Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 172»

**Конспект**

**интегрированной игровой ситуации**

**в подготовительной к школе группе**

**«Весна пришла!»**

****

**Подготовила:**

**Воспитатель**

**Кошлакова Ю.А.**

**Краснодар, 2021**

**Программные задачи:**

1. Продолжать учить детей участвовать в совместных подвижных играх; соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
2. Закреплять знание видов транспорта.
3. Закреплять знание деревьев и их листочков.
4. Развивать умение детей взаимодействовать с педагогом, ладить друг с другом в совместной игре; умение прийти на помощь.
5. Воспитывать внимание; развивать умение делать выводы.
6. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

**Предварительная работа:** беседа о весне, тающих снегах и наводнениях.

***Включение в игровую ситуацию.***

Дети сидят на ковре. Входит воспитатель с письмом.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Знаете, зачем я вас здесь собрала? В нашу группу пришло письмо, и я хочу, чтобы мы его вместе с вами прочитали (начинает читать письмо). «Здравствуйте, ребята! Я проснулся после зимней спячки…» Как вы думаете, ребята, кто это нам прислал письмо (ответ: медведь)? Уверены? Ну хорошо, читаем дальше: «… Мои лучшие друзья ― бобры теперь все в делах, в хлопотах, так как пришла весна, и им совсем некогда со мной поиграть. А мне очень грустно. Приглашаю вас к нам поиграть. От Медвежонка».

***Актуализация и затруднение в игровой ситуации.***

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему бобрам именно весной некогда поиграть с медвежонком? Какие у них дела? (Ответы детей про таяние снегов, упавшие деревья, вышедших из берегов реки). Ну что, поможем Медвежонку? Поиграем с ним, чтобы он не грустил? Готовы отправиться в путешествие?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ой… А где живёт Медвежонок? Куда нам нужно отправиться? (В лес). Ребята, лес находится далеко, пешком туда идти очень долго. Как нам добраться до леса?

**Дети:** На транспорте.

**Воспитатель:** А на каком транспорте туда можно попасть?

**Дети:** На машине. На самолёте. На поезде. На электричке.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Предлагаю выполнить задание, чтобы узнать, на чём мы отправимся к Медвежонку.

***Графический диктант:***



**Воспитатель:** Так на чём мы поедем в лес? (На поезде) Правильно, молодцы. Хорошо, для того чтобы ехать на поезде, что нам понадобиться?

**Дети:** Билеты.

**Воспитатель:** Правильно. А сколько нам нужно билетов? Давайте посчитаем.

Дети считают, сколько их, и определяют сколько нужно билетов.

**Воспитатель:** Я как раз купила нужное количество билетов. Только билеты не простые.

Для того, чтобы понять

Какое место вам занять,

Вы примерчик свой решите

Место в поезде займите

Дети берут билеты, решают примеры на них и садятся на стулья (пассажирские места), числа на которых соответствуют ответу на пример в билете. Воспитатель включает слайд презентацию с фотографиями дороги в лес.

**Воспитатель:** Ребята, я тут узнала, что наш машинист первый раз будет ехать так далеко, и ему нужно будет подсказать когда наша остановка. Давайте внимательно смотреть в наше окошко, чтобы не проехать лес.

Воспитатель медленно переключает слайды, уточняя у детей, приехали они или нет. Когда появляется фотография леса, дети говорят что они уже приехали, и выходят из «поезда» и садятся на ковёр.

Появляется игрушка Медвежонка.

**Медвежонок:** Здравствуйте, ребята! Ох, как мне грустно… Обычно я играл с бобрами, но этой зимой в нашем лесу выпало очень много снега, а с наступлением весны он начал таять. Наш ручей в лесу сильно разросся, и теперь нужно сделать плотину, чтобы не затопило норки зверей. Вот если бы вы помогли бобрам построить плотину, они бы смогли поиграть с нами.

В это время на экране фотографии бобров, тающих снегов, ручья.

**Дети:** Мы поможем!

**Медвежонок:** Ну тогда вставайте, и повторяйте за мной

 Мы ― строители бобры (в руках как бы ветка и её грызём)

 Строим мы плотину (делаем вид, что складываем брёвна одно на другое)

 Чтобы с поступью Весны (шагаем на месте)

 Лес не затопило (машем руками, словно ветками деревьев)

 Раз ― кладём берёзку (кладём бревно)

 Два ― кладём сосну (снова кладём бревно)

 Вот теперь спокойно можно жить в лесу (спокойно садимся на свои места).

На экране фотография готовой плотины.

**Медвежонок:** Вот спасибо вам, теперь можно поиграть всем вместе. Вы не знаете никакой интересной игры?

**Воспитатель:** Знаем, конечно. Ребята, давайте покажем Медвежонку домашних животных, ведь он живёт в лесу и никогда их не видел. Какие есть домашние животные (ответы: куры, коровы, бараны, кошки, собаки, утки и т.д.)? У нас есть четыре домика (воспитатель на ковре раскладывает обручи) для наших домашних животных. Я на ушко каждому скажу, кто кем будет. После вы можете только издавать звук, который издаёт ваше животное, разговаривать нельзя. Каждый вид занимает свой домик.

**Медвежонок:** Спасибо вам, ребята! Благодаря вам я узнал про домашних животных, как они выглядят. За то, что вы мне помогли, поиграли со мной, я подарю вам по первому весеннему листочку на память. Но листочки волшебные! Они пойдут только с тем, кто назовёт с какого дерева листок:

1. Осиновый
2. Дубовый
3. Тополиный
4. Берёзовый
5. Ивовый
6. Каштановый
7. Липовый
8. Кленовый

**Медвежонок:** Вот мой сундучок с листочками, сейчас мы их раздадим…

Медвежонок достаёт листок, и если ребёнок правильно называет с какого он дерева, то забирает его.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, пора возвращаться. Вы не потеряли свои билеты? Занимаем места согласно билетам. Теперь нужно не проехать мимо нашей группы. Смотрите внимательно.

Дети рассаживаются, на экране презентация обратной дороги.

***Осмысление содержания:***

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в нашу группу. Где мы с вами побывали? Что в лесу произошло? Кого мы там видели? А что делали? Вам понравилось наше приключение? А что понравилось больше? Вы большие молодцы!