**Марченко Ирина Владиленовна**

**Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172»**

**E-mail:** [**m.i.v.82@mail.ru**](mailto:m.i.v.82@mail.ru)

**Акселерация и дефицит самостоятельности старших дошкольников.**

**Аннотация:**

В последние десятилетия существенно изменились условия жизни и развития детей. Особой открытой к новому и чувствительной группой являются дети дошкольного возраста, поскольку они формируются и развиваются в совершенно иных условиях, нежели предыдущие поколения. Это новое детство складывается и существует в той среде которую создают взрослые. Важно понимать, каким образом управлять нарастающим информационным потоком, как сохранить и приумножить ценностные и смысловые знания и вместе с тем перестать избежать соблазна превратить новые технологии в мощный информационный ресурс.

В работе приводится анализ рынка современных игрушек, книжек, мультфильмов для того чтобы выявить положительные и отрицательные стороны влияния на физическое и психологическое развитие ребенка. Рассматриваются повышенные требования к умственному развитию детей сочетая с чрезмерно бережным отношением к их физической безопасности и самостоятельности.

Особое внимание в этой статье уделяется вопросу использования компьютерных технологий для детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** детство, современный ребенок, компьютерные игры, мультфильмы, самостоятельность, акселерация, психологические особенности, одаренные дети.

**Эволюция детства.**

«Детство - принципиально новый феномен – психологический, педагогический, культурный, который не может быть понят и осознан с помощью прежних классических научных концепций»

Д.И.Фельдштейн

В последнее десятилетие существенно изменились условия жизни и развития детей. В 21 веке ребенок с самых ранних месяцев сталкивается с эволюцией цивилизации. Дети раннего и дошкольного возраста особо открыты к восприятию и освоению повседневных атрибутов, таких как , интерактивные игрушки, электронные игры, компьютерные игры и программы, мобильные телефоны, планшеты, гаджеты. Наше поколение детей растет и развивается в совершенно иных условиях нежели дети 20-30 лет назад.

Сейчас рынок обогащен обучающими программами, развивающими играми, мультфильмами, печатными изданиями. Часто многие игрушки не соответствуют тому возрасту, который указывает производитель, а так же можно увидеть существа неизвестных видов и пород, невообразимо кричащей окраски. Многие книги написаны совсем не детским языком, мультфильмы, которые дети смотрят по несколько часов в день, где лексика и содержание не соответствует детям дошкольного возраста.

Современный ребенок живет в мире, на первый взгляд гораздо более ярком и разнообразном чем его сверстники 20-30 лет назад. Мы все и наши дети живем в мире, заполненном до отказа разнообразием. Сенсорная агрессия окружающей ребенка среды нарушает стабильность и устойчивость мира, т.е. лишает маленького человека уверенности в том, что мир прочен, надежен, а значит, безопасен. Поставлена под вопрос предсказуемость мира необходимая ребенку для адекватной социализации.

Самая важная особенность воспитания детей в современном мире – это повышенная занятость родителей. Как правило, мамы и папы работали всегда, но в силу известных социальных и экономических причин, работа стала отнимать практически все время и силы родителей. Заниматься своими детьми некогда. Взрослые живут своей жизнью, а дети своей. Не все современные родители понимают чем можно заняться со своим ребенком. Тем самым принимают решение водить его в развивающие центры.

Развитие детей нового поколения стало очень ранним. Главной задачей родителей стала подготовка детей к школе, т.к. требования начальных классов на данный момент предполагают более сложные программы для поступления детей в первый класс, с достаточно высоким уровнем физической и умственной подготовки. Именно научно-технический прогресс влияет на современные требования к подготовке к школе, т.к. достаточно быстро растет поток научной информации.

Современный ребенок ограничен в самостоятельной деятельности. Находясь в дошкольном учреждении, дети соблюдают режим дня, который строго предписывает учебные занятия и бытовые моменты, время на игры практически не остается.

Таким образом, когда игнорируются возрастные знания и навыки, не усваивается психическое развитие ребенка.

**Акселерация и дефицит самостоятельности старших дошкольников.**

Термин «акселерация» чаще стал встречаться с середины ХХ века. Именно с этого момента понятие акселерации стало более обширным.

Акселерация – это ускорение роста и развития детей во все возрастные периоды.

В наше время повышенные требования к умственному развитию, к учебным навыкам, при этом чрезмерно бережное отношение к физической безопасности и самостоятельности. Основной ценностью воспитания и образования стала безопасность. Взрослые полностью оградили детей от рисков и возможности самостоятельно прилагать усилия и действия. Взять игрушки нынешнего поколения, они все делают сами, нажав на кнопку. Развивающие книги сами называют животных, буквы. Ребенок просто наблюдает за техническими возможностями и тем самым не прилагает никаких усилий для воображения и действий. Даже мыльные пузыри надувают пузырьки с помощью кнопки. И таких примеров большое множество. Современные канцелярские инструменты очень доступны и широки разнообразием (ножницы розовые для девочек, голубые для мальчиков, для левшей, для правшей, совершенно безопасные) вот это та сложность которой старший дошкольник к сожалению не овладевает, имеется ввиду вырезание, работа с ножницами. Об этой проблеме говорят сегодня учителя начальных классов, что ребята приходящие сегодня в школу с большим трудом вырезают, с большим трудом пользуются ножницами. Странно, ведь это одна из замечательных технологий развития графических навыков, развития в целом тонкой моторики. Такое упрощение жизни ребенку приводит к тому, что ему негде проявить свою инициативу и самостоятельность.

Прогулки на улице полностью проходят под контролем родителей. Ушли из жизни дворовые игры и разновозрастные детские сообщества, которые играют важную роль в школе социализации.

Самым любимым занятием для наших детей стали мультфильмы, яркие, музыкальные, но часто не соответствующие возрасту и не несущие никакого смысла. Дети очень увлечены просмотром этих мультфильмов, но при этом воспринимают их отстраненно и отчужденно.

Но более серьезной проблемой стали телефоны и компьютеры.

**Компьютерные технологии в современном детстве.**

Ребенок у нас находится в тесной связи и взаимодействии с экраном, будь это телевизор, компьютер и другие гаджеты. И вот это раннее приобщение детей к экрану, в результате чего возникает высокая потребность у ребенка экранной стимуляции, дает сбой в восприятии, блокируя собственную деятельность ребенка. Дети предпочитают использовать компьютер для любого поиска информации в поиске любого развлечения, т.к. это очень легко и просто не прилагая никаких усилий можно нажать на кнопку и спокойно ждать, что произойдет на экране, нежели действовать самостоятельно. Безусловно, ребенок играя в компьютерные игры крайне ограничен в проявлении инициативности и самостоятельности.

Вот эта привязанность к экрану дает нам детей с эмоциональными проблемами. Дети демонстрируют эффективную напряженность, чувство беспомощности и незащищенности. В этой системе сегодня существует не только ребенок, но и родитель. Очень показательно, как современный родитель живет не вместе, а рядом с ребенком. Система родитель ребенок страдает практически с самого начала появления малыша на свет, мама вместо того чтобы занять ребенка игрушками или разговором, предпочитает сидеть в телефоне, вместо того чтобы посветить свое собственное время общению с ребенком.

Детям необходимо больше живого общения, живого переживания, живой радости, они должны напитаться всем этим для того, чтобы стать самостоятельными. Наша главная задача сделать для наших детей ценными отношения с братьями, сестрами, дядями, тетями, т.е. наполнить их эмоциональной и психологической близостью.

Интенсивность пользования компьютеров продолжает возрастать. Многие дети подготовительного возраста имеют смартфоны. И для них не возникает никаких проблем в их использовании.

Вот эту проблему интернет пространства необходимо актуализировать и говорить о ней в позиции формирования культуры отношения. Поскольку запретить интернет пространство мы не можем вообще, поэтому на сегодняшний день мы должны сформировать культуру отношения к телевидению и интернету, иначе это культурное пространство невозможно проконтролировать. Нет смысла игнорировать компьютерные технологии, необходимо использовать их по мере необходимости.

**Психологические особенности современных дошкольников.**

Эти особенности нашего современного мира влияют не только на развитие ребенка, на развитие дошкольного детства, но и влияют и на разные возрастные периоды.

В частности дети демонстрируют негативные показатели:

- рост эмоционального дискомфорта;

- снижение желания активно действовать;

- сужение уровня развития сюжетно - ролевой игры;

- неразвитость внутреннего плана действий;

- снижение уровня детской любознательности и воображения;

- неразвитость тонкой моторики руки у старших дошкольников;

- отсутствие графических навыков.

На следующих этапах развития мы так же можем отмечать повышенную ранимость детей, обидчивость, обострение реакции на отношение окружающих, зачастую запоминают негативные события, а также накапливают отрицательный эмоциональный опыт. Вследствие происходит неблагоприятное общение детей со сверстниками.

Очень важная проблема современных детей – это отставание в развитии речи. В последнее время родители и педагоги все чаще замечают, что дети поздно начинают говорить, есть дефицит в речи, часто нуждаются в логопедической помощи. Речь - это не только средство общения, но и воображения, мышления, овладение своим поведением, уверенность. Если у ребенка проблемы с речью, это несет за собой такие последствия, как неустойчивость его эмоционального состояния. Отсутствие развитой речи приводит к тому, что ребенок становится зависимым от внешних воздействий со своей внутренней пустотой, т.к. речь – это не только средство общения, но и средство мышления, воображения, осознание своих переживаний, своего поведения.

Педагоги наблюдают такой факт, как повышенная агрессия у детей. Агрессия чаще всего проявляется при недостатке общения. Агрессивный ребенок чувствует себя отверженным и никому не нужным, таким образом он привлекает на себя внимание. Такие дети не могут сами оценить свою агрессивность. Им кажется, что весь мир хочет их обидеть, поэтому сами обижают других.

Дефицит активности и самостоятельности современных дошкольников очень сильно проявляется в снижении уровня сюжетно – ролевых игр. Как известно именно эта игра достаточно хорошо развивает коммуникативные качества, самосознание, самостоятельность и воображение. Играя дети становятся более раскрепощенными, стараются оценивать свои действия и принимать правильные движения. Не умея играть, они тем самым не могут творчески себя занять. Поэтому когда детям предоставляется самостоятельная деятельность, они нуждаются в указаниях взрослых, т.к. не могут себя ничем занять.

Все чаще замечается у современного ребенка отсутствие концентрации на каком то деле и отсутствие заинтересованности. Это свойственно детям, которые привыкли проводить время за экранами телевизора или компьютера.

Как правило и на празднование дня рождения родители приглашают аниматоров, чтобы они могли занять детей. Это подтверждает то, что детям сложно общаться со сверстниками и организовывать игры.

Далеко не у всех детей прослеживается эта тенденция, но все же это вызывает огромную тревогу.

Задача педагога совместно с родителями создать все условия для того, чтобы ребенок как можно чаще общался со сверстниками, решать с ним познавательные задачи, удовлетворять собственное любопытство, развивать воображение, творческие способности, выстраивать отношения с людьми, сопереживать, чувствовать заботу о себе и заботиться о других. Необходимо обеспечить ребенку внимание и заботу о его физическом и психическом здоровье и для этого необходимо формировать у современных дошкольников чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта.

**Искусственная акселерация или одаренный ребенок.**

При искусственной акселерации интеллектуальное развитие приносит ущерб личностному развитию ребенка. Это приводит к обеднению общения, отсутствию сотрудничества в игре, воображению.

Искусственная акселерация возрождается за счет вымывания детских дошкольных игр и появлением новых методов учебного процесса. Таким образом интеллектуальное развитие несет ущерб личностному развитию. Режим дня в детском саду вытесняет элементарные действия для самостоятельной деятельности ребенка.

Во всем этом есть и благоприятные показатели. Расширяется категория одаренных детей. Дети кинестетики, «золотые ручки», музыканты, мыслители, ученые исследователи сегодня замечательно представлены в то числе и в телевизионной программе «Лучше всех». Совершенно уникальная для нашего телевидения передача, объединяющая детей и взрослых показывающая широкий круг одаренных детей. Одаренный ребенок - это ребенок талантливый, способный. Такие дети отличаются выдающимися способностями, достижениями. Очень важно уделять особое внимание таким детям, т.к. они не всегда могут осознавать и контролировать свои эмоции.

Эта эволюция современного детства не могла не быть учтена учеными, исследователями, организаторами нашего образования в России.

Что касается ФГОС ДО, то его часто в обсуждения называли нестандартным стандартом. Такая формулировка была предложена в качестве импровизации, потому что суть федеральных образовательных стандартов, вообще любого стандарта это подведение под какой - то определенный критерий. А что касается дошкольного образования, ведь подвести под дошкольника очень сложно, практически нельзя и вот суть ФГОС дошкольного образования в том, что он предъявляет требования скорее не к ребенку, а к взрослому. Взрослый должен создать все условия, чтоб ребенок всесторонне развитым, здоровым, счастливым, чтоб он был социализированным, компетентным и принимал общество и себя в нем.

В качестве основных направлений развития ФГОС стандарт рассматривает 5 показателей развития:

1. Физическое развитие;
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Художественное речевое развитие.

Эти направления реализуются в процессе дошкольного образования и в идеале на выпуске дают красивую модель выпускника.

По требованиям ФГОС выпускник дошкольного образования должен быть физически развит, любознательный и активный, эмоционально отзывчивый и овладевший средствами общения, способный управлять своим поведением, способный решать задачи интеллектуального и личностного плана, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, овладевший необходимыми умениями и навыками и конечно овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Сегодня вот эта формулировка, эта часть нашей жизни с дошкольником совместно имеет большой смысл, поскольку школьно - значимые функции ( умение читать, считать и писать ), не смотря на то, что психологи долгое время считали их не обязательными, как то потихонечку входят в предмет стартовой диагностики.

Прогноз изменения психического развития в виде акселерации в целом благоприятен, т.к. ее проявления с возрастом сглаживаются. В редких случаях интеллектуальная акселерация сохраняется, проявляясь выраженной одаренностью психической деятельности.

В целом акселерация не результат влияния какого-то одного фактора (психологического, физиологического, социального), а результат их взаимодействия. Ускорение одного аспекта развития, влечет за собой другой аспект. Физическая акселерация не может не повлечь за собой психологическую, а следовательно и социальную.

Нынешняя система образования и воспитания в современном мире имеет большое влияние на психику дошкольников, чем это было несколько десятилетий назад. Темп жизни стал более ускоренным и поток информации более интенсивным.

Для того чтобы воспитать психически и физически здоровых детей, необходимо выбрать методы и способы борьбы с негативными последствиями акселерации.

**Список литературы:**

Гусева Т.А. «Психология развития» /учебное пособие, 2014г.

Скоролупова О.А. «Введение в ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ» М.,2014г.

Смирнова Е.О., Рябкова И.А. «Состояние игровой деятельности современных дошкольников» // Вопросы психологии, 2013г.

Смирнова Е.О., Матушкина Н.Ю., Смирнова С.Ю. «Виртуальная реальность современного раннего и дошкольного детства» // Психологическая наука и образование., 2018г.

Кулагина И.Ю. «Возрастная психология» // Университет российской академии образования

Ашиков В. «Еще раз о воспитании» // Дошкольное воспитание, 2025г.

Фельдштейн Д.И. «Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования //Вестник психологии образования - №1, 2011г., с.44-45