнения трудовых функций и профессионального роста.

Средне арифметический показатель по параметру – 3 балла, показатель подтверждается.

Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует возрасту воспитанников, требованиям и принципам ФГОС. Дидактический и наглядный материал присутствует в необходимом количестве. Центры игровой активности в групповых ячейках способствуют активизации совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной игровой деятельности детей по интересам. Обновляются и пополняются как развивающим оборудованием, пособиями и играми промышленного производства, так и созданными в совместной деятельности участниками образовательных отношений. Группы старшего дошкольного возраста оснащены интерактивным оборудованием (интерактивные доски, электронный развивающий стол и др.), для повышения эффективности образовательного процесса.

Средне арифметический показатель по параметру – 3,1 балла.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам (обязательное оборудование).

Обеспечивает РППС возможность поддержки инициативы детей, пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия

В результате непосредственного наблюдения за деятельностью педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы:

- основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы, в игровой форме, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса;

- педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, создают условия для самостоятельности деятельности детей.

Средне арифметический показатель по параметру – 3,5 балла.

Итоговый бал по критерию «Качество образовательных условий в ДОО» - 3,2.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Для оценки критерия, проведено анкетирование семей воспитанников, включающее в себя следующие параметры: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в

образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг».

Процентное соотношение положительных ответов родителей (законных представителей) по параметру «Информированность о деятельности ДОО» составляет

составляет 3.6 балла.

Процентное соотношение положительных ответов родителей (законных представителей) по параметру «Вовлеченность родителей в образовательный процесс» составляет 3.2 балла.

Процентное соотношение положительных ответов родителей (законных представителей) по параметру «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» составляет составляет 4 балла.

Итоговый результат по критерию 3,6 бала.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648 – 20) III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности. Существует система работы по формированию культурно – гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников. Режим дня соответствует СанПиН.

В ДОО имеется договор и лицензии на медицинское обслуживание воспитанников, график работы медицинского персонала в ДОО, режим работы медицинского кабинета. Ежедневный утренний фильтр, заполнение журнала здоровья, созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

Средне арифметическое значение по показателю– 3,4 балла

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

В ДОО в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО. Пути эвакуации свободны и функционируют. Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактики антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующих требованиям действующего законодательства.

Средне арифметическое значение по показателю– 3,6 балла.

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В ДОО в наличии локальные акты по организации питания, информации для родителей воспитанников на информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет

Средне арифметическое значение по показателю— 3 балла.

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

Параметр 6.1 Управление организационными процессами

В ДОО в наличии годовой план воспитательной и образовательной работы. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций, стимулирующих выплат согласно положению об оплате труда. Проводятся мероприятия на сплочение коллектива, своевременно ведется документация. ДОО имеет статус муниципальной сетевой инновационной площадки. Используются цифровые образовательные платформы.

Средне арифметическое значение по показателю— 3,5 балла.

Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества.

В ДОО в наличии локальный акт об организации ВСОК, размещенный на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Средне арифметическое значение по показателю— 3 балла.

Параметр 6.3 Программа развития ДОО

В ДОО разработана Программа развития включает в себя следующие разделы:

- паспорт Программы;
- информационную справку об образовательной организации;
- аналитический блок с анализом внутренней и внешней среды;
- концепцию (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы;
- стратегию и тактику развития ДОО;
- разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО (в долгосрочном периоде);
- план реализации программы развития с указанием сроков их реализации;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности;
- систему оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования. Разработана на 5 лет.

Средне арифметическое значение по показателю– 3,2 балла.

Итоговый результат по критерию 3, 23 балла.

Вывод: качество дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» соответствует ФГОС ДО и запросам основных потребителей образовательных услуг.

Заведующий

Ф.М.Николаенко