**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000, тел./факс (861) 255-93-23

**Профессиональный конкурс молодых педагогических**

**работников ДОО «Педагогические вёсны»**

**«Мой лучший конспект»**

**Конспект образовательной игровой ситуации**

**«Веселая ферма»**

Автор:Тропникова Юлия Андреевна,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 172»

**Возраст:** старшая группа.

**Цель:** формирование в сознании детей образа окружающего мира.

**Программные задачи:**

1. Развивать у детей познавательную, творческую активность, память, внимание, воображение мелкую моторику, мышление, усидчивость, конструкторские и творческие способности, связную речь, обогащать словарный запас.
2. Способствовать развитию у детей навыков доброжелательного взаимодействия друг с другом, с учётом их и своего возраста; понимания и взаимопомощи, проявления интереса к окружающему миру, в частности к фермерскому ремеслу.
3. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
4. Вызывать у детей чувство сопереживания, желание помочь.

**Материалы:** запись видеозвонка от мальчика Миши, разные конструкторы, набор фигурок домашних животных, игрушечный сельскохозяйственный транспорт, медали «Лучший строитель», микрофон.

**Предварительная работа:** беседы о фермерском ремесле, беседы о строительстве.

***Включение в игровую ситуацию.***

Дети сидят полукругом. Входит воспитатель.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! *(Раздаётся звук видео сообщения)* Ой, ребята! Кто же это может быть? *(Отвечает на звонок)*

*На экране появляется мальчик Миша.*

**Миша:** *(плачет)* Здравствуйте, детишки! Меня зовут Миша, и я очень сильно хочу стать настоящим фермером. А вы знаете, кто такие фермеры?

**Дети:** Это люди, которые разводят животных и выращивают на полях пшеницу и другие растения.

**Миша:** Правильно! Я прочитал много книг про то, как ухаживать за домашними животными, и о том, как правильно выращивать овощи и злаки, а фермером всё равно никогда не смогу стать! *(продолжает плакать)*

**Дети:** Почему не сможешь стать фермером?

**Миша:** Потому что у меня нет фермы! *(продолжает плакать)*

***Поиск решений, открытие новых знаний***

**Воспитатель:** И что нам теперь делать?

**Дети:** Нужно Мише помочь.

**Воспитатель:** А как мы ему можем помочь?

**Дети:** Мы сами построим для Миши ферму.

**Воспитатель:** *(обращаясь к Мише)* Миша, не плачь. Мы с ребятами не можем оставить тебя в беде и поможем тебе ‒ построим самую лучшую ферму. *(Миша перестал плакать)*

**Воспитатель:** Для того, чтобы начать строительство, что нужно сделать с начала?

**Дети:** Хорошо продумать, что и как нужно строить, составить план строительства.

**Воспитатель:** Молодцы. Давайте подумаем, что обязательно должно находиться на ферме у Миши, и из каких материалов это лучше будет построить *(воспитатель с детьми обсуждает: домашних животных, их особенности, какую приносят пользу для человека и условия их содержания, а также определяется, что для построения фермы подойдут: деревянный, пластмассовый и металлический конструкторы)*. Предлагаю вам поделиться на команды, и каждая команда будет строить свой участок фермы.

***Физминутка***

**Воспитатель:** Прежде чем начать, предлагаю вам размяться.

Мы на ферме побывали, (идут по кругу, взявшись за руки)

Белых кроликов видали. (прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)

Шустренькие кролики

То ложились, То кружились (ложатся, кружатся)

В проволочном домике. (хлопают в ладоши)

Лапками стучали, (топают ногами)

Весело пищали.

Мы зверькам не травки жесткой — (идут по кругу, взявшись за руки)

Клеверу достанем...

Вырастайте с нежной шерсткой, (прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)

С круглыми хвостами.

***Основная деятельность***

*Дети делятся на команды, если не получается самостоятельно, помогает воспитатель. Во время строительства, воспитатель контролирует деятельность детей, если чего-то не хватает, задаёт наводящие вопросы, чтобы дети достроили отсутствующий элемент фермы. Команды занимаются каждая своим участком: коровник, хлев для свиней, конюшня, козлятник, овчарня, птичий двор с курочками, гусями, утками и индюшками. Также возле каждого строения имеется загон и кормушки. На территории фермы имеется складское помещение, гараж для сельскохозяйственной техники, и дом для самого фермера Миши. После окончания строительства, ферма заселяется животными. Детям предлагается поиграть в сюжетно-ролевую игру «Ферма».*

*После игры возвращается счастливый Миша.*

**Миша:** Спасибо большое, друзья! Вы заслужили награду. (детям выдаются медали «Лучший строитель»)

***Рефлексия***

Ребята сидят полукругом, подходит воспитатель с микрофоном.

**Воспитатель:** Здравствуйте, меня зовут Юлия Андреевна, я журналистка «Первого» канала. До нас дошли новости, что группа талантливых строителей построила самую лучшую ферму, и я хочу взять у вас интервью.

*Вопросы для интервью:* Как вам пришла идея построить ферму? Почему вы решили помочь Мише? С какими сложностями столкнулись? Как вам работалось в команде? Было бы легче, если бы работали в одиночку? Что было интересного? Как считаете, всё ли у вас получилось? Почему? Что вы почувствовали, когда пришёл счастливый Миша? Чтобы хотелось вам ещё сказать нашим зрителям?

**Воспитатель:** Спасибо большое за интервью. Думаю, нашим зрителям будет интересно узнать про вас. До свидания!