

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам внутренней системы
оценки качества дошкольного образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 172»
на 27.05.2024

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

В 2023-2024 году в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, формирование информационной основы принятия управленческих решений был проведен мониторинг ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172».

Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Анализ самообследования показал хорошее качество, организация нацелена на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

В данном критерии проанализирован уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения. Качество образовательных программ определялось в соответствии с требованиями и рекомендациями II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности, а также ФОП ДО.

В основных разделах ОП ДОО - целевом, содержательном, организационном ОП ДО отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ОП ДОО имеются ссылки на ФОП ДО, в соответствии с нормативными требованиями.

По результатам оценки ОП ДО, а также АОП в МАДОУ «Детский сад № 172», по 6 параметрам выявлено среднее арифметическое значение 3,6 балла, что соответствует

критерию «Показатель подтверждается». ОП и АОП дошкольной организации соответствуют в полной мере требованиям ФГОС ДО, ФОП,ДО, ФАОП ДО

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В данном критерии оценивалось качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, по пяти образовательным областям и особенностям организации образовательного процесса (п.2.6).

Познавательное развитие.

В процессе наблюдения разных видов деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной среды, продуктов детской деятельности, а также анализа планирования воспитательно-образовательного процесса в оценке качества реализации содержания образовательной деятельности по ознакомлению окружающим социальным и предметным миром, содержания образовательной деятельности по развитию сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста) и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивной деятельности. В процессе образовательной деятельности, бесед, организационных моментов используются элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО), произведения используются в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира. В области формирования элементарных математических представлений педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий, расширение опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента.

В конструктивной деятельности произведения, рекомендованные ФОП ДО используются в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умение находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.

В процессе оценки познавательного развития сделан вывод о стабильной, систематической, комплексной работе педагогов с воспитанниками, умение детей использовать полученные знания и навыки, РППС соответствует требованиям и требованиям ФОП ДО.

Средне арифметический показатель параметра «Познавательное развитие» - 3,7

Речевое развитие

В процессе оценки качества реализации содержания образовательной деятельности по речевому развитию, проводились наблюдения разных видов деятельности и взаимодействия педагога с детьми, анализ развивающей предметно-пространственной среды, а также анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

Анализ деятельности педагогов с детьми показал, что через использование педагогических приемов и технологий прослеживается динамика развития речи детей. Педагоги поощряют речевое общение детей между собой, внимательно относятся к высказываниям детей, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, побуждая к диалогу, рассказу. Активизируют словарный запас, а также формируют интерес к различным жанрам литературного творчества. Создают условия для развития речевого мышления, словотворчества через использование различных игровых приемов, дидактических и настольных игр, изготовленных самостоятельно и методических пособий рекомендованных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Средне арифметический показатель параметра «Речевое развитие» - 3,8 балла
Отмечено, что в области речевого развития педагоги воспитывают отношение к родному

языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером, в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

В ДОО созданы условия для формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников. В процессе наблюдения за работой педагогов с воспитанниками отмечается развитие у детей уверенности в своих силах, положительного отношения детей к другим людям, инициативность, самостоятельность, ответственность за общее дело, данное слово. Формированию у детей положительного отношения к труду и создание условий для участия детей в труде взрослых, бережное отношение к вещам. Формирование самоидентичности, основ гражданственности, патриотического самосознания, нравственных ценностей. Большое внимание уделяется основам безопасности жизнедеятельности, этических норм и правил поведения.

В группе наблюдается высокая культура коммуникаций, определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции.

Поощряет желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент.

Средне-арифметический показатель - 3,8 балла. В ходе оценки состояния качества развития параметра «Социально-коммуникативное развитие», отмечено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО

Физическое развитие

Физическое развитие детей дошкольного возраста в МАДОУ 172 направлено на формирование представлений о пользе, целесообразности физической активности, внимательного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания и т.д. В своей работе инструктор ФК и педагогический коллектив ДОО используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и развлечения). При планировании деятельности педагоги используют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями, при необходимости проводят коррекционную работу. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.)

Средне арифметический показатель параметра «Социально-коммуникативное развитие» - 3,9 балла характеризует стабильную систему работы по физическому развитию (комплекс мероприятий, РППС, физическая активность детей).

Художественно-эстетическое развитие

В ДОО большое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Этому способствует деятельность педагогов и РППС направленная развитие творческого мышления детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для

изобразительной деятельности по своему замыслу, организуются выставки, конкурсы, активизируют на совместное семейное творчество и участие в конкурсах различного уровня. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.).

Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.

Приобщение к искусству посредством театральной деятельности дает положительные результаты. Педагоги предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках, реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Прослеживается взаимосвязь театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Средне арифметический показатель параметра «Художественно-эстетическое развитие» - 3,9 балла характеризует хорошо выстроенную систему работы по изобразительной, музыкальной, театральной деятельности (комплекс мероприятий, РППС, продукты детской деятельности, навыки изобразительной деятельности у детей, музыкальное развитие детей, театрализованная деятельность детей).

Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательная работа в ДОО выстроена последовательно, дает положительные результаты. Систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование базовых ценностей, они органично включены во все формы образовательной деятельности. Воспитывающая среда насыщена, многофункциональна, наполнена смыслом, в оформлении среды активное участие принимают дети.

Для педагогов утвержден кодекс профессиональной этики в ДОО.

Воспитательные мероприятия отличаются регулярностью, традиционностью, наполненностью воспитательным потенциалом для детей.

Средне арифметический показатель параметра - 3.8 балла характеризует стабильную систему воспитательного процесса.

Итоговый показатель, отражающий качество содержания образовательной деятельности в ДОО - 3,8. Показатель подтверждается.

Итоговый показатель по 6 параметрам 3,8

3. Качество образовательных условий в ДОО

Кадровые условия

Все педагоги ДОО имеют документ об образовании или документ, подтверждающего профессиональную переподготовку по занимаемой должности в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Курсы повышения квалификации в 2023-24 году прошли 100% воспитателей, специалистов и членов администрации ДОО, по направлениям организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, деятельности музыкального руководителя, педагога психолога, инструктора ФК, в соответствии с положениями ФОП ДО. Педагоги групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, а также специалисты, задействованные в коррекционно-развивающем

процессе, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФАОП ДО. Кроме этого педагоги активно проходят дополнительные курсы повышения квалификации, вебинары, участвуют в семинарах и т.д. по отдельным направлениям образовательных областей, в целях совершенствования реализации ОП ДО и повышения уровня самообразования.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» система работы с педагогическим коллективом включает в себя: Системность в методической работе с педагогами по повышению их

- профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности. Наличие у педагогов личного плана развития, который мобилизует его

- потенциальные способности. Этот план соотнесен с проблемой самообразовательной деятельности, завязан с проектной работой каждого педагога. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание

- ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела. Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной

- деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально

Педагогический коллектив ежегодно принимает активное участие в мероприятиях муниципального уровня: школе педагогических идей, семинарах-практикумах, педагогических марафонах мастер-классах, проводимых МКУ КНМЦ, посредством ведения личных страниц, блогов.

Ежегодно молодые педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. В 2023-2024 году муниципальном профессиональном конкурсе молодых педагогических работников «Педагогические весны», «Воспитатель года», «Педагог-психолог Кубани», «Педагог-дефектолог», фестиваль «Новые идеи – новой школе, сетевых площадках «Педагоги России», «Дошколята России» и т. д. Процент участия: $10:37 * 100\% = 27\%$ (участие в профессиональных конкурсах).

Педагоги специалисты активно делились опытом работы на площадках различного уровня. Инструкторы ФК Безрукова М.Н., Жукова Е.Г, под руководством старшего воспитателя Дубиной А.В. активно принимали участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Стань чемпионом», педагоги Марченко И.В, Левина Н.С., Гурина Н.В, делились опытом работы по организации воспитательно-образовательной деятельности в группе казачьей направленности, в рамках методических объединений ДОО и МО, публикации в сборнике всероссийской конференции на базе ИРО, курировала данную работу старший воспитатель Колупаева Е.В.

Педагоги ДОО активно участвовали в работе конференций всероссийского и международного уровня, как очно с докладами (международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», III международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире»), так и заочно с публикацией сборников конференций, проводимых на базе КубГУ, КГУФКСТ, ИРО, АГПУ и т.д.. а также активно делились опытом своей работы в педагогическом сообществе. Все педагоги систематически публикуют материалы из опыта своей работы, на площадках образовательных сайтов, личных блогах, на страницах официального сайта ДОО.

Воспитанники под руководством воспитателей, также активно принимают участие в конкурсах на базе ДОО, сетевых площадках «Дошколята России», ВШДА и т.д. Традиционно педагоги дети принимают участие в мероприятиях «Эколята-дошколята». Развита система проектной деятельности по разным направлениям.

Психологический климат в коллективе доброжелательный, сотрудники взаимовежливы, профессионально компетентны. Созданы необходимые условия для комфортного выполнения трудовых функций и профессионального роста.

Отмечается проблема в двух пунктах параметра:

- педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в ДОО 51,4%, данные результаты вызваны увеличением количества молодых специалистов среди общего количества педагогических работников, стаж работы которых менее 2 лет (10 чел), один воспитатель вышел из отпуска по уходу за ребенком, 2 педагогов находящихся декретном отпуске. Запланировано аттестация на сентябрь 2024 года – 6 человек.

Прослеживается проблема в количестве свободных вакансий в ДОО, ведется активная работа по привлечению новых сотрудников в организацию. Участие в ярмарке вакансий, сотрудничество с ЦЗН Краснодара, ведется работа в рамках популяризации профессии, предоставления места проведения педагогической практики для студентов СПО и ВПО г.Краснодара и края. Принято решение усилить работу в данном направлении.

Средне арифметический показатель по параметру – 3,4 балла, показатель подтверждается.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует возрасту воспитанников, требованиям и принципам ФГОС. Дидактический и наглядный материал присутствует в необходимом количестве. Центры игровой активности в групповых ячейках способствуют активизации совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной игровой деятельности детей по интересам. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Обновляются и пополняются как развивающим оборудованием, пособиями и играми промышленного производства, так и созданными в совместной деятельности участниками образовательных отношений. Группы старшего дошкольного возраста оснащены интерактивным оборудованием (интерактивные доски, электронный развивающий стол и др.), для повышения эффективности образовательного процесса. Присутствуют элементы «говорящей среды»

Средне арифметический показатель по параметру – 3,7 балла.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам (обязательное оборудование).

Обеспечивает РППС возможность поддержки инициативы детей, пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия

В результате непосредственного наблюдения за деятельностью педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы:

- основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы, в игровой форме, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса;

- педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, недирективный тон речи и соответствующие возникшей

педагогической ситуации речевые формулы, создают условия для самостоятельности деятельности детей.

Средне арифметический показатель по параметру – 3,6 балла.

Итоговый бал по критерию «Качество образовательных условий в ДОО» - 3,6.

4. Качество взаимодействия с семьей.

Для оценки критерия, проведено анкетирование семей воспитанников, включающее в себя следующие параметры: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», «Ознакомление родителей с локальными актами ДОО»

Процентное соотношение положительных ответов родителей по представляемым критериям составляет 4 балла.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Сохранение здоровья детей

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648 – 20) III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности. Существует система работы по формированию культурно – гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников. Режим дня соответствует СанПиН.

В ДОО имеется договор и лицензии на медицинское обслуживание воспитанников, график работы медицинского персонала в ДОО, режим работы медицинского кабинета. Ежедневный утренний фильтр, заполнение журнала здоровья, созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

Средне арифметическое значение по показателю– 3,7 балла

Обеспечение безопасности

В ДОО в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО. Пути эвакуации свободны и функционируют. Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактики антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующих требованиям действующего законодательства.

Средне арифметическое значение по показателю– 3,8 балла.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В ДОО в наличии локальные акты по организации питания, информации для родителей воспитанников на информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет

Средне арифметическое значение по показателю– 3,8 балла.

Итоговый бал по 3 параметрам 3,8

6. Качество управления в ДОО.

Управление организационными процессами

В ДОО в наличии годовой план воспитательной и образовательной работы. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых

функций, стимулирующих выплат согласно положению об оплате труда. Проводятся мероприятия на сплочение коллектива, своевременно ведется документация. Используются цифровые образовательные платформы в рамках повышения квалификации педагогического коллектива, оптимизации и мониторинга деятельности учреждения, обмена опытом и т.д.

Средне арифметическое значение по показателю– 3,9 балла.

Внутренняя система оценки качества.

Все необходимая документация ВСОК ДО в наличии, размещена на официальном сайте организации. Работа ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Средне арифметическое значение по показателю– 3,7 балла.

Программа развития ДОО

В ДОО разработана Программа развития, утверждена в декабре 2023 года на предстоящие 5 лет. Включает в себя требования в соответствии с реализацией ФОП ДО и ФАОП ДО, имеет следующие разделы:

- паспорт Программы;
- информационную справку об образовательной организации;
- аналитический блок с анализом внутренней и внешней среды;
- концепцию (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы;
- стратегию и тактику развития ДОО;
- разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО (в долгосрочном периоде);
- план реализации программы развития с указанием сроков их реализации;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности;
- систему оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования.

Средне арифметическое значение по показателю– 3,7 балла.

Итоговый результат по критерию 3,8 балла.

По итогам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 172» показывает стабильно хорошие результаты. Анализ полученных результатов позволяет планировать работу на следующий год. Выстраивать систему деятельности ДОО, направленную на совершенствование образовательной деятельности, повысить степень вовлеченности в образовательно-развивающий процесс всех участников образовательных отношений. Принимать активное участие в педагогических мероприятиях различного уровня в целях распространения опыта своей деятельности, а также использовать положительные практики педагогического сообщества.

Заведующий

Ф.М. Николаенко